

Действующий Стандарт

Изменения и дополнения в проекте Стандарта



Структура

Глава 1. Общие положения
Глава 2. Требования к содержанию образования, ориентированному на результаты обучения
Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся
Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся
Глава 5. Требования к продолжительности обучения

Глава 1. Общие положения
Глава 2. Требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения
Глава 3. Требования к уровню подготовки обучающихся
Глава 4. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся
Глава 5. Требования к сроку обучения



Ценности

- модель, ориентированная на результат
- ценности
- навыки широкого спектра
- единство образования и обучения
- сочетание академического и практического направлений среднего образования
- функциональная грамотность
- трехязычное образование

- ценностноориентированное образование и новый набор ценностей
- компетентностно-ориентированное образование: ключевые компетенции
- оптимизация количества целей обучения
- профессиональная ориентация обучающихся, усиление профессиональной подготовки
- академическая свобода
- академическая честность



Применение

Направления применения Стандарта:

- повышение качества преподавания и образования
- создание условий для изучения языков
- обеспечение охраны здоровья
- эквивалентность содержания образования
- развитие инновационной практики
- объективное оценивание оценка

- Требования настоящего Стандарта обязательны при разработке, учебных планов, учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов, содержания программ курсов повышения квалификации педагогов, при организации воспитательной работы, при проведении внутришкольного контроля, аттестации педагогов, оценивания результатов обучения, итоговой аттестации и мониторинга образовательных достижений обучающихся.



Уточнение норм

- Использовалось понятие «обучающиеся с особыми образовательными потребностями»

- Указаны конкретные категории лиц с особыми образовательными потребностями, на которых распространяется действие стандарта

• Дополнения

Усиление воспитания и оценивание его результатов:

- Вводится социальный GPA (средний балл) – способ измерения и оценка социальной ответственности, активного участия в общественной жизни, развития лидерских качеств и других достижений обучающегося;
- По итогам выдается транскрипт – документ, содержащий GPA за соответствующий период обучения с указанием результатов оценивания

Усиление изучения казахского языка:

- Программа раннего погружения в казахский язык в начальной школе
- Преподавание неязыковых предметов на казахском языке в основной и старшей школе по выбору организации образования

Достижение ожидаемых результатов стандарта через объединенные предметы «Математика» вместо «Алгебра» и «Геометрия», «Естествознание» вместо «Физика», «Химия», «Биология»

Оценивание всех предметов

Мониторинг реализации ГОСО

Усиление в содержании предметных областей направлений по ИИ, финансовой, правовой грамотности, креативности, STEM, STEAM, ранней профилизации



Обеспечение согласованности всех компонентов учебного процесса



Аттестация педагогов



Оценивание и обучение



Воспитательная работа



Повышение квалификации педагогов



Мониторинг и обратная связь



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
начального/ОСНОВНОГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГЛАВА 1. Общие положения



п. 2. Требования настоящего Стандарта обязательны при разработке, учебных планов, учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов, содержания программ курсов повышения квалификации педагогов, при организации воспитательной работы, при проведении внутришкольного контроля, аттестации педагогов, оценивания результатов обучения, итоговой аттестации и мониторинга образовательных достижений обучающихся

Основные направления изменений



Актуализация содержания



Развитие критического и творческого мышления



Интеграция предметов



Непрерывность образования



Баланс теории и практики



Инклюзивный подход



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ начального/ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛАВА 2. Требования к содержанию образования



п. 4. Содержание основного среднего образования определяется с учетом следующих ориентиров:

1. требования современного общества, достижения науки и техники;
2. развитие критического и творческого мышления;
3. интеграция содержания учебных предметов;
4. обеспечение межпредметных связей, непрерывности и преемственности между уровнями образования;
5. сохранение баланса между академичностью и практической направленностью содержания образования;
6. обеспечение единства воспитания и обучения;
7. инклюзивный подход в образовании.

Цели начального образования



Развитие базовых навыков



Функциональная грамотность



Социальные нормы и ценности



Здоровый образ жизни

Цели основного среднего образования



Углубление знаний



Развитие компетенций



Формирование личностных качеств



Подготовка к профессии



Личностные компетенции

способность учащихся осознавать свои эмоции, развивать навыки саморегуляции и самоорганизации



Коммуникативные компетенции

навыки эффективного общения с окружающими



Социальные и гражданские компетенции

понимание своей роли в обществе и важности участия в социальной жизни



Моральные и этические компетенции

понимание различий между правильным и неправильным, формирование собственных ценностей



Трудовые компетенции

навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности, способность планировать и организовывать свою работу, работать в команде



Познавательные-исследовательские компетенции

навыки критического мышления, умение анализировать информацию, ставить вопросы и находить ответы



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ начального ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛАВА 2. Требования к содержанию образования



п. 7. Содержание образования ориентируется на следующие базовые ценности:

- 1) независимость и патриотизм;
- 2) единство и солидарность;
- 3) справедливость и ответственность;
- 4) закон и порядок;
- 5) трудолюбие и профессионализм;
- 6) созидание и новаторство.



п. 8. Содержание образования ориентируется на формирование у обучающегося личностных, коммуникативных, социальных и гражданских, моральных и этических, трудовых, познавательных-исследовательских ключевых компетенций по завершению начального образования.



Осознание культурной и гражданской идентичности

Учащиеся должны осознавать свою культурную и гражданскую идентичность



Соблюдение правовых норм и общественного порядка

Учащиеся должны быть осведомлены о своих правах и обязанностях



Навыки сотрудничества и взаимодействия

Учащиеся развивают навыки работы в команде, учатся уважать мнения и культуру других людей



Настойчивость и дисциплина

Стремиться к осознанному выбору профессии и сосредоточиться на достижении своих целей



Участие в социальных проектах

Учащиеся активно участвуют в социальных инициативах



Нестандартные решения и творческая активность

Учащиеся должны развивать критическое мышление и способность находить инновационные решения проблем



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ основного среднего ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛАВА 2. Требования к содержанию образования



п. 7. Содержание образования ориентируется на следующие базовые ценности:

- 1) независимость и патриотизм;
- 2) единство и солидарность;
- 3) справедливость и ответственность;
- 4) закон и порядок;
- 5) трудолюбие и профессионализм;
- 6) созидание и новаторство.



п. 8. Содержание образования ориентируется на формирование у обучающегося личностных, коммуникативных, социальных и гражданских, моральных и этических, трудовых и профессиональных, исследовательских ключевых компетенций по завершению основного среднего образования.



Сохранение
культурной
идентичности



Личностно-
ориентирован-
ный подход



Компетент-
ностный
подход



Конструкти-
вистский
подход



Деятельностный
подход



Коммуника-
тивный подход



Инклюзивный
подход



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
начального/ОСНОВНОГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГЛАВА 2. Требования
к содержанию образования**



п. 10. Образовательный процесс реализуется на основе ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, компетентностного, конструктивистского, деятельностного, коммуникативного, инклюзивного подходов



Сохранение
культурной
идентичности



Развитие
языковых
навыков



Интеграция
в общество



Развитие международной
конкурентоспособности



Расширение
горизонтов



Улучшение
когнитивных
навыков



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ начального/ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛАВА 1. Общие положения



10) полиязычное образование – образовательная модель, которая предполагает изучение нескольких языков одновременно или последовательно с раннего возраста

ГЛАВА 2. Требования к содержанию образования



п.14. Полиязычное образование реализуется через:

1. уровневое усвоение казахского языка как государственного языка, а также русского и иностранного языков;
2. организацию изучения отдельных предметов на казахском, русском, иностранном языке независимо от языка обучения;

3. организацию внеурочной деятельности и элективных курсов на казахском, русском и иностранном языках

ГЛАВА 3. Требования к уровню подготовки обучающихся



п. 35. В организациях образования допускается изучение:

- на казахском языке – учебных предметов Типового учебного плана в классах с русским, уйгурским, узбекским и таджикским языками обучения по выбору организации образования
- на иностранном языке – учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» по выбору организации образования.



Определение инклюзивного образования



Коррекционный компонент



Индивидуальные учебные программы



Программы профессионально-трудовой подготовки



Адаптация учебных программ



Условия для обучения



Коррекционно-развивающая программа



Адаптация оценивания



Индивидуально-развивающая программа



Деление на группы



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ начального/ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛАВА 1. Общие положения



21) адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями – внесение изменений в содержание Типовых учебных программ для детей, испытывающих трудности в усвоении содержания учебных предметов в соответствии с объемом, установленным Стандартом и темпом его изучения в классе;

22) коррекционно-развивающая программа – программа, определяющая содержание, направления и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями по видам нарушений в развитии;

23) индивидуально-развивающая программа для детей с особыми образовательными потребностями – программа, определяющая основные направления и содержание комплексной помощи на основе оценки особых образовательных потребностей детей;

24) коррекционный компонент – обязательный компонент Типового учебного плана, включающий совокупность специальных учебных занятий, направленных на коррекцию и компенсацию нарушенных функций детей с ограниченными возможностями, обучающихся в условиях специального образования;



Оценивание результатов обучения

п. 44. При оценивании учебных достижений обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используется система критериального оценивания.

п. 47. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации

Глава 5. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся



п. 57. В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным в пункте 56 настоящего Стандарта осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.



Глава 6. Требования к сроку обучения

п. 59. Срок освоения специальной учебной программы для детей с ограниченными возможностями, обучающихся в специальных школах и специальных классах составляет шесть лет (5-10 классы)



«Язык
и литература»



«Математика и
информатика»



«Естествознание»



«Человек
и общество»



«Технология и
искусство»



«Физическая
культура»



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ начального ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 2. Требования к содержанию образования



п. 15. Содержание начального образования реализуется через образовательные области «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура».

п. 16. Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах:

- 1)** в классах с казахским языком обучения «Әліппе», «Ана тілі», «Қазақ тілі», «Әдебиеттік оқу», «Русский язык», «Иностранный язык»;
- 2)** в классах с русским языком обучения: «Букварь», «Обучение грамоте», «Қазақ тілі», «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык»;
- 3)** в классах с уйгурским/узбекским/таджикским языком обучения: «Әліппе», «Обучение грамоте», «Қазақ тілі», «Уйгурский/ Узбекский/ Таджикский язык», «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык»

18. Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах «Математика», «Цифровая грамотность».

20. Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебном предмете «Естествознание».

22. Содержание образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебном предмете «Познание мира».

24. Содержание образовательной области «Технология и искусство» представлено учебными предметами «Музыка», «Труд», «Изобразительное искусство».

26. Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура»



Снижение
учебной
нагрузки
на обучающихся



Сопоставимость
с международными
программами



Гибкость
школьной
программы



Правовые основы
и существующая
практика



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
начального/ОСНОВНОГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 3. Требования к уровню
подготовки обучающихся



34. Организации среднего образования могут достигать ожидаемых результатов обучения по образовательным областям «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество» через интеграцию предметов «Алгебра», «Геометрия» в предмет «Математика», предметов «Физика», «Химия», «Биология» в предмет «Естествознание», предметов «Всемирная история», «Основы права» в предмет «Социальные науки»



Критериальное
оценивание



Формативное и
суммативное
оценивание



Академическая
честность



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ начального/ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценивание результатов обучения



- При оценивании учебных достижений обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используется система критериального оценивания.
- Оценивание учебных достижений обучающихся на уровне основного среднего образования осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания.
- Оценивание проводится по предметам и курсам инвариантного и вариативного компонентов.
- В целях формирования ответственного поведения обучающихся, обеспечения прозрачности и добросовестности, создания справедливой образовательной среды и повышения качества образования внедряются принципы и правила академической честности.



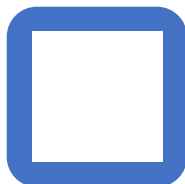
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)



Читательская грамотность



Навыки применения цифровых инструментов и искусственного интеллекта (ИИ)



Функциональная грамотность



Цифровая гигиена



Финансовая грамотность



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ начального/ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 3. Требования к уровню подготовки обучающихся



п. 33. Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования **36.** В Типовых учебных программах основного среднего образования ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета



Исследование
интересов,
способностей и
склонностей



Отдельное
оценивание
социального GPA



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ начального/ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 2. Требования к содержанию образования



п. 6. Задачи основного среднего образования:
4) ориентировать на осознанный выбор будущей профессии, развивать стремление к постоянному обучению

Глава 3. Требования к уровню подготовки обучающихся



п. 31. Ожидаемые результаты освоения содержания основного среднего образования на основе базовых ценностей выражаются в виде ключевых компетенций:
- проявляет настойчивость и дисциплину, стремится к осознанному выбору профессии;



На уровне основного среднего образования проводится исследование интересов, способностей и склонностей обучающихся по выбору профессии на основе диагностики определения профессиональной ориентации



Глава 1. Общие положения

19) социальный GPA (Grade Point Average) – оценивание участия и достижений обучающегося во внеучебной деятельности и в общественной жизни, а также результатов дополнительного образования;

Оценивание результатов обучения



- В целях всестороннего развития обучающихся и формирования у них необходимых ключевых компетенций на основе базовых ценностей образования, вводится оценка социального GPA (Grade Point Average).
- Оценивание социального GPA осуществляется отдельно от академической успеваемости и фиксируется в Приложении к Аттестату об основном образовании.



Обеспечение
качества
образования



Непрерывный
процесс
улучшения



Адаптация к
изменениям



Учет
государствен
ной политики



Повышение
прозрачности и
доверия



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ начального/ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг реализации Государственного общеобязательного стандарта начального образования



Мониторинг реализации
Государственного общеобязательного
стандарта начального образования,
Типовых учебных планов и Типовых
учебных программ по предметам
проводится в целях обеспечения
качества образования и является
непрерывным процессом



Результаты мониторинга реализации
Государственного общеобязательного
стандарта начального образования,
Типовых учебных планов и Типовых учебных
программ по предметам, мониторинга
учебных достижений обучающихся,
международных сопоставительных
исследований, достижения науки и
технологий, а также приоритеты
государственной политики являются
основанием для внесения изменений в
Государственный общеобязательный
стандарт начального образования, Типовые
учебные планы и Типовые учебные
программы по предметам