

*Самооценка образовательной деятельности
КГУ «Школа- гимназия № 6 имени А.Кунанбаева город Степногорск
отдела образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области»*

Оцениваемый период: 2022-2023 учебный год

**Самооценка образовательной деятельности
КГУ «Школа-гимназия № 6 имени А.Кунанбаева города Степногорск
отдела образования по городу Степногорск управления образования
Акмолинской области»**

Оцениваемый период- 2022-2023 учебного год

Полное наименование организации образования	КГУ «Школа-гимназия № 6 имени А.Кунанбаева города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»
Местонахождение организации образования	021500, Республика Казахстан, Акмолинская область, город Степногорск, 5 микрорайон, здание 1 БИН/ИИК: KKMFKZ2A KZ 26070102KSN301000
Контактные данные юридического лица	87164530709-руководитель школы 87164530709-заместители руководителя школы по УВП 871645630703-приемная школы <step_school6@bk.ru>
Контактные данные представителя юридического лица	Жиенбаев Испан Жунусович - руководитель школы (<i>копия приказа о назначении на должность прилагается</i>)
Правоустанавливающие и учредительные документы	Справка о государственной регистрации или перерегистрации юридического лица и устава (<i>копия прилагается</i>)
Разрешительные документы	Лицензия на образовательную деятельность № KZ16LAA00020519 выдана Департаментом по контролю в сфере образования Акмолинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 05 мая 2018 года. Учредителем государственного учреждения является государство в лице акимата г.Степногорска, Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 040340006715 ГУ выдано Департаментом юстиции Акмолинской области 29 марта 2004 года (справка о государственной перерегистрации от 10 мая 2018 года, выдана Управлением юстиции города Степногорска Департамента юстиции Акмолинской области).

ПАСПОРТ

**Коммунального государственного учреждения «Школа-гимназия №6
имени Абая Кунанбаева» отдела образования города Степногорска**

Дата ввода в эксплуатацию:	1977 год
Проектная мощность:	1335
Язык обучения:	Казахский, русский
Профиль обучения:	Общеобразовательная школа
Количество смен:	2
Материально – техническая база:	количество зданий –2; этажность –3 общая площадь – 12972,1м² - Система отопления центральная - Водоснабжение централизованное - Канализация централизованная
Учебно – воспитательный процесс:	В школе обучается 1307 учащихся из них: с 1 по 4 класс(13класс-комплектов) –567 уч-ся, с 5 по 11 класс(17класс-комплектов) -668 уч-ся. Предшкола 72 уч-ся
Кадровый состав:	Всего работников-117, в том числе педагогов- 87. Педагогических работников: 87 с высшей категорией -0 педагог-мастер -2 педагог –исследователь-31 с первой категорией -4 экспертов-20 со второй категорией-1 модератор -12 без категории -17

**Количество учащихся
получающих поддержку
в рамках фонда
Всеобуча**

38

Капитальный ремонт

В 2015 году проведен капитальный ремонт системы отопления, водоснабжения и канализации.



Жиенбаев Испан Жунусович

Директор Коммунального государственного учреждения «Школа-гимназия №6 имени Абая Кунанбаева» отдела образования города Степногорска

Образование:

2010 – 2012 г.г. Кокшетауский университет «Кокше Академия» педагог – психолог

1987 – 1993 г.г. Ташкентский Государственный технический университет-Инженер ЭВМ.

Трудовая деятельность:

- с 1993 по 1995 годы инженер ГПЗ «Кенимех»;
- с 1995 по 2001 годы заместитель директора ГПЗ «Кенимех»;
- с 2001 по 2004 годы старший преподаватель кафедры «АУ»;
- с 2004 по 2013 годы учитель математики СШ с.Карабулак г.Степногорска.
- с 2013 по сей день руководителем КГУ «Общеобразовательная школа №9 имени Каныша Сатпаева города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Награды:**Участие в конкурсах:**

III Международная научно-практическая конференция «Инновационные знания: исследование и решения» (г. Астана, май 2018 г.)

Республиканская предметная олимпиада – награжден Дипломом

Достижения учащихся:

Областная научно-практическая конференция II место;

Школьная предметная олимпиада – I место Зияданов Тлеген, 2018 год.

Особый аттестат - Есмаханова Гүлжазира 2019 год.)

Качественный показатель учащихся в математическом центре - 83 %, 2018 год.

Обладатели «Алтын белгі» Алибаева Фарида, Баратова Ұғылай, 2017 год.

Обладатели «Алтын белгі» Батталова Нурай, Нарбатыров Толе, Турдыбекова Назерке, Хамидулла Шерхан, 2018 год.

Обладатели аттестата с отличием Абдрахманова Томирис, Бегахмет Ақбота, Жабаетова Мадина, Мұғаділ Әліби, 2018 год.

Вел обучение на математической сессии в подготовке отличников области в 2016, 2017, 2018 годах.

Член состава жюри в областной Президентской олимпиаде, с 2016 года

Председатель члена областной комиссии, 2013-2019 гг.

www.smartstudent.kz главный экспертный консультант образовательного портала с 2012 года по нынешний год.

Награды:

Почетная грамота акима области -2013 год;

Городской отдел образования за участие в областном семинаре– Грамота

Кіріспе. Введение	8
1-бөлім. Жалпы сипаттама.	
Раздел 1. Общая характеристика	
1.1. Мекеменің түрі, түрі, мәртебесі.	9
1.1. Тип, вид, статус учреждения	
1.2. Мектеп-гимназияның миссиясы. Орта мектеп түлегі моделі	9
1.2. Миссия школы-гимназии. Модель выпускника основной школы	
1.3. Басқару құрылымы, өзін-өзі басқару органдары. Жұмыс тәртібі.	10
1.3. Структура управления, органы самоуправления. Режим функционирования.	
1.4. Жұмыс тәртібі. Мектеп-гимназияның бәсекелестік артықшылықтары.	10
1.4. Режим функционирования. Конкурентные преимущества школы-гимназии.	
1.5. Оқушылар контингентінің сипаттамасы.	11
1.5. Характеристика контингента обучающихся.	
1.6. Оқу орнының басым бағыттары	11
1.6. Приоритетные направления учреждения образования	
2-бөлім. Оқу үдерісін кадрлармен қамтамасыз ету	
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	12
2.1. Ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және мазмұны	
2.1. Организация и содержание научно-методической работы	
2.2. Кадрлық құрам	13
2.2. Кадровый состав	
2.3 Біліктілікті арттыру жүйесі	18
2.3 Система повышения квалификации	
2.4 Педагогтердің кәсіби қызметтегі жетістіктері	22
2.4 Достижения педагогов в профессиональной деятельности	
Бөлім 3. Оқу процесінің ерекшеліктері	
Раздел 3. Особенности образовательного процесса	
3.1. Білім беру деңгейлері бойынша білім беру бағдарламаларының сипаттамасы	27
3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	
3.2. Инновациялық қызмет	40
3.2. Инновационная деятельность	
3.3. Бейіндік және профильге дейінгі білім беру моделі	45
3.3. Модель профильного и предпрофильного обучения	
3.4. Сыныптан тыс, сыныптан тыс жұмыс түрлері.	51
3.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	
3.5. Шығармашылық бірлестіктер. «Жастық шақ» ДО жұмысы	62
3.5. Творческие объединения. Работа ДО «Жастық шақ»	
3.6. Оқу іс-әрекетінің негізгі бағыттары	65
3.6. Основные направления воспитательной деятельности	
3.7. Үштілділіктің орындалуы	67
3.7. Реализация трёхязычия	
3.9. МӘБ: мектепшілік сапаны бағалау жүйесінің сипаттамасы	70
3.9. ШМО: характеристика внутришкольной системы оценки качества	
4-бөлім. Мектептегі оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру шарттары	
Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса в школе	
4.1. Жұмыс тәртібі. Сыныптың орташа мөлшері	77

4.1. Режим работы. Средняя наполняемость классов	
4.2. МТБ, оқу процесін кітапханалық-ақпараттық қамтамасыз ету, ІТ-инфрақұрылым 4.2. МТБ, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, ІТ-инфраструктура	80
4.3. Тәрбие бағдарламасы 4.3. Воспитательная программа	93
4.4. Психологиялық қызмет 4.4. Психологическая служба	95
4.5. Логопедиялық қызмет 4.5. Логопедическая служба	116
4.6. Әлеуметтік қызмет. Жалпы білім беру 4.6. Социальная служба	136
4.7. Медициналық қызмет 4.7. Медицинская служба. Всеобуч	133
4.8. Балалардың жазғы демалысын ұйымдастыру 4.8. Организация летнего отдыха детей	140
4.9. Тамақтандыруды ұйымдастыру 4.9. Организация питания	142
5-бөлім. Қызмет нәтижелері, білім сапасы Раздел 5. Результаты деятельности, качество образования	
5.1. Білім деңгейі бойынша жалпы білім беруді ұйымдастырудағы жетістіктер 5.1. Успеваемость по организации образования в целом, по ступеням обучения	144
5.2. Қорытынды аттестаттау нәтижелері, ҰБТ 5.2. Результаты итоговой аттестации, ЕНТ	155
5.3. «Дарынды балалар» бағдарламасының қорытындысы 5.3. Результаты по программе «Одарённые дети»	164
5.4. Барлық деңгейдегі олимпиадалардағы, ғылыми жобалардағы, конкурстар мен жарыстардағы жетістіктер; бітірушілерге қабылдау деректері 5.4. Достижения в олимпиадах, научных проектах, конкурсах и соревнованиях всех уровней; данные о поступлении выпускников	165
6-бөлім. Қаржы-шаруашылық қызмет Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность	190
2023-2024 оқу жылына арналған даму перспективалары мен негізгі бағыттары Перспективы и основные направления развития на 2023-2024 уч.год	191
№6 МГ жұмысын талдау нәтижесі бойынша SWOT талдау SWOT анализ по результатам анализа работы шг№6	192

Кіріспе

Бүгінгі мектеп – жаңа ұрпақ мектебі, ол – соңғы онжылдықтарда қалыптасқан, дарынды мектеп мұғалімдерінің жаңашыл іс-әрекетінде шын мәнінде өркендеген мектеп.

Қазіргі білім берудің міндеті – білімді жеткізу ғана емес, білімді дүниені шығармашылықпен танудың құралына айналдыру. Қазақстандық қоғамда болып жатқан өзгерістер жеке тұлғаның жеке дамуына бағытталған білім берудің жаңа, тиімді жолдарын әзірлеуді талап етеді, атап айтқанда: мектеп оқушыларының шығармашылық бастамасын, олардың ақпараттық кеңістікте өз бетінше қозғалу дағдысын, өз бетінше ойлауын, білімді меңгеру және қолдану, қабылданған шешімдерді мұқият қарастыру және әрекеттерді нақты жоспарлау. Әртүрлі құрамдағы және топтарда тиімді жұмыс жасау, жаңа байланыстарға ашық болу; олардың нақты мәселелерді шешуге міндеттер қоюдың әмбебап қабілетін қалыптастыру. Мектеп балаларға жоғары оқу орындарында оқуын жалғастыруға мүмкіндік беретін сапалы білім береді, табысты әлеуметтік бейімделуді қамтамасыз ететін, ақпараттық мәдениет деңгейін қалыптастыратын кәсіби бағытты таңдау мүмкіндігін береді, бұл бүгінгі ақпараттық өркениет заманында қажет.

Гимназиямыздың түлегі – табысты, әлеуметтік интеграцияланған, өзін-өзі үнемі жетілдіруге қабілетті, іскер тұлға.

Введение

Сегодняшняя школа – это школа нового поколения, это школа, которая формировалась на протяжении последних десятилетий, которая реально прорастала в инновационной деятельности талантливых школьных педагогов. Задача современного образования состоит не только в сообщении знаний, но и в превращении знаний в инструмент творческого осмысления мира. Изменения, происходящие в казахстанском обществе, требуют развития новых, более эффективных способов образования, направленных на индивидуальное развитие личности, а именно: творческой инициативы школьников, навыка их самостоятельного движения в информационном пространстве, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и направленности группах, быть открытыми для новых контактов; формирования у них универсального умения ставить задачи для разрешения конкретных проблем.

Школа дает детям качественное образование, позволяющее им продолжить обучение в высших учебных заведениях, возможность выбора профессионального направления, обеспечивающего успешную социальную адаптацию, формирует уровень информационной культуры, что необходимо в сегодняшнее время информационной цивилизации.

Выпускник нашей гимназии – это успешный, социально - интегрированный, инициативный, способный к постоянному самосовершенствованию человек.

Раздел 1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения

КГУ «Школа-гимназия №6 имени Абая Кунанбаева города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица и осуществляет свою деятельность и в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и другими нормативными документами в области образования (согласно Уставу школы-гимназии).

Согласно статьи 40 п.4 Закона «Об образовании» тип школы-гимназии №6 в зависимости от реализуемых образовательных учебных программ - общеобразовательная организация (начального, основного среднего, общего среднего).

Согласно статьи 1 п.18 Закона «Об образовании» - гимназия это - учебное заведение, реализующее общеобразовательные и дополнительные образовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, обеспечивающие расширенное и углубленное образование по общественно-гуманитарному и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся.

Органом государственного управления государственным учреждением, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права государственной собственности, является Степногорский городской отдел образования.

1.2. Миссия школы. Модель выпускника

1. Формирование конкурентоспособной личности, способной саморазвиваться и самореализовываться, готовой к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.
2. Формирование образовательного пространства, способствующего интеллектуальному развитию личности ученика, высокому уровню грамотности, устойчивой мотивации познавательной деятельности и владению казахским, русским и английским языками.
3. Организация образовательного процесса с учетом общеобразовательных программ Республики Казахстан и мировых тенденций образования и взаимодействия лица с учебными заведениями Республики Казахстан, Ближнего и Дальнего Зарубежья;
4. Реализация профильного обучения общественно-гуманитарной направленности на основе изучения казахского, русского, английского языков;
5. Повышение мотивации учащихся к получению качественного образования, а учителей - к постоянному повышению квалификации и педагогического мастерства через внедрение информационных технологий и активизацию проектно-исследовательской деятельности;
6. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, уважения к государственным символам и языку, почитания народных традиций и

обычаев, воспитание поликультурной личности на основе диалога культур.

1.3. Структура управления, органы самоуправления. Режим функционирования

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении РК, Уставом школы. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями Отдела образования города Степногорска; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами директора школы. Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

1. *Первый уровень*: Школьный Совет, Попечительский совет, педагогический совет, директор школы.

2. *Второй уровень*: методический совет, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе, заведующие библиотекой, главный бухгалтер, Президент детской организации, которые подчиняются директору школы.

3. *Третий уровень*: руководители методических объединений.

4. *Четвертый уровень*: учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагог-психологи, логопед.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности. Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления

1.4. Режим функционирования. Конкурентные преимущества школы-гимназии

Анализ состояния образовательной деятельности школы-гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- ✓ твердые гарантии качества образования, необходимого для поступления и успешного обучения в ВУЗах, а также для саморазвития и самореализации в различных интеллектуальных видах деятельности в течение всей жизни.
- ✓ готовность учителей к инновационным переменам;
- ✓ качественное изучение учащимися английского языка на углубленном уровне с 1 класса;
- ✓ стабильно высокое число учащихся - участников и победителей олимпиад, призеров конкурсов, интеллектуальных марафонов.
- ✓ полученные знания иностранных языков позволяют выпускникам школы

- ✓ беспрепятственно продолжать образование в зарубежных странах;
- ✓ высокий уровень качества знаний выпускников гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- ✓ финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности гимназии.

1.5. Характеристика контингента обучающихся

Образовательная система гимназии основана на деятельностном и личностно-ориентированном подходе и подразумевает реализацию образовательных программ различного уровня: общеобразовательных (основных и дополнительных), программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Реализуются программы: гимназические, предпрофильной подготовки (8-9 классы), профильного обучения (10-11 классы), углубленного изучения предметов, дополнительного образования, для детей с особыми образовательными потребностями, надомного обучения, а также программа комплексных развивающих занятий для дошкольников.

В 2022 – 2023 учебном году в школе было открыто 55 классов, в том числе 9 классов с государственным языком обучения и 3 класса предшкольной подготовки, в том числе 1 класс с государственным языком обучения. На начало учебного года обучались 1302 учащихся. На конец года – 1310. Количество учащихся в предшкольных классах – 71; в начальной школе – 569; в средней – 579; в старшей – 89.

Рисунок 1.4.1 Динамика численности учащихся за три года.

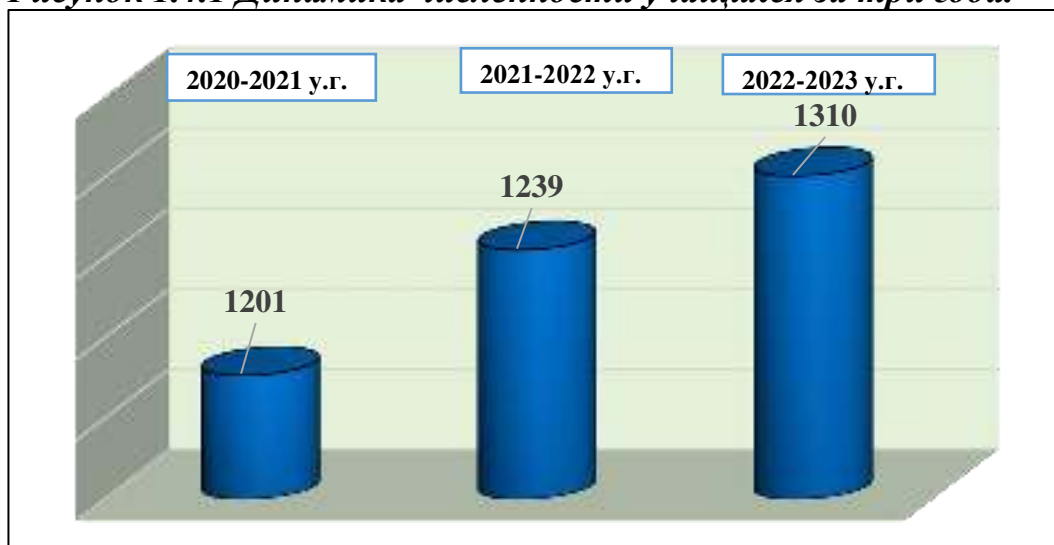
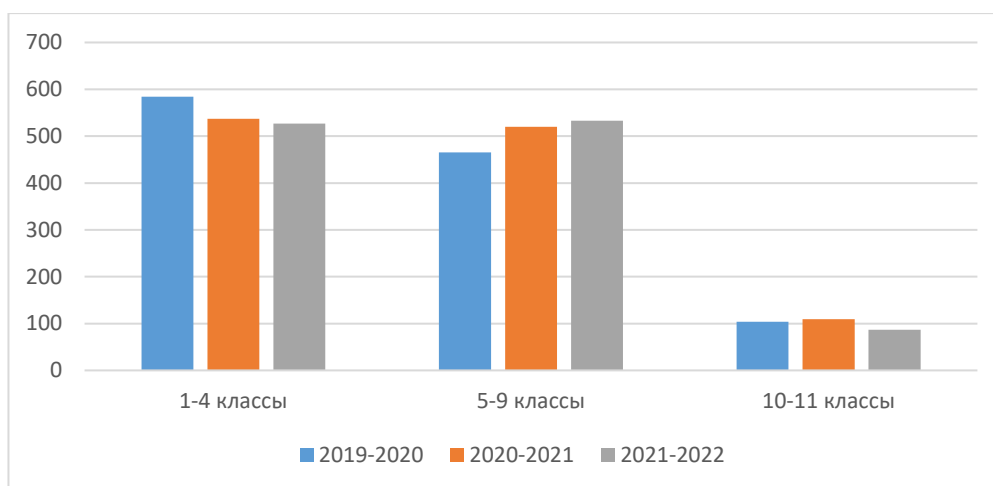
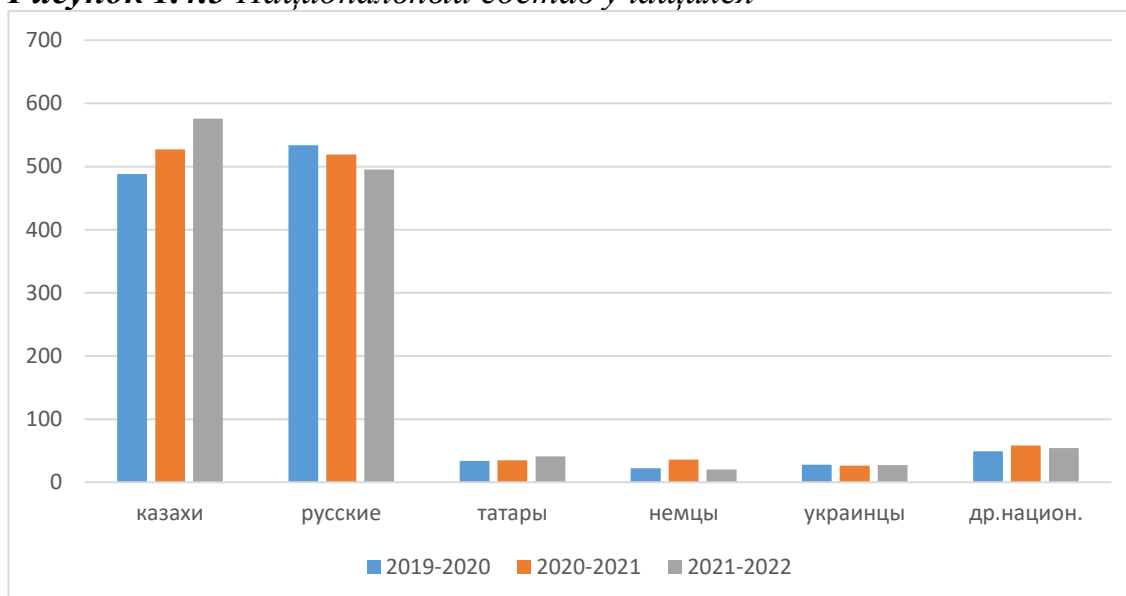


Рисунок 1.4.2 Динамика распределения контингента учащихся по ступеням обучения



Учащихся, оставленных на повторное обучение в школе нет. Обучающихся на дому, в 2022-2023 году - 1 человека, что составляет - 0,09%.

Рисунок 1.4.3 Национальный состав учащихся



1.6. Приоритетные направления Программы развития школы-гимназии.

ШГ №6 инновационное образовательное учреждение, занимающая лидирующие позиции в городе, реализующая программы повышенного уровня по предметам гуманитарного цикла и естественно-математического цикла. Главной целью образовательной политики школы является обеспечение доступного, качественного, эффективного, конкурентоспособного образования.

Основные направления деятельности гимназии определяются комплексной Программы развития школы-гимназии:

1. Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
2. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
3. Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам

учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

4. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
5. Совершенствование процесса информатизации образования;
6. Обновление воспитательной системы школы;
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
8. Развитие материально-технической базы школы;
9. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2.1. Организация и содержание научно - методической работы

Научно-методическая работа в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. В условиях реформирования системы образования методическая работа имеет особую ценность. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом.

При этом в понятие "профессионализм" включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, его установки. Методическая работа помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

При выборе конкретной работы коллектива школы руководствуется следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы

Методическая тема школы: «Развитие компетентности участников образовательного процесса – как условие формирования эффективной современной системы обучения и воспитания школьников». (3 год)

Цель: повышение качества знаний учащихся, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения дифференцированного

обучения и профессионального мастерства педагогического коллектива школы.

Задачи:

1. Совершенствовать процесс обучения посредством изучения и внедрения различных педагогических технологий, инновационных форм и методов, усиливающих компетентностный подход, деятельностный характер процесса познания;
2. Организовать творческую группу учителей. Необычные уроки в планах работы учителей. (Творческая группа учителей, прошедших тренерские курсы и курсы по обновленному содержанию образования, ЛУИШ, PISA)
3. Организовать процесс наставничества.
4. Активизировать работу по подготовке к аттестации педагогических кадров на квалификационные категории;
5. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий;
6. Развивать методические компетентности педагогов, умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время;
7. Создать **мониторингово-диагностическую** систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.
8. Мотивировать педколлектив на прохождение квалификации и сертификацию категорий «мастер», «исследователь», «эксперт». «модератор»
9. Разработать план работы школы по переходу преподавания предметов ЕМЦ на английском языке на 2022-2023 уч. год.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
3. Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.
4. Переход на новую форму аттестации.
5. Изменение качества образовательного процесса.
6. Развитие интереса учащихся к изучению родного и иностранных языков в условиях школьного образования.

Принципами организации МР являются:

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы;
2. Развитие методических традиций школы;

3. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов;

4. Использование качественных показателей работы при оценке результативности НМР:

- уровню адаптации новых работников в школе;
- росту профессионализма учителей и готовности решать задачи Программы развития школы;
- владению учителями теоретическими знаниями;
- освоению учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
- способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе

Основные направления МР:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность МО;
- проведение аттестации педагогов школы;
- выполнение задач Программы развития школы;
- научно-практические конференции;
- выполнение ГОСО;

2. Технологическое обеспечение:

- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, дополнительного образования с учетом направления школы (общественно – гуманитарное, естественно-математического);
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- апробация программ курсов для профильной подготовки учащихся, инновационных технологий, пособий, иных средств обучения, организация мониторинга по отслеживанию реализации идей инновационного пакета программно-методических материалов.

3. Информационное обеспечение:

- изучение нормативных документов;
- информационное сопровождение в т. ч. средствами электронных образовательных ресурсов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение ППО;
- работа с образовательными электронными ресурсами;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах);
- издательская деятельность.

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния НМ процесса;
- рейтинговая оценка деятельности педагога;

– мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Основные направления планирования методической деятельности в школе:

1. Работа по реализации единой задачи и проблемы.
2. Работа методического совета
3. Работа методического объединения учителей – предметников.
4. Работа по повышению квалификации, педмастерства и качества преподавания.
5. Работа по аттестации педагогических работников.
6. Работа с молодыми специалистами.
7. Научное общество учащихся. Работа с одаренными детьми.
8. Совместная работа с психологом, социальным педагогом, заместителями директора по государственному языку, по учебной, воспитательной работе.
9. Педагогический мониторинг.
10. Прохождение квалтестирования.

Научно-методическая работа в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. В условиях реформирования системы образования методическая работа имеет особую ценность. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие "профессионализм" включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, его установки.

Методическая работа помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

При выборе конкретной работы коллектива школы руководствуется следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями
- уровнем учебно-воспитательного процесса
- состоянием учебно-материальной базы
- накопленным позитивным и негативным опытом работы

Объекты анализа

- Цели и задачи;

- Тематические педсоветы;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации различного уровня, проведение областных, городских, зональных семинаров, конференций, форумов и т.д.);
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на городском, областном, республиканском уровне;
- Участие региона в реализации «Дорожной карты» по развитию трёхязычного образования;
- Реализация задачи методического сопровождения процесса технологизации учебного процесса;
- Участие педагогов региона в профессиональных конкурсах (городских, областных, республиканских, международных, краткосрочных в онлайн-формате);
- Диагностика и мониторинг в работе методического кабинета
- Результаты прохождения аттестации учителей и аттестации учреждений образования (в электронном формате);
- Предметные декады;
- Система работы методического кабинета по вопросам критериального оценивания;
- Система работы с одаренными детьми;
- Вывод. Позитивные и негативные тенденции в работе методической службы региона;
- Задачи на 2022-2023 учебный год.

Тематические педсоветы

1. Об особенностях преподавания предметов в 2022 -2023 учебном году. Задачи на новый 2022-2023 учебный год. Об организации учебного процесса, режиме работы гимназии. Утверждение методической и педагогической темы в 2022 году; об организации МР в гимназии.
2. «Современные воспитательные технологии»
3. «Формирование функциональной грамотности учащихся: пути, опыт, перспективы»
4. «Самообразование как средство повышения профессионального мастерства педагога».

2.2. Кадровый состав.

1. Работа по аттестации педагогических работников. Уровень квалификации педагогических кадров достаточно высокий.

Можно отметить стремление педагогов повысить квалификационную категорию.

Таблица 2.1.

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	кол	%	кол	%	кол.	%	кол.	%	кол	%
Всего педагогов	71		75		81		79		87	
С высшим образованием	68	95%	70	92%	76	93%	75	93%	81	93%
С н/высшим	-	-	1	1,3%	1	1,3%	1	1,3%	1	1,1%
Со сред. спец. образованием	3	4,2%	4	5,3%	4	5,3%	4	5,3%	6	6,9%
С высшей категорией	13	18,3%	9	12%	9	12%	2	2,5%	-	-
С первой категорией	10	14%	8	10,6%	6	7,4 %	8	10 %	4	4,6%
Со второй категорией	4	5,6%	2	2,6%	1	1,2 %	2	2,5 %	1	1,1%
Без категории	6	8,4%	7	9,3%	6	7,4 %	6	7,5 %	15	17,2%
«Педагог-мастер»	2	2,8%	2	2,8%	2	2,4 %	2	2,5 %	2	2,3%
«Педагог-исследователь»	28	39%	32	42,6%	34	41,9%	35	43,7%	31	36%
«Педагог-эксперт»	6	8,4%	12	16%	17	20,9%	16	21,2%	21	24,1%
«Педагог-модератор»	2	2,8%	3	4%	6	7,4%	8	10%	13	15%

Высокое качество образования обеспечивается высоким профессионализмом педагогических кадров. Общее количество педагогов на 2022-2023 уч.год – 87

Из таблицы видно, что большинство педагогов нашей школы имеют квалификационную категорию «педагог-исследователь». По сравнению с 2021-2022 годом выросло число «педагогов-модераторов» и «педагогов-экспертов».

Диаграмма 2.1.



Из диаграммы видно, что в школе высоко квалифицированный. состав педагогов

«педагог-мастер» - 2 педагога

«педагог-исследователь» - 31 педагогов

«педагог-эксперт» - 21 педагогов

«педагог-модератор» - 13 педагогов

Стаж работы педагогов:

До 5 лет 9 педагогов – 10,3 %

5-10 лет 13 педагогов – 15 %

10-15 лет 6 педагогов – 7 %

Свыше 15 лет 59 педагогов – 68 %

Тестирование прошли

Таблица 2.2.

2019-2020 учебный год

За 2019-2020 учебный год аттестацию прошли 12 педагогов. Из них получили категорию педагог- исследователь – 3, педагог-эксперт – 8, педагог-модератор - 2. В июне проходят тестирование 6 педагогов.

2020-2021 учебный год

№	ФИО	Дата	ПМ			Педагог-эксперт			ПИ		
1.	Котов И.В.	07.12.20	49	10	59						
2.	Сунгатова Б.С.		47	11	58						
3.	Штельвах О.Н.		23	19	42						
4.	Сейденов Б.О.	08.12.20	57	11	68						
5.	Гоголева А.И.	09.12.20							55	20	75
6.	Жумадилова Г.Ж.	20.12.20				50	12	62			
7.	Батанина ИЮ.	24.04.21							.62	.23	.85
8.	Муканова М.К.	17.02.21	43	12	55						
9.	Котов И.В.										
10.	Гоголева А.И.	24.04.21	47	20	67						
11.	Ромазанов Б. А.										
12.	Рахметуллин Е.А.	22.04				58	14	72			

2021-2022 учебный год

№	ФИО	Дата	Педагог-модер.			Пед.-экс.			Пед.-иссл.			ПМ		
1.	Ахетов Талгат Зейнелькабиденович	08.11.21 10.11.21 на июль 22 г.	42	21	63									
2.	Зархум Ақтоты		50	10	60									
3.	Қойбағар Гулжаз Жауынбаевна		41	21	62									
4.	Смайлова Гульнар Жумабаевна													

2022-2023 учебный год

№	ФИО	Дата	Педагог-модератор			Педагог-эксперт			Педагог-исследователь			Педагог-мастер		
1	Ахметова Г.К.	12.04.23	23	13	36									
2	Шайрестанова Г.Т.	13.04.23							30	19	49			
3	Койшибаева С.Р.	17.04.23	23	10	33									
4	Дошумова А.Б.	11.04.23	29	14	43									
5	Картабаева Ш.Б.	21.04.23	-	-	-									
6	Кошеметова Р.К.	10.04.23							30	19	49			
7	Халитова Г.Т.	14.04.23							-	-	-			
8	Дуйсембина Г.Т.	21.04.23				28	18	46						
9	Кинцель А.Е.	14.04.23										27	18	45
10	Кинцель Н.В.	20.04.23										29	17	46
11	Жапарова М.Д.	22.04.23				28	17	45						
12	Айбатырова Ж.Д.	22.04.23				25	19	44						
13	Жунусова Р.Ж.	-				-	-	-						

Диаграмма 2.2.

Доля женщин школы-гимназии**Доля педагогов по возрастным показателям**

При распределении педагогов по возрастным показателям наблюдается, большинство составляет возрастная категория от 21года до 34 лет -13 педагогов -15 %, от 40 лет до 49 лет – 31 педагога -35,6%; от 50 лет до 60 лет – 22 педагога – 29,8%; доля молодых педагогов – 6,1%; старше 60 лет - 13 педагогов -19,5 %.

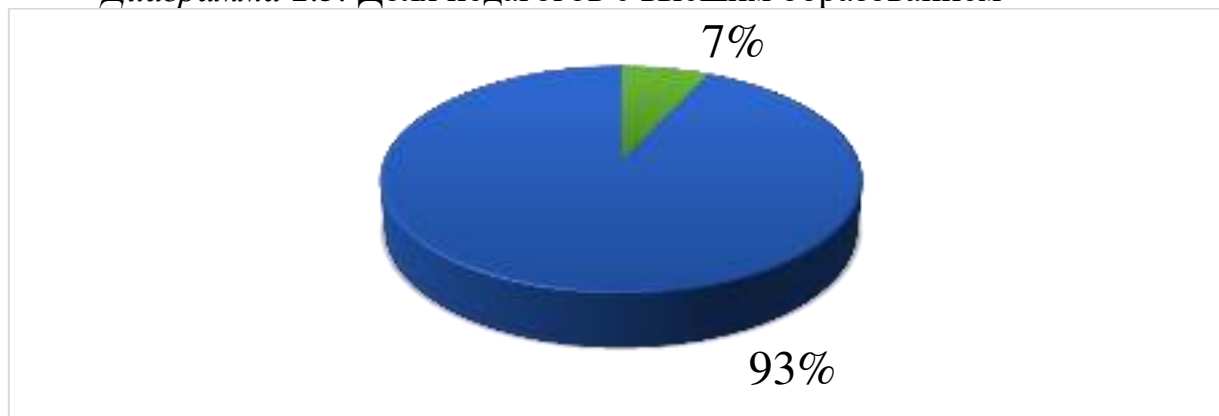
Большинство педагогов нашей школы опытные педагоги. Доля педагогов со стажем свыше 15 лет составляет 68%.

Доля педагогов, с определенным уровнем образования

Таблица 2.3. Образование

Всего учителей	Высшее образование	Средне-специальное образование
87	81	6

Диаграмма 2.3. Доля педагогов с высшим образованием



Доля педагогов с высшим образованием увеличилась составляет 93%. Доля учителей со средним профессиональным образованием 7%, на 1,5% больше, чем 2022 году. Отмечаем, что учителей со средним общим образованием в школе-гимназии нет.

Доля принятых педагогов в общей численности педагогов

Таблица 2.4.

Учебный год	Кол-во педагогов	Доля принятых педагогов
2018-2019	71/5	7,0
2019-2020	75/5	6,6
2020-2021	81/6	7,4
2021-2022	79/6	7,5
2022-2023	87/12	13,9

Доля выбывших педагогов за 2020-2021 уч.год

Таблица 2.5.

Учебный год	Кол-во педагогов	Доля выбывших педагогов
2021-2022	79/6	7,5
2022-2023	87/12	13,9

Доля принятых педагогов с каждым годом растет, что свидетельствует о росте потребности педагогов.

2.3. Система повышения квалификации

В течение учебного года проводятся тематические заседания ШМО, на которых рассматриваются такие вопросы, как:

- Подходы к использованию новых педагогических технологий;
- Вопросы изучения и распространения своего педагогического опыта;
- Повышение квалификации педагогов;
- Современный урок с позиции формирования универсальных учебных действий;
- Компьютерные технологии как одно из условий повышения качества образования;
- Использование ИКТ.

Важным направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. На курсах повышения квалификации обучилось **19** педагогов.

В школе составлен план прохождения курсовой переподготовки. Прохождение учителями курса повышения квалификации совпадает с планом, большинство учителей прошли курсы повышения квалификации по предмету за последние 3 года.

Целью повышения квалификации специалистов является обновление их теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников. В нашей школе обязательным условием и стимулом роста профессионального мастерства является прохождение курсов переподготовки

Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации различного уровня, проведение областных, городских, зональных семинаров, конференций, форумов и т.д.)

Самообразование и курсовая переподготовка.

Таблица 2.6. Курсовая переподготовка

№	ФИО	Дата	Тема курсов
1	Жуковская Т.С.	20.06.-08.07.2022	«Урок в начальной школе: фокусы, стратегии улучшений»
2	Кинцель А.Е.	20.06.-01.07.2022	«Развитие профессиональных компетенций преподавателя-организатора начальной военной и технологической подготовки»
3	Кинцель Н.В.	20.06.-01.07.2022	«Урок английского языка школе: фокусы, стратегии улучшений»
4	Вишнякова О.Л.	20.06.-08.07.2022	«Урок в начальной школе: фокусы, стратегии улучшений»
5	Машкенова З.Б.	20.06.-08.07.2022	«Урок в начальной школе: фокусы, стратегии улучшений»
6	Яшник Е.А.	20.06.-08.07.2022	«Урок в начальной школе: фокусы, стратегии улучшений»
7	Заболотняя О.А.	20.06.-08.07.2022	«Урок в начальной школе: фокусы, стратегии улучшений»
8	Науменко Е.В.	20.06.-08.07.2022	«Урок в начальной школе: фокусы, стратегии улучшений»
9	Хомутова И.С.	20.06.-08.07.2022	«Урок в начальной школе: фокусы, стратегии улучшений»
10	Крупко Т.Е.	20.06.-08.07.2022	«Урок в начальной школе: фокусы, стратегии улучшений»
11	Удоденко Н.В.	30.05-17.06.2022	«Урок в начальной школе: фокусы, стратегии улучшений»
12	Бейсенбаева А.К.	20.06.-08.07.2022	«Урок в начальной школе: фокусы, стратегии улучшений»
13	Ахметжанова Б.У.	20.06.-08.07.2022	«Урок в начальной школе: фокусы, стратегии улучшений»
14	Борисова Е.В.		«Урок физики школе: фокусы, стратегии улучшений»
15	Картабаева Ш.Б.		«Урок физики школе: фокусы, стратегии улучшений»
16	Башлыкова О.М.	10.10-21.10.2022.	«Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в контексте учебной программы для 5-9 классов»
17	Рудская Л.Н.	10.10-21.10.2022.	«Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов»
18	Акимова Е.В.	10.10-21.10.2022.	«Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в контексте учебной программы для 5-9 классов»
19	Дуйсембина Г.Т.	10.10-21.10.2022.	«Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в контексте учебной программы для 5-9 классов»
20	Халитова Г.Т.	10.10-21.10.2022.	«Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в контексте учебной программы для 5-9 классов»
21	Айбатырова Ж.Д.	25.07-05.08.2022	«Бастауыш мектептегі сабақ: басымдыктар және жетілдіру стратегиялары»
22	Леонтьев А.Ф.	11.07-29.07.22.	«Инклюзивная теория и практика в условиях обновления содержания образования: состояние, проблемы, перспективы.
23	Макеева Б.Ж.	07.11-18.11.2022	«10-11 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту».
24	Касенова Г.К.	07.11-18.11.2022	«10-11 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»
25	Наргужинова А.Н.	07.11-18.11.2022	«10-11 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»
26	Васина А.В.	15.08-26.08.2022	«Развитие предметных компетенций учителей математики 5 - 9 классов»
27	Кинцель А.Е.	29.05-09.06.2023	по предмету биология
28	Кинцель А.Е.	20.06-01.07.2022	«Развитие профессиональных компетенций преподавателя-организатора начальной военной и технологической подготовки»
29	Салимов М.К.	06.02-17.02.2023	Дене шынықтыру педагогтарының кәсіби құзыреттілігі мен тәжірибесін жетілдіру

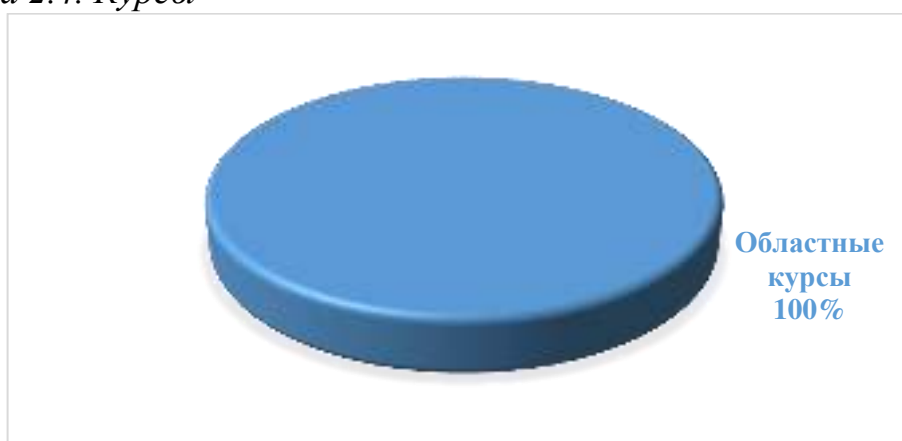
30	Ромазанов Б.А.	20.02-02.03.2023	Дене шынықтыру педагогтарының кәсіби құыреттілігі мен тәжірибесін жетілдіру
31	Колдомов А.С.	10.10-21.10.2022	«Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классов»
32	Кайркенова Г.К.	10.10-21.10.2022	«Развитие предметных компетенции учителя русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классов»

Таблица 2.7. Курсы

Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников.

Учебный год	Областные курсы	Респ. курсы	Меж. курсы	Город	Уровневые курсы	ОСО
2019-2020	9	4	17	11	-	2
2020-2021	18	2	-	-	2	8
2021-2022	17	-	-	-	-	1
2022-2023	32	-	-	-	-	-

Диаграмма 2.4. Курсы



Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на городском, областном, республиканском уровне.

Цель: комплексная оценка уровня квалификации педагога, оценка продуктивности его педагогической деятельности.

Задачи:

- презентация достижения педагога, умения и направления его деятельности;
- осуществление проекта собственного профессионального роста;
- оценка эффективности труда педагога в соответствии со степенью его владения современными педагогическими технологиями, умение осуществлять комплексный самоанализ своей деятельности.

С целью повышения престижа учительской профессии, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, их поддержки и поощрения, совершенствования профессионально-педагогического мастерства,

расширения диапазона профессионального общения, распространения педагогического опыта проводился рейтинг профессионального мастерства.

Таблица 2.8. ОППО

№	ФИО учителя	Предмет	Категория	Тема ППО	Претендует на
1.	Кинцель А.Е.	биология	педагог-мастер	Метакогнитивные навыки решения учебных задач на уроках биологии как фактор академической успешности школьников	педагог-мастер
2.	Кинцель А.Е.	НВП	педагог-мастер	Система патриотического воспитания школьников в духе казахстанского патриотизма в рамках сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне	педагог-мастер
3.	Кинцель Н.В.	Ағылшын тілі	Педагог-мастер	«Ағылшын тілін қашықтықтан және офлайн форматта оқытуда лексикалық тәсілді қолдану»	Педагог-мастер
4	Касенова Р.М.	география	педагог-исследователь	«Формирование исследовательских умений и навыков на уроках географии с целью развития творческой деятельности учащихся»	педагог-исследователь
Список учителей КГУ «Школы-гимназии № 6 имени Абая Кунанбаева» на рассмотрение материала ГЭС					
1.	Кошеметова Р.К.	бастауыш мұғалімі	педагог-зерттеуші	«Белсенді әдіс-тәсілдерді және ақпараттық коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру»	педагог-зерттеуші
2.	Кинцель Н.В.	Ағылшын тілі	Педагог-мастер	«Ағылшын тілін қашықтықтан және офлайн форматта оқытуда лексикалық тәсілді қолдану»	Педагог-мастер
3.	Кайркенова Г.К.	русский язык и литература	педагог-исследователь	«Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы для повышения творческих способностей учащихся»	педагог-исследователь
4.	Хавлюк М.В.	нач.класс	педагог-исследователь	"Развитие творческих способностей на уроках математики и обеспечение условий их реализации в	педагог-исследователь

				начальных классах"	
5.	Муканова Г.К.	қазақ тілі мен әдебиеті	педагог-зерттеуші	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың ауызекі сөйлеу қабілеттерін дамыту»	педагог-зерттеуші
6.	Касенова Г.К.	қазақ тілі мен әдебиеті	педагог-зерттеуші	«Инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың сауатты сөйлеу мен жазуын дамыту»	педагог-зерттеуші
7.	Шайрестанова Г.Т.	қазақ тілі мен әдебиеті	педагог-зерттеуші	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін танымдық іс-әрекеттерін арттыру арқылы дамыту»	педагог-зерттеуші
8.	Макеева Б.Ж.	қазақ тілі мен әдебиеті	педагог-зерттеуші	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың танымдық қызығушылығын және сабақтың тиімділігін АКТ арқылы арттыру жолдары»	педагог-зерттеуші
9.	Касенова Р.М.	география	педагог-исследователь	«Формирование исследовательских умений и навыков на уроках географии с целью развития творческой деятельности»	педагог-исследователь
10	Кинцель А.Е.	биология	педагог-мастер	Метакогнитивные навыки решения учебных задач на уроках биологии как фактор академической успешности школьников	педагог-мастер
11	Кинцель А.Е.	биология	педагог-мастер	Авторская программа «УМК «Сборник презентаций и дидактических материалов к урокам по курсу естествознания и биологии 5-11 классов для дистанционного и очного обучения по программе обновленного содержания образования»	педагог-мастер
12	Кинцель А.Е.	НВтП	педагог-мастер	Система патриотического воспитания школьников в духе казахстанского патриотизма в рамках сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне	педагог-мастер
13	Кинцель А.Е.	НВтП	педагог-мастер	Авторская программа «Система патриотического	педагог-мастер

				воспитания школьников в духе казахстанского патриотизма в рамках сохранения исторической памяти в Великой Отечественной войне»	
14	Решетникова С.Л.	Математика	Педагог-исследователь	«Методика формирования УУД при обучении решению контекстных задач в курсе математики средней школы»	Педагог-исследователь

2.4. Достижения педагогов в профессиональной деятельности

Участие педагогов региона в профессиональных конкурсах (городских, областных, республиканских, международных, краткосрочных в онлайн, офлайн-формате)

Таблица 2.9. Конкурсы

№	ФИО	Предмет	Результат	Мероприятие
Международный уровень				
1	Кинцель А.Е.	биология	Сертификат участника с докладом	Участие в IV Международной научно-практической онлайн-конференции «Психология одаренности и творчества». г.Москва, МГПУ, 15.11.2022 Тема доклада «Особенности психолого-педагогических аспектов подготовки учителя биологии к работе с одаренными обучающимися»
2	Кинцель А.Е.	биология	Сертификат участника с докладом	Участие в международной научно-практической конференции «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ: ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД» с применением дистанционных технологий. 22.04.2023 г., г.Москва, МГПУ. Тема доклада: «Моделирование метакогнитивных навыков обучающихся как элемент исследовательского фронта менеджмента качества образования»
3	Хавлюк М.В.	Начальные классы	Диплом, 1 место	Участие в I Международном педагогическом конкурсе «Педагогическое мастерство» по номинации

				«Лучший открытый урок»
Республиканский уровень				
1.	Хавлюк М.В.	Начальные классы	Диплом, 1 место	Участие в онлайн-олимпиаде «Профессиональная компетентность: учитель начальных классов»
2.	Жапарова М.Д.	Бастауыш сынып	I дәрежелі диплом	Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының қолдауымен «Мың бала» интеллектуалдық білім саласы қызметкерлеріне арналған «ПЕД СТАРТ-2022» атты шығармашылық байқауына «Үздік бастауыш сынып мұғалімі» номинациясы бойынша қатысып, үздік нәтиже көрсеткені
3	Жапарова М.Д.	Бастауыш сынып	II дәрежелі диплом	Бастауыш білім беру бойынша «Зейін» Республикалық олимпиадасы
4	Муканова М.К.	учитель информатики	Диплом, 1 место	победитель Республиканской олимпиады «Профессиональная компетентность: учитель информатики»
5	Муканова Г.К.	қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі	II дәрежелі диплом жүлдегері	Ахмет Байтұрсынов атындағы Республикалық педагогикалық шығармашылық олимпиадасы
6	Муканова Г.К.	қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі	II дәрежелі диплом	Аль-Фараби атындағы олимпиадасы
7	Крупко Т.Е.	Начальные классы	Диплом, 1 место	Пед Старт Онлайн-олимпиада «Профессиональная компетентность: учитель начальных классов»
8	Науменко Е.В.	Начальные классы	Диплом, 1 место	Пед Старт Онлайн-олимпиада «Профессиональная компетентность: учитель начальных классов»
9	Хавлюк М.В.	Начальные классы	Диплом, 1 место	Участие в Республиканском конкурсе «Лучший педагог Казахстана», 2023 год, февраль
10	Хомутова И.С.	Начальные классы	Диплом, 1 место	Пед Старт Онлайн-олимпиада «Профессиональная компетентность: учитель начальных классов»
Областной уровень				
1.				
Городской уровень				
1.	Муканова М.К.	учитель информатики	3 место	Участие в конкурсе «Үздік педагог»
2	Богатенкова А.В.	Химия	Диплом, 1 место	Химия пәні мұғалімдерінің арасында өткен «Функционалдық сауаттылыққа арналған тапсырмаларды әзірлеу» қалалық кезеңі

Қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық іс-шаралар

№	Оқушының аты-жөні	Сынып	Іс-шара	Орын	Жетекшісі
1.	Садвакасова Бегимай Жангельдиновна	9А	"Жарқын болашақ", Бейнеушілер сайысы.	3 орын	Макеева Бибигуль Жумабековна
2.	Какимова Инкар	8А	8-11 сынып оқушылары арасында қалалық "Мәшһүр Жүсіп оқулары" байқауында "Алдыма өлең жаз деп қағаз келген, сөзімді сөйлеп бақтым мен де білген" номинациясы бойынша	1 орын	Касенова Гүлжамал Кенесовна
3.	Смагулова Зарина	8А	"Білімді зерек адам болам десең, қара өзіңді басқанын айнасымен"	3 орын	Касенова Гүлжамал Кенесовна
4.	Смагулова Зарина	8А	Абайдың оқуларынан «Абайдың қара сөздерін жатқа айту» «Әбіш Кекілбаев оқулары» байқауының қалалық кезеңі	3 орын 2 орын	Касенова Гүлжамал Кенесовна
5.	Абдухалик Жандос	9 А	"Тілімізге деген көзқарас, елімізге деген көзқарас" қалалық шығармалар байқауы.	2 орын	Шайрестанова Гульжан Толешевна
6.	Бекентаева Аружан	9А	"Әбіш Кекілбаев шығармалары бойынша зерделеу жоба байқауы" қалалық кезең	2 орын	Шайрестанова Гульжан Толешевна
7.	Нұрлыбек Әсел	8А	Қалалық Әбіш оқулары байқауы	2 орын	Алтынбекова Ақкенже Ақылбековна
8	Шаяхмет Елнұр	7А	Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына орай «Ұлттың ұлы ұстазы" қалалық іс-	3 орын	Алтынбекова Ақкенже Ақылбековна

			шара аясында мәнерле оқу		
9	Нұрлыбек Әсел	7А	А.Байтұрсынұлының 150 жылдығына арналған «қазақ тоім-байлығым» атты қалалық сурет салу байқауы	1 орын	Алтынбекова Ақкенже Ақылбековна
10	Испантаева Аида	8А	Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына орай «Ұлттың ұлы ұстазы" қалалық іс- шара	3 орын	Блялова Назгуль Алхановна
11	Соспанова Амина	7 А	Мәшһүр-Жүсіп оқулары (ғылыми жұмыс)	1-орын қалалық	Дошумова А.Б.
12	Соспанова Амина	7 А	Мәшһүр-Жүсіп оқулары (ғылыми жұмыс)	1-орын облыстық	
13	Рыбакова Анастасия	7 Б	Абай оқулары	1-орын	
14	Антипова Маргарита	6 В	Мұқағали оқулары	2-орын	
15	Хамзина Камила	10 Б	городской конкурс сочинений по английскому языку	1 место	Башлыкова О.М.
16	Толеген Арнұр	2 А	Республиканский центр развития World of Best Республиканская предметная олимпиада	Сертификат 1 место	Дуйсембина Г.Т.
17	Камалдинова Аида	2 А	Республиканский центр развития World of Best Республиканская предметная олимпиада	Сертификат 1 место	Дуйсембина Г.Т.
18	Айткалиева Адия	9 В	Международная программа FLEX	полуфиналист	Осадчая В.В.
19	Нигметова Тамирис	9 В	YYGS Йельский Университет для молодых ученых. Нью-Хейвел штат Коннектикут Летняя языковая школа	финалист (грант)	Осадчая В.В.
20	Айткалиева Адия	9 В	Городской конкурс сочинений на английском языке	1 место	Осадчая В.В.

21	Айткалиева Адия	9 В	Городская лигвистическая олимпиада	2 место	Осадчая В.В.
22	Бақытқали Көркем	1-сынып	«Ақбота» зияткелік олимпиадасы	II дәрежелі диплом	Капезова Б.А.
23	Керейбаев Алдияр	1-сынып	«Ақбота» зияткелік олимпиадасы	III дәрежелі диплом	Капезова Б.А.
24	Куанышева Аяулым	1-сынып	«Ақбота» зияткелік олимпиадасы	I дәрежелі диплом	Капезова Б.А.
25	Нурмышев Амир	1-сынып	«Ақбота» зияткелік олимпиадасы	I дәрежелі диплом	Капезова Б.А.
26	Байкен Даяна	1-сынып	Кенгуру интеллектуалды ойын-конкурсы	III дәрежелі диплом	Капезова Б.А.
27	Бақытқали Көркем	1-сынып	Кенгуру интеллектуалды ойын-конкурсы	II дәрежелі диплом	Капезова Б.А.
28	Қайрат Раяна	1-сынып	Кенгуру интеллектуалды ойын-конкурсы	III дәрежелі диплом	Капезова Б.А.
29	Төлеген Алмат	1-сынып	Кенгуру интеллектуалды ойын-конкурсы	III дәрежелі диплом	Капезова Б.А.
30	Бақытқали Көркем	1-сынып	«Ақберен» «Абай оқулары мәнерлеп оқу конкурсы	I дәрежелі диплом	Капезова Б.А.
31	Шайхасанова Каусар	1Ө	Абай оқулары	1 орын	Айбатырова Ж.Д.
32	Казбек Аида	1Ө	Абай оқулары	1 орын	Айбатырова Ж.Д.
33	Қабдылсамат Еңлік	1Ө	IV Республикалық пәндік олимпиада	Сертификат	Айбатырова Ж.Д.
34	Қабдылсамат Еңлік	1Ө	«World of the Best» қазақ тілі	Сертификат	Айбатырова Ж.Д.
35	Мағауия Айару	1Ө	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	1 дәрежелі диплом	Айбатырова Ж.Д.
36	Мухамеджанов Хамза	1Ө		1 дәрежелі диплом	Айбатырова Ж.Д.
37	Қабдылсамат Еңлік	1Ө		1 дәрежелі диплом	Айбатырова Ж.Д.
38	Шайхасанова Каусар	1Ө		1 дәрежелі диплом	Айбатырова Ж.Д.
39	Дастанбекқызы Данагүл;	1Ө		2 дәрежелі диплом	Айбатырова Ж.Д.
40	Мирзабек Аяулым	1Ө		3 дәрежелі диплом	Айбатырова Ж.Д.
41	Наупадин Аймира	1Ө		3 дәрежелі диплом	Айбатырова Ж.Д.
42	Хайруллова	1Ө		3 дәрежелі	Айбатырова

	Дария;			диплом	Ж.Д.
43	Булат Мұхит	1Ә		3 дәрежелі диплом	Айбатырова Ж.Д.
44	Шагадатов Альтаир	1Ә	«КЕНГУРУ математика барлығы үшін» республикалық олимпиадасы	1 дәрежелі диплом	Айбатырова Ж.Д.
45	Қазбек Аида	1Ә		2 дәрежелі диплом	Айбатырова Ж.Д.
46	Бериккалиева Ясин;	1Ә		2 дәрежелі диплом	Айбатырова Ж.Д.
47	Мухамеджанов Хамза;	1Ә		2 дәрежелі диплом	Айбатырова Ж.Д.
48	Мағауия Айару;	1Ә		2 дәрежелі диплом	Айбатырова Ж.Д.
49	Болатбек Аружан;	1Ә		3 дәрежелі диплом	Айбатырова Ж.Д.
50	Қабдылсамат Еңлік;	1Ә		3 дәрежелі диплом	Айбатырова Ж.Д.
51	Сабырова Жансая;	1Ә		3 дәрежелі диплом	Айбатырова Ж.Д.
52	Сағындық А	2 сынып	«Дарын» Республикалық ғылыми-практикалық орталығы «АҚ БОТА» зияткерлік олимпиадасы	диплом 1 дәрежелі	Жапарова М.Д.
53	Мырзабек Н;	2 сынып		диплом 2 дәрежелі,	Жапарова М.Д.
54	Аутай А	2 сынып		диплом 2 дәрежелі,	Жапарова М.Д.
55	Манарбек Д	2 сынып		диплом 2 дәрежелі,	Жапарова М.Д.
56	Жанат Р	2 сынып		диплом 2 дәрежелі,	Жапарова М.Д.
57	Еркинов Н	2 сынып		диплом 3 дәрежелі	Жапарова М.Д.
58	Самиғолла Ә	2 сынып		сертификат	Жапарова М.Д.
59	Жәнібек Ә	2 сынып	«Лидер ХХІ века» Халықаралық инновациялық білім орталығы «МҰҚАҒАЛИ МАҚАТАЕВ ОҚУЛАРЫ» атты Республикалық эссе, шығарма мен өлең байқауында	диплом І дәрежелі	Жапарова М.Д.
60	Базарбай А	2 сынып		диплом І дәрежелі	Жапарова М.Д.
61	Жәнібек Ә	2 сынып	ҚР оқу-ағарту министрілігінің 2011 жыл 7 желтоқсандағы №514 бұйрығына сүйене отырып, «Mahataev.kz»- Мұқағали әлемі білім порталы ұйымдастырған қараша айындағы	сертификат	Жапарова М.Д.

			Республикалық «Мақатаев оқулары» конкурсына қатысқанын растайды		
62	Камалабдинова А	2 сынып	«World of Best» Республикалық даму орталығы «Математика» пәні бойынша оқушылар мен студанттар аралығында VII Республикалық пәндік олимпиада жеңімпазы	диплом 1 дәрежелі	Жапарова М.Д.
63	Аутай А	2 сынып		диплом 1 дәрежелі	Жапарова М.Д.
64	Әлімжан Н	2 сынып		диплом 1 дәрежелі	Жапарова М.Д.
65	Мирзабек Н	2 сынып	«World of Best» Республикалық даму орталығы «Қазақ тілі» пәні бойынша оқушылар мен студанттар аралығында VII Республикалық пәндік олимпиада жеңімпазы	диплом 1 дәрежелі	Жапарова М.Д.
66	Абдукаим А	2 сынып		диплом 1 дәрежелі;	Жапарова М.Д.
67	Рахимжанова А	2 сынып		диплом 1 дәрежелі	Жапарова М.Д.
68	Панькова Е.	10 Б	Республиканский конкурс научных эссе среди школьников. «геральдика Республики Казахстан»	Сертификат	Леонтьев А.Ф.
69	Серик Адильхан	9 «В»	Акбота	2 место	Борисова Е.В.
70	Калым Жалғас	9 «В»	Акбота	2 место	Борисова Е.В.
71	Айткалиева Адия	9 «В»	Акбота	1 место	Борисова Е.В.
72	Нигметова Томирис	9 «В»	Акбота	1 место	Борисова Е.В.
73	Садвакасова Бегимай	9 «А»	Онлайн «Мағжан» оқулары	II орын	Шайрестанова Г.Т.
74	Шерстюк Вероника	5 сынып	Daryn.online, "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	Мадақтама	Муканова Г.К.
75	Ковалев Максим	7Б	Акбота	2 место	Решетникова С.Л.
76	Калым Жалғас	9В	Акбота	2 место	
77	Адия Айткалиева	9В	Акбота	1 место	
78	Серик Адильхан	9В	Акбота	2 место	
79	Волянский Никита	10 А	Акбота	2 место	
80	Анастасия Рыбакова	7Б	«Кенгуру математика- для всех	3 место	
81	Баскакова Елизавета	11 А	Международная олимпиада по основам наук	Сертификат	
82	Мухаметжанова	11 А	Международная	Сертификат	

	Анель		олимпиада по основам наук		
83	Тимошевская Александра	11 А	«Кенгуру математика- для всех	Сертификат	
84	Нигметова Тамерис	9В	Акбота	1 место	
85	Нигметова Тамерис	9В	«Кенгуру математика- для всех	2 место	
86	Кубаева Карина	5 "В"	Респуб.олимпиада "Акбота"	Диплом 2 место	Касенова Р.М.
87	Хамитова Милана	5 "В"		Диплом 3 место	Касенова Р.М.
88	Исина Замира	5 "В"		Диплом 3 место	Касенова Р.М.
89	Абишев Дамир	7 "В"		Диплом 3 место	Касенова Р.М.
90	Шумилова Варвара	8 «В»		Диплом 3 место	Касенова Р.М.
91	Калым Жалгас	9 "В"		Диплом 2 место	Касенова Р.М.
92	Серик Адильхан	9 "В"		Диплом 2 место	Касенова Р.М.
93	Волянский Никита	10 "А"		Диплом 2 место	Касенова Р.М.
94	Бурман Екатерина	10 "А"		Диплом 3 место	Касенова Р.М.
95	Желев Григорий	10 "А"		Диплом 3 место	Касенова Р.М.
96	Мартышев Данил	10 "А"		Диплом 2 место	Касенова Р.М.
97	Абдиянова Томирис	7 "В"		Сертификат	Касенова Р.М.
98	Бисултанов Дени	7 "В"		Сертификат	Касенова Р.М.
99	Гридасова Арина	7 "В"		Сертификат	Касенова Р.М.
100	Мусина Айжан	7 "В"		Сертификат	Касенова Р.М.
101	Кайсарова Диана	7 "В"		Сертификат	Касенова Р.М.
102	Хасенов Алдияр	8 "В"		Сертификат	Касенова Р.М.
103	Койлов Александр	10 "А"		Сертификат	Касенова Р.М.
104	Крашенинина Владислава	10 "А"		Сертификат	Касенова Р.М.
105	Сиразетдинова Рената	10 "А"		Сертификат	Касенова Р.М.
106	Максимович Ангелина	10 "Б"		Сертификат	Касенова Р.М.
107	Сиразетдинова Рената	10 «А»	Республиканский конкурс в рамках творческого фестиваля «Flamingo- 2022». Работа Экологическая сказка «Розовое фламинго - дитя заката»	I место	Касенова Р.М.
108	Айткалиева Адия	9 «В»	Республиканский	I место	Касенова Р.М.

	Амриева Милана Нигметова Томирис Токежанова Диана		конкурс в рамках творческого фестиваля «Flamingo- 2022». «Декоративно- прикладное искусство» «Коргалжынский заповедник – «жемчужина» Центральной Азии»		
109	Амриева Милана	9 «В»	Международная предметная олимпиада для учащихся и студентов, III сезон	I место	Касенова Р.М.
110	Смирнов Сергей	6	Республиканский конкурс «Фламинго- 2022»	1 место в номинации «Экологическая сказка»	Кинцель А.Е.
111	Крашенинина Владислава	10		1 место в номинации «Декоративно- прикладное искусство»	Кинцель А.Е.
112	Бурман Екатерина	10	Республиканская олимпиада Центра «Дарын» «Акбота»	Диплом 3 степени	Кинцель А.Е.
113	Волянский Никита	10		Диплом 2 степени	Кинцель А.Е.
114	Желев Григорий	10		Диплом 3 степени	Кинцель А.Е.
115	Есова Тамила	6		Диплом 1 степени	Кинцель А.Е.
116	Костров Алексей	6		Диплом 1 степени	Кинцель А.Е.
117	Мартышев Даниил	10		Диплом 2 степени	Кинцель А.Е.
118	Чикурова Маргарита	6		Диплом 1 степени	Кинцель А.Е.
119	Шеримова Анора	6		Диплом 2 степени	Кинцель А.Е.
120	Шумилова Варвара	8		Диплом 3 степени	Кинцель А.Е.
121	Абдиянова Томирис	7		Сертификат	Кинцель А.Е.
122	Бисултанов Дени	7		Сертификат	Кинцель А.Е.
123	Крашенинина Владислава	10		Сертификат	Кинцель А.Е.
124	Гридасова Арина	7		Сертификат	Кинцель А.Е.
125	Кайсарова Диана	7		Сертификат	Кинцель А.Е.
126	Мусина Айжан	7		Сертификат	Кинцель А.Е.
127	Сиразетдинова Рената	10		Сертификат	Кинцель А.Е.
128	Койлов Александр	10		Сертификат	Кинцель А.Е.

129	Хасенов Алдияр	8		Сертификат	Кинцель А.Е.
130	Мырзахан Шерхан	7		Сертификат	Кинцель А.Е.
131	Абишев Диар	7		Сертификат	Кинцель А.Е.
132	Палий Данил	10		Сертификат	Кинцель А.Е.
133	Желев Григорий	10	Интеллектуальная игра «Космос ближе» Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения	Диплом победителя	Кинцель А.Е.
134	Туфанов Максим	10		Диплом победителя	Кинцель А.Е.
135	Кун Дмитрий	10		Диплом победителя	Кинцель А.Е.
136	Федурин Артем	10		Диплом победителя	Кинцель А.Е.
137	Медвецкий Ален	10		Диплом победителя	Кинцель А.Е.
138	Бабакин Владимир	10		Сертификат	Кинцель А.Е.
139	Волянский Никита	10		Сертификат	Кинцель А.Е.
140	Койлов Александр	10		Сертификат	Кинцель А.Е.
141	Медвецкий Ален	10		Сертификат	Кинцель А.Е.
142	Геновский Лев	10		Сертификат	Кинцель А.Е.
143	Исина Томирис	3	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	1 место	Бейсенбаева А.К.
144	Гужаковская Ксения	3		1 место	
145	Богаева Анастасия	3	«Ак бота», 2023	1 место	
146	Исина Томирис	3	«Ак бота», 2023	1 место	
147	Адилетова Айлин	3	«Ак бота», 2023	2 место	
148	Закиров Дмитрий	3	«Ак бота», 2023	3 место	
149	Сахиев Амирхан	3	«Ак бота», 2023	3 место	
150	Сердобинцев Александр	3	«Ак бота», 2023	3 место	
151	Гужаковская Анастасия	3	«Ак бота», 2023	3 место	
152	Сағдат Милана	3	«Ак бота», 2023	3 место	
153	Исина Томирис	3	Кенгуру – математика для всех	Сертификат	Вишнякова О.Л.
154	Дудургов Тимур	3		Сертификат	
155	Бакибаева Дарина	2	«Кенгуру - Математика для всех»	Диплом 2 степени	
156	Кайрат Алдияр	2		Диплом 2 степени	
157	Бурман Ксения	2		Диплом 2 степени	
158	Будюкин Давад	2		Диплом 3 степени	
159	Лёнгин Кирилл	2	«Ак бота», 2023	сертификат	
160	Дягилева	2		Диплом 1 степени	

	Екатерина				
161	Будюкин Давид	2	«Ақ бота», 2023	Диплом 2 степени	
162	Кайрат Алдияр	2	«Ақ бота», 2023	Диплом 1 степени	
163	Бурман Ксения	2	«Ақ бота», 2023	Диплом 1 степени	
164	Бакишева Аяла	2	«Ақ бота», 2023	сертификат	
165	Бабакин Александр	3 «В»	Интеллектуальная игра-конкурс	Диплом 3 степени	Желева Н.А.
166	Быченко Артем	3 «В»	"Кенгуру-математика для всех"	Диплом 2 степени	Желева Н.А.
167	Бабакин Александр	3 «В»	"Кенгуру-математика для всех"	Сертификат	Желева Н.А.
168	Бабакин Александр	3 «В»	Международный конкурс по русскому языкознанию	Диплом 1 степени	Желева Н.А.
169	Воронцов Ярослав	3 «В»	"Русский медвежонок-языкознание для всех"	Диплом 1 степени	Желева Н.А.
170	Багдатова Амина	3 «В»	"Русский медвежонок-языкознание для всех"	Диплом 1 степени	Желева Н.А.
171	Быченко Артем	3 «В»	Акбота	Диплом 3 степени	Желева Н.А.
172	Шишкина Полина	3 «В»	Акбота	Диплом 2 степени	Желева Н.А.
173	Ульянченко Александр	3 «В»	Акбота	Диплом 3 степени	Желева Н.А.
174	Зуева Злата	1 Г	«Акбота»	1 место	Жуковская Т.С.
175	Зудиков Матвей	1 Г	«Акбота»	2 место	Жуковская Т.С.
176	Хафизов Ратмир	1 Г	«Кенгуру. Математика»	2 место	Жуковская Т.С.
177	Зудиков Матвей	1 Г	«Кенгуру. Математика»	2 место	Жуковская Т.С.
178	Хабибуллин Радмир	1 Д	"Кенгуру-математика для всех"	2 место	Костенко Л.А.
179	Геновская Елизавета	1 Д	"Кенгуру-математика для всех"	1 место	Костенко Л.А.
180	Жамбулова Ажар	2 Б	«Кенгуру-математика для всех»	3 место	Крупко Т.Е.
181	Дубинина Арина	2 Б	«Кенгуру-математика для всех»	1 место	Крупко Т.Е.
182	Герасим Регина	2 Б	«Акбота»	3 место	Крупко Т.Е.
183	Дубинина Арина	2 Б	«Акбота»	2 место	Крупко Т.Е.
184	Дубинина Арина	2 Б	«Русский медвежонок-языкознание для всех»	2 место	Крупко Т.Е.
185	Калиева Рамина	2 Б	«Русский медвежонок-языкознание для всех»	3 место	Крупко Т.Е.
186	Дудникова Яна	2 Б	«Кенгуру-математика для всех»	3 место	Крупко Т.Е.
187	Дубинина Арина	2 Б	Международный конкурс «Астра – природоведение для всех»	2 место	Крупко Т.Е.

188	Мурат Султан	1 Е	«Кенгуру-математика для всех»	1 место	Кусембаева А.К.
189	Крель Даниил	1 Е		2 место	
190	Иноземцева Варвара	3 Б	«Акбота»	Диплом 2 степени	Миллер И.А.
191	Иванова Кристина	3 Б		Диплом 2 степени	
192	Малышко София	3 Б		Диплом 1 степени	
193	Меркулова Лиана	3 Б		Диплом 3 степени	
194	Абасс Роман	3 Б		Диплом 2 степени	
195	Аветисян Ишхан	3 Б		Диплом 2 степени	
196	Меркулова Лиан	3 Б	Русский медвежонок-языкознание для всех.	Диплом 1 степени	
197	Муканов Иманали	3 Б		Диплом 1 степени	
198	Любаев Артем	3 Б		Диплом 1 степени	
199	Соколы Кемаль	2 «Г»	«Кенгуру-математика для всех»	1 место	Науменко Е.В.
200	Исаметдинова Сабрина	2 «Г»		1 место	
201	Антонова София	2 «Г»	Международный конкурс «Астра – природоведение для всех»	1 место	
202	Соколы Кемаль	2 «Г»	«Русский медвежонок-языкознание для всех»	1 место	
203	Исаметдинова Сабрина	2 «Г»		1 место	
204	Соколы Кемаль	2 «Г»	«Акбота»	1 место	
205	Антонова София	2 «Г»	«Акбота»	1 место	
206	Ажгалиев Алан	1 В	«Акбота»	Грамота 1 место	Хавлюк М.В.
207	Майстренко Иван	1 В		Грамота 1 место	
208	Тыныштыкбаева Еркежан	1 В		Грамота 1 место	
209	Татьянникова Виктория	1 В		Грамота 1 место	
210	Сарманова Сафина	1 В		Грамота 1 место	
211	Шайхутдинов Рауль	1 В		Грамота 1 место	
212	Гончаренко София	1 В		Грамота 1 место	
213	Дубровская Николь	1 В		Грамота 1 место	
214	Кузнецова Дарта	1 В		Грамота 1 место	
215	Каиржанова Ангелина	1 В		Грамота 1 место	
216	Галиева Суфия	1 В		Грамота 1 место	
217	Кошелев Лев	1 Б	«Кенгуру-	2 место	Хомутова И.С.

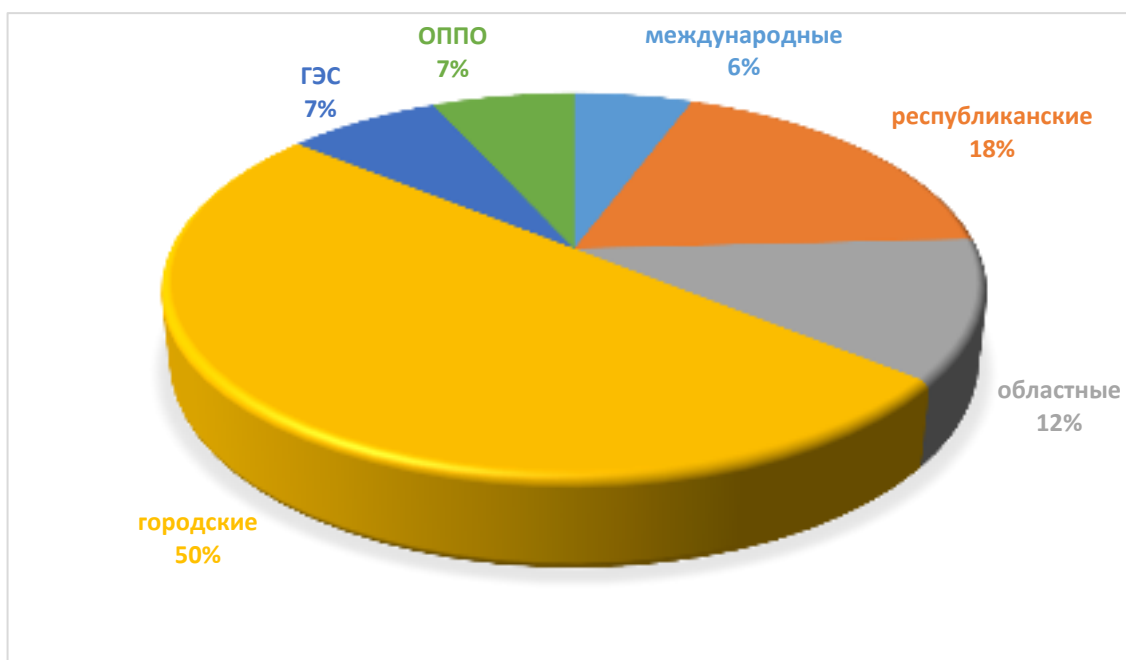
218	Паньков Гордей	1 Б	математика для всех»	1 место	
219	Комашко Даниил	1 Б	«Русский медвежонок-языкознание для всех»	2 место	
220	Абдилетулы Тамерлан	1 Б	«Акбота»	3 место	
221	Крайнов Максим	1 Б	«Акбота»	2 место	
222	Кузнецова Вероника	4 В	"Кенгуру - математика для всех"	3 место	Яшник Е.А.
223	Савосько Валерия	4 В	"Ак бота"	2 место	
224	Ионова Нелли	4 В	«Русский медвежонок. Языкознание для всех»	1 место	
225	Ұлттық құрама	7-8 сыныптар	Волейболдан қалалық спортакиада (ұлдар арасында)	3 орын	Салимов М.К.
226	Мусина Айжан	7 класс	Республиканский многожанровый конкурс искусств ""Altyn kanat"	1 место	Батанина И.Ю.
227	Котова София	1 класс		1 место	
228	Нигметова Томирис	9 В	Городской конкурс эссе ко Дню языков	2 место	Кайркенова Г.К.

Таблица 2.10.

Учебный год	Международные конкурсы, олимпиады	Республиканские конкурсы, олимпиады	Областные конкурсы, олимпиады	Городские конкурсы, олимпиады	ОППО	ГЭС	Авторская программа
2019-2020	18	51	12	4	8	10	1
2020-2021	26	25	4	3	12	18	8
2021-2022	12	49	16	20	3	13	2
2022-2023	10	33	21	89	12	13	9

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению

Диаграмма 2.5



Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских, областных мероприятий по распространению опыта работы

В рамках августовского совещания отмечены благодарственными письмами за проявленное педагогическое мастерство и большой вклад в систему образования города Степногорска:

В рамках программы «Рухани жанғыру» ежегодно проводятся декады, посвященные Дню языков народов Казахстана

Абай Құнанбаев атындағы №6 мектеп-гимназиясында 6-17 қыркүйек аралығында Қазақстан Республикасы халқының тілдер мерекесіне арналған «Мәңгілік елімнің – мәңгілік тілі» атты тілдер онкүндігі өтті. Аталмыш апталық аясында бекітілген жоспар бойынша мектебіміздің тіл мамандары түрлі іс-шаралардың өтуіне ат салысты.

Мақсаты: Жас ұрпақтың бойында туған елін сүйуге, еліне деген мақтаныш, сүйіспеншілік көзқарастарын қалыптастыру. Оқушылардың қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретіндегі мәні мен маңызына терең мән беру, тіл мен әдебиетке деген қызығушылығын арттыру, өз елінің салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу, отаншыл болуға баулу.

Қыркүйек айының 5 Қазақстан халықтарының тіл мерекесіне арналған «Мәңгілік елімнің – мәңгілік тілі» тақырыбындағы қазақ тілі мен әдебиеті

пәні онкүндігінің ерекше ашылу салтанаты болды. Ерекшелігі - мектеп оқушылары қашықтықтан бейнежазбалар арқылы тіл туралы өз ойларын айтып, ақын шығармаларынан өлең шумақтарын оқыды.

Әдістемелік кабинетінің жоспары негізінде қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері Базарова Г.Т., Лябаева А.С. «Ана тілін және өзге халықтың тілдерін сыйлау» тақырыбында 8-11сынып оқушылары арасында мектепішілік шығармалар байқауын өткізіп, ең таңдаулы оқушылардың шығармаларын қалалық байқауына ұсынды.

«Бір шаңырақ астында» айдарымен Наргужинова А.Н., Макеева Б.Ж., Жумадилова Г.Ж. суреттер сайысын ұйымдастырды. Оқушылар өз Отанына, туған еліне деген сүйіспеншіліктерін суреттер арқылы жеткізді. Сайыста мағыналы, тартымды сурет туындыларымен ерекшеленген оқушылар марапатталды.



15 қыркүйек күні «Абай – дана, Абай – дара» онлайн режимінде Муканова Г.Қ., Наргужинова А.Н. 5-11 сыныптар аралығында әдебиеттік мәнерлеп оқу сайысы өткізілді. Оқушылар өздерінің білімділігін көрсете білді. Олар лайықты марапатқа ие болды.

14.09. 8 сынып жетекшісі Касенова Г.К. «Абайдың табиғат лирикасы» сыныптан тыс онлайн сабағын өткізді. балалар ақынның табиғат лирикасы туралы шығармашылығын тереңірек білді. Осы тақырыпқа әр жыл мезгіліне байланыстырып, өлең мазмұнына қарай сурет салды. Өленді мәнерлеп оқу бөлімі болды. Сабақ блиц-сұрақтар арқылы қорытындыланды. Жеңімпаз топқа мақтау қағаздары берілді.



15 қыркүйек күні 7 сынып оқушыларымен қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі Блялова Н.А. «Тіл – халық байлығы» атты сабағын өткізді. Оқушыларға әртүрлі тапсырмалар берілді. Қазақ тілінде оқушылар өз ойларын толық айтты. Өздерінің жылдамдықтарымен, өнерлерімен, білімдерімен «Достық» тобы жеңіске жетті.



Кемеңгер ойшыл, ұлы тұлға Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдық мерейтойын атап өту аясында Шайрестанова Г.Т. өз сынып оқушыларымен «Ахмет – дара тұлға» атты бейнеролик түсірді. Бейнеролик шығаруда оқушылар белсенділік танытты.

«Тілім – менің мақтанышым» тақырыбына Алтынбекова А.А. 6-7 сынып оқушыларымен шығарма сайысын ұйымдастырды. Оқушылар бұл сайысқа үлкен дайындықпен, тіл үйренуге деген құштарлығымен, талабымен жан-жақты ізденгендігіменіп көрінді.

16.09 Зархум Ақтоты 5 «А» сыныбында «Дені саудың- жаны сау» атты викторина өткізді. Оқушылар екі топқа бөлініп «Балалық шақ», «Ғылым», «Өлең», «Аудармашы», «Табиғат», «Жұмбақтар», «Өзің сен» бекеттеріндегі тапсырмаларды орындады. Топ мүшелері әр бекеттегі тапсырмаларды ұйымшылдықпен орындап, өз жұмыстарын қорғау кезінде белсенділік танытты.

Тіл мерекесі – еліміздің азаматтарының бірлігі, ынтымақтастығының белгісі. Халықтар достастығы, өзара келісушілігі мен бірлесуі – Мәңгілік Ел құрудың негізгі арқауы. Мұның барлығы да жастардың бойында патриоттық сезім қалыптастырады.

Согласно плана работы в период с 6 по 17 сентября 2022 было проведено мероприятие посвящённое творчеству Абая Кунанбаева.

Цель мероприятия

- расширить знания учащихся о жизни и творчестве Абая Кунанбаева,

способствовать расширению и углублению знаний учащихся о жизни и творчестве Абая Кунанбаева; показать значение произведений Абая для подрастающего поколения.

- развивать умения учащихся пользоваться дополнительной литературой: справочной, мемуарной, документальной, анализировать их, продолжить развитие устной речи у учащихся, умение обобщать и делать выводы; продолжить формирование умения анализировать прочитанное.
- вызвать уважение и интерес к произведениям Абая, гордость к тому, что этот великий человек - наш соотечественник, познакомить с его трудами, в которых поэт призывает к справедливости, честности, порядочности; раскрывая идеи поэта, просветителя.

Задачи мероприятия

Задачи:

- знакомство учащихся с поэтическим творчеством великого казахского поэта философа, композитора, просветителя, мыслителя, общественного деятеля, основоположника казахской письменной литературы и её первого классика, реформатора культуры в духе сближения с русской и европейской культурой, Абая Кунанбаева.
- развитие познавательной активности учащихся, выработка навыка выразительного чтения поэтического и прозаического текста, его эстетическое восприятие.
- формирование гражданской позиции, нравственности, эстетического чувства, чувства казахстанского патриотизма.

На мероприятии были показаны фильм и презентация об Абаяе, прочитаны слова назидания на русском и английском языках, проведена викторина на знание биографии и творчества великого поэта казахской степи, где правильно ответившие студенты-зрители награждались небольшим призом. В мероприятии участвовало около 40 учащихся 6-7 классов.

Участники пришли к выводу, что огромная заслуга Абая в жизни Казахстана в том, что: при нем литература стала печатной. Его заслуга-создание жанра лирики; и уникальная философская мысль, утверждающая, что толерантность и национальная идентичность - единое целое; что образованность и милосердие тесно связаны. В заключении были высказаны пожелания и рекомендации о том, что необходимо передавать из поколения в поколения наше великое наследие.





Biography

- The great Kazakh poet was born in 1845 in the Chinghis Mountains in Semipalatinsk Region. His father, **Kunanbai**, was a stern and willful steppe ruler.
- Abai's mother, **Ubshan**, was a wonderful woman. She loved her son, and called him Abai (which means thoughtful,) instead of Ibraghim – the name given the boy by his father.




Kazakh State University in Almaty is named after Abai, so are many streets and avenues. Statues of Abai you can see in many cities of Kazakhstan. Our school is named after Abai Kunanbayev.

Работа с молодыми специалистами

Всего 87 педагогов. Из них – 3 молодых специалиста.

Наставничество.

«Ни один наставник не должен забывать, что его главная обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета.»

К.Д. Ушинский

“Басқаларды үйрете жүріп, біз өзіміз үйренеміз”

“Уча других, мы учимся сами”

Луций Анней Сенека

Тәлімгерлік – педагогтің орта білім беру ұйымында педагогтің кәсіптік қызметіне алғаш рет кіріскен адамға кәсіптік бейімделуіне практикалық көмек көрсету жөніндегі қызметі;

Наставничество – деятельность педагога по оказанию практической помощи в профессиональной адаптации лицу, впервые приступившему к профессиональной деятельности педагога в организации среднего образования;



Раздел 3. Особенности образовательного процесса

3.1. Білім беру кезеңдері бойынша білім беру бағдарламаларының сипаттамасы

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Бастауыш жалпы білім беру

Гимназияның білім беру үдерісіндегі алғашқы қадамы - жалпы бастауыш білім. Гимназия жағдайында бастауыш білім берудің негізгі міндеттері: бастауыш сынып оқушыларын Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім беру стандартының талаптарын ескере отырып оқыту, тәрбиелеу, оқу іс-әрекетінің негізгі дағдыларын меңгеру, теориялық ойлау элементтері, өзін-өзі бақылаудың негізгі дағдылары, білім беру мәдениеті, мінез-құлық және сөйлеу мәдениеті.

Білім беру құрылымын жаңғырту оқушылардың өзіндік ойлау және танымдық белсенділікті қамтамасыз ететін репродуктивтік оқытудың дәстүрлі әдістерін жеңу және білім берудің жаңа, конструктивті моделіне көшу болып табылады. Оқыту белсенді болуы тиіс, бірлескен орта жағдайында өткізілетін болса, оқытудың дифференциациясы жүзеге асырылуға тиіс, іске асыру барысында пәнаралық қарым-қатынас жүзеге асырылуы керек. Жоғарыда айтылғандардан басқа, міндетті түрде АКТ-ны қолдану, интерактивті оқыту, зерттеу әдістері және оқушылардың қажеттіліктеріне дер кезінде жауап беру қажет.

Оқу – 6 жастан басталады. Оқу мерзімі мемлекеттік тілде оқитын бастауыш сыныпта- 4 жыл.

1-кезеңнің негізгі мақсаты - оқушының даралығын анықтау және өзін-өзі жүзеге асыру, айналадағы шындықты білу, оқуға деген ниет пен қабілетті қалыптастыру білім берудің келесі кезеңдерінде талап етілетін шынайы когнитивтік ынталандыруды қалыптастыру.

2021-2022 оқу жылының жаңартылған білім беру жүйесі және 2022-2023 оқу жылының 2-9 сыныптарында (ТБЖ) пәндер бойынша білім сапасын талдау

2021-2022 оқу жылында бірінші сыныптар Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2015 жылғы 25 сәуірдегі № 327 (бұдан әрі - ҚР МЖМБС -2015) бекіткен Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты бойынша оқытылды, онда бірінші сынып оқушыларына бейімделу кезеңі ретінде есептеледі және оларға баға қойылмай, тек қана қалыптастырушы бағалау рәсімі қолданылады.

Екінші сыныптар 2016-2017 оқу жылында Қазақстан Республикасының Үкіметі 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген (негізгі, негізгі орта, жалпы орта білім) мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (ҚР МЖМБС - 2012) бойынша оқытылды, оларға да бөлім және тоқсандық жиынтық бағалау қолданылды. 2022-2023 оқу жылында мемлекеттік тілде оқитын 2-9 сыныптарда білім сапасының көрсеткіші жоғары мұғалімдері Р.К. Кошеметова 3 «А» сынып, М.Д. Жапарова, Г. К.Қасенова 8 «А» сынып, Г.Т. Шайрестанова 9 «А» сынып.

2021-2022 және 2022-2023 оқу жылдаында 1 сыныптар тек қана формативті түрде бағаланды, білімдерін бағалау үшін мұғалімдер «Қол сигналдары», «Жол жарығы», «Жетістік сатысы», «Аяқталмаған сөйлем», «Дөңгелек, үшбұрыш, , «Бір сөзбен ақиқат», «Шығу билеті» деген сияқты стратегияларды қолданды.

Начальное общее образование.

Согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988, необходимо обеспечить воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей. В 2022-2023 учебном году организации образования должны обратить внимание на следующие задачи:

- ✓ восполнение знаний обучающихся;
- ✓ реализация ТУПов с сокращенной нагрузкой;
- ✓ обеспечение безопасной и комфортной среды обучения; оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами.

Задача каждой организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

Обучение в начальной школе — непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности уже начиная с начальной ступени.

Обычно дети начинают ходить в нашу школу в возрасте 5 лет- в класс дошкольной подготовки, и шести лет в первый класс. С трех до пяти лет

они как правило посещают детские сады (дошкольные учреждения). Начальная ступень образования, охватывает учеников до 10-11 лет.

Первой ступенью в образовательном процессе гимназии является начальное общее обучение. Основными задачами начального общего образования в условиях гимназии являются: обучение и воспитание

учащихся начальных классов с учетом требований ГОСО РК, овладение ими основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, основными навыками самоконтроля, учебной культуры, культуры поведения и речи.



Рисунок 4.1. Активные формы погружения в обучающую среду

Подготовка учащихся к МОДО 4 классы

С сентября 2022-2023 учебного года учащимися 4-х классов ведётся активная работа по подготовке к МОДО. Учителями проведена ознакомительная работа с учениками 4класса и родителями, разъяснены Правила проведения МОДО. В 4 классах был проведён классный час и родительское собрание, на которых присутствующие были ознакомлены с правилами проведения тестирования.

Также ведется сбор материалов по подготовке учащихся к МОДО

1. Был составлен план мероприятий по подготовке учащихся к тестированию.
2. Составлено расписание консультаций.
3. Проведён анализ каждого подготовительного тестирования.

Еженедельно проводятся дополнительные занятия согласно установленному графику.

С сентября 2022-2023 учебного года в 4 классах проводились пробные тестирования по основным предметам: математика, русский язык, литературное чтение, познание мира. Также учащимся класса даются пробные тесты для самоподготовки в домашних условиях. Наибольшую сложность для детей представляют задания по познанию мира и литературному чтению, в связи с тем, что не все учащиеся класса читают произведения, которые встречаются в тестах, имеют слабую подготовку по пройденному материалу

За 1 полугодие было проведено 4 пробных тестирований по основным предметам: математика, русский язык, литературное чтение, познание мира. Комплексное тестирование включало 15 вопросов по каждому предмету. Учащиеся показали следующие результаты:

ИТОГИ ПРОБНЫХ ТЕСТИРОВАНИЙ

месяц	Всего	присутст	Сумма баллов	рус. яз.	лит.чт.	матем.	позн. м.
сентябрь	105	101	39,8	12,6	8,1	11,6	10,1
октябрь	105	98	48	13,1	10	13,8	11,1
ноябрь	103	93	53,4	15,1	12,3	15,7	10,3
Декабрь	103	91	44,9	13,8	9,6	11,5	9,6

По итогам анализа тестирования были сделаны следующие выводы:

1. Часть ошибок допущено по причине невнимательности учащихся при чтении вопросов теста.

2. Имеются западающие темы, такие как «Нахождение площади и периметра прямоугольника», «Задачи на логическое мышление», «Мифы», «Литературные термины».

Рекомендации:

1. С учащимися, которые получили неуд оценки необходимо провести коррекционную работу по западающим темам.
2. Включить подобные задания из тестов в самостоятельные и контрольные работы.
3. Осуществлять тесный контакт с родителями, проводить беседы, консультации.
4. Вести мониторинг работы.
5. Анализировать контрольные работы, проводить работу над ошибками.
6. Доводить до сведения родителей итоги контрольных работ.

Обновление структуры образования, заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников

Обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.

Продолжительность обучения - 4 года,
Основное назначение начальной ступени - раскрытие индивидуальности обучаемого и в приобретении им возможностей к самореализации, осмыслении знаний об окружающей действительности, формирование желания и умения учиться, т.е. создание подлинной познавательной мотивации, необходимой на последующих ступенях обучения.

Обучаясь в начальной школе дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач наших педагогов. Для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, быть внимательным, усидчивым. Все эти задачи, основываясь на многолетнем опыте решает коллектив учителей начальной школы. К поступлению в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение.

В период поступления в начальную школу происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

С поступления ребёнка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Центром социальной ситуации развития становится учитель. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Учебная деятельность – особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. В первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, в следующих классах объем таких занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности.

К окончанию начальной школы (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без формирования этой психической функции процесс обучения невозможен и труден. На уроке учителя привлекают внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение, поэтому учителя постоянно работают над разнообразием форм работы на уроке в начальной школе (рис.2.2).

Именно находясь в начальном звене происходит заметное формирования личности.



Рисунок 4.2. Реализация межпредметных связей

Возрастной особенностью наших детей является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горе, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Большие возможности предоставляет для наших воспитание коллективистских отношений. За несколько лет пребывания в начальной школе накапливается, при правильном воспитании, важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Именно в начальной школе наши гимназисты приобретают основной опыт коллективной общественной деятельности.

Негізгі орта білім беру

№6 мектеп-гимназияның ортаңғы буынында 5-9 сыныптар білім алады. Сынып жетекшілері: 5-Дүйсенбина Г.Т., Қойбағар Г.Ж., Ахетова Г.К., Касенова Г.К., Шайрестанова Г.Т.

Негізгі орта білім берудің мақсаты – жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыру, жеке тұлғаны қоғам өміріне бейімдеу, кәсіпті, мамандықты, оның ішінде арнайы ерекшеліктерін ескере отырып, саналы таңдау және дамыту үшін негіз жасау. білім беру қажеттіліктері мен студенттердің жеке мүмкіндіктері.

Негізгі орта білім берудің негізгі міндеттері оқушыларды қалыптастыру және дамыту болып табылады:

- 1) рухани-адамгершілік қасиеттер;
- 2) ғылым негіздері бойынша базалық білім жүйелері;
- 3) өз бетінше оқу және тұлғаның өзін-өзі дамыту дағдылары;
- 4) оқу, жобалық, ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыру дағдылары;
- 5) сыни және шығармашылық ойлау дағдылары; 6) қоғамда өзін-өзі жүзеге асыру және өзара әрекеттесу дағдылары.

Негізгі орта білім беру деңгейінде оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру білім беру мен тәрбиелеудің бірлігі принципін жүзеге асыруға, оның ішінде білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін есепке алуға бағытталған. Оқытуды ұйымдастыру кезінде оқушылардың жетекші іс-әрекеті ретінде оқытуға басымдық беріледі.

Негізгі орта білім беру оқушылардың ғылымның негізгі негіздерін меңгеруін, жоғары рухани-адамгершілік мәдениеті мен тұлғааралық және ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруды, жеке тұлғаның өзін-өзі анықтауын және өзін-өзі жүзеге асыруын, функционалдық сауаттылығын қалыптастыруды, іске асыруды қамтамасыз етеді. профильге дейінгі дайындық.

5-8 сыныптардағы «Жол жүру ережелері» оқу курсы әр сыныпта 10 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта сынып журналының жеке бетінде сабақ тақырыбы мен күні көрсетіліп өткізіледі.

«Өзін-өзі тану» пәні бойынша оқу-тәрбие процесінің негізгі мақсаты – әрбір адамның болмысына тән жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау; қоғамға қызмет етуге бағытталған міндеттерді шешуде білімді шығармашылықпен қолданудың жеке құндылықтарын, практикалық дағдылар жүйесін қалыптастыру; оқушылардың адамгершілік мінез-құлық негіздерін, адамның өзіне, қоршаған әлемге, жалпы адамзатқа қатынасын анықтайтын әлеуметтік маңызды бағыттарды қалыптастыру.

«Өнер» білім беру бағыты аясында келесі пәндер оқытылады: «Музыка» - 5, 6 сыныптар, «Көркем шығарма» - 7-9 сыныптар.

Барлық сыныптарда балалардың жан-жақты дамуына жағдай жасау мақсатында «Дене шынықтыру» пәні бойынша Типтік оқу жоспарында қарастырылған үш сағаттың бірі «Шахмат», «Тоғызқұмалақ», «Үстел теннисі» ойындарына арналды. , спорттық жаттығулар, бал билері, хореография. Мұндай сабақтарды өткізу үшін мектептің залдарында арнайы бөлінген алаңдарды пайдалануға болады.

5-сыныпта бейімделу кезеңінде баланың жеке ерекшеліктері мен оқу жетістіктерінің деңгейін ескердік.

7-сыныпта «Биология», «Химия», «Физика», «География» пәндері бойынша 6-сыныпта «Жаратылыстану» пәнінен алған білім деңгейі ескерілді.

Основное среднее образование

Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Основные задачи основного среднего образования заключаются в формировании и развитии у обучающихся:

- 1) духовно-нравственных качеств;
- 2) системы базовых знаний по основам наук;
- 3) навыков самостоятельного обучения и личностного саморазвития;
- 4) навыков осуществления учебной, проектной, исследовательской деятельности;
- 5) навыков критического и творческого мышления; 6) навыков самореализации и взаимодействия в социуме.

Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и

воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся.

Основное среднее образование обеспечивает освоение обучающимися базисных основ наук, формирование высокой духовно-нравственной культуры и культуры межличностного и межнационального общения, самоопределение и самореализацию личности, формирование функциональной грамотности, реализацию предпрофильной подготовки.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Орыс сыныптарындағы «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні:

- ✓ 5-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат;
- ✓ 6-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат;
- ✓ 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
- ✓ 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
- ✓ 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат.

төмендетілген оқу жүктемесімен Үлгілік оқу жоспарлары бойынша «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша жүргізілді.

2022-2023 оқу жылының басында «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша шектеу шаралары кезіндегі оқу жылдарында жіберілген білім алушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толықтыру және жаңа оқу жылының оқу бағдарламасын меңгерту бағытында түрлі шаралар жыл бойы жүргізілді.

Целью учебного предмета «Русский язык» является развитие творчески активной личности путем совершенствования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо.

При изучении учебного предмета «Русская литература» идет дальнейшее формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Обучающиеся используют приобретенные коммуникативные навыки в практической деятельности для создания творческого текста на заданную тему, для участия в диалоге и дискуссии.

Целью обучения английскому языку на уровне основного среднего образования является развитие языковых навыков обучающихся посредством разнообразных заданий, способствующих развитию анализа, оценки и творческого мышления. Кроме того, учебная программа предполагает работу с широким спектром устных и письменных источников.

Языковые уровни, указанные в программе учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов основного среднего уровня образования, разработаны в соответствии с общеевропейской системой компетенций владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR).

В рамках образовательной области «Математика и информатика» изучаются следующие предметы: «Математика» – 5-6 классы; «Алгебра» – 7-9 классы; «Геометрия» – 7-9 классы; «Информатика» – 5-9 классы.

Педагоги ШГ №6 обеспечили преемственность содержания образования и плавный переход из начального уровня образования в основной средний уровень.

Учитывали индивидуальные особенности ребенка и уровень учебных достижений в период адаптации в 5-м классе.

В 7-м классе по предметам «Биология», «Химия», «Физика», «География» учитывалась уровень знаний, полученных по предмету «Естествознание» в 6-м классе.

Содержание учебных программ по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» представлено по периодам в хронологической последовательности (с древности по настоящее время) и включает такие разделы, как «Развитие социальных отношений», «Развитие культуры», «Развитие политических систем», «Развитие экономики». В предмет «Всемирная история» среди 5-9 классов: в 9-м классе внедряется учебная программа 9-го класса по обновленному содержанию (новейшее время: II половина XX века по настоящее время).

Развитие правового сознания, повышение правовой грамотности и культуры граждан является обязательным условием формирования гражданского общества и правового государства. Для формирования правового сознания граждан необходимо усвоение ими базовых правовых знаний. В этой связи изучение в общеобразовательных школах предмета «Основы права» должно обеспечить усвоение обучающимися базовых правовых знаний и навыков, необходимых для социальной адаптации в обществе и взаимодействия с окружающей действительностью.

Цель предмета «Основы права» – изучение базовых знаний о праве, воспитание грамотного в правовом плане гражданина, привитие обучающимся правовой культуры, уважения к законам государства и нормам общества, формирование знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих гражданских прав и исполнения обязательств.

В 2022-2023 учебном году за счет часов вариативного компонента можно было выбрать курс «Глобальные компетенции» или проводить другие элективные курсы. Данный курс может помочь в формировании у обучающихся навыков 21 века.

В рамках образовательной области «Искусство» изучаются следующие предметы: «Музыка» – 5, 6 классы, «Художественный труд» – 7-9 классы.

В целях создания условий для всестороннего развития детей во всех классах один из трех часов, предусмотренных Типовым учебным планом на предмет «Физическая культура», отводились играм «Шахматы», «Тоғызқұмалақ», «Настольный теннис», обучению спортивным, бальным танцам, хореографии. Для проведения таких уроков можно использовать специально отведенные в холлах школы зоны. Необходимо проводить в начальных классах физкультурную разминку на каждом уроке.

Рис.3.5. 1 место в городском турнире по настольному теннису



В 9 классе изучение курса «Светскость и основы религиоведения» направлено на формирование правовой и религиозной грамотности, воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности на основе этнокультурного и межрелигиозного согласия.

Общее среднее образование

Цель общего среднего образования: создание благоприятного образовательного пространства для обеспечения академической готовности обучающихся к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению на основе развития широкого спектра навыков:

- 1) функциональное и творческое применение знаний;
- 2) критическое мышление;
- 3) ведение научно-исследовательских работ;
- 4) использование информационных и коммуникационных технологий;
- 5) использование разных способов общения;
- 6) умение работать в группах и индивидуально;
- 7) решение проблем и принятие решений.

Основные задачи общего среднего образования:

1) осуществление профильного обучения по естественно-математическим и социально-гуманитарным направлениям на основе согласования общеобязательных дисциплин и элективных профильных дисциплин; 2) обеспечение академической готовности обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения на основе сочетания стандартного и продвинутого уровней преподавания предметов;

3) целенаправленное развитие духовно-нравственных качеств, коммуникативных, социальных, исследовательских навыков и умения решать проблемы на основе критического и творческого мышления;

4) содействие выпускникам в профессиональном самоопределении в соответствии с их интересами и способностями;

5) содействие выпускникам в формировании позитивного отношения к непрерывному обучению, готовности к карьерному росту и регуляции познавательного процесса в жизни.

10-11 классы – «Основы предпринимательства и бизнеса». Были использованы ресурсы, размещенных на сайте www.nao.kz, или авторских разработок.

Изучая «Основы предпринимательства и бизнеса», обучающиеся 10-11 классов получали базовые знания по основам предпринимательства, финансовой грамотности, экономики, менеджмента, маркетинга, приобретут навыки предпринимательского мышления, необходимые для самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

Одной из актуальных задач 2022-2023 учебного года было восполнение знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года.

В работе по восполнению пробелов в знаниях обучающихся перед педагогами школы-гимназии стояли следующие задачи:

- выявить причины отставания обучающегося и определить уровень его учебных достижений и пробелы в знаниях;
- изучить потребности обучающегося для оказания индивидуальной поддержки;
- разработать индивидуальный план обучения с подбором дифференцированных заданий;
- проводить постоянную обратную связь.

3.2. Инновационная деятельность.

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение. В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретно-исторический характер, то есть может возникать раньше «своего времени», затем может стать нормой или устареть.

Направления развития школы

1. Разработка и внедрение модели управления качеством современного образования.
2. Реализация Программы информатизации образовательного процесса.
3. Создание условий для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала школьников.
4. Использование информационных технологий в системе управления школой.
5. Обеспечение качественного образования школьников.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;

- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Реализация задачи методического сопровождения процесса инновационной технологизации учебного процесса

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. Учителя нашей школы выбрали технологии на основе активизации деятельности учащихся.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

- Необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- Осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;
- Возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Педагоги школы используют в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы. В этом случае следует говорить об «авторской» технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

К числу современных образовательных технологий, которые применяют наши учителя, можно отнести:

- Развивающее обучение;
- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Коллективную систему обучения;
- Технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);

- Исследовательские методы в обучении;
- Проектные методы обучения;
- Технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- Информационно-коммуникационные технологии; (BilimLand, OnlineMekter, WhatsApp, Zoom, Күнделік);
- Здоровьесберегающие технологии.

В нашей школе имеются компьютеры, есть доступ к Интернету, также открыт кабинет IT-технологий. Теперь у наших ребят есть возможность осваивать языки программирования и управлять автоматизированными устройствами.

Одним из ведущих технологий в организации образовательного процесса на уроке и во внеурочное время являются информационно – коммуникативные технологии. Эту технологию применяют все учителя (иностранного языка, казахского языка и литературы, учителя начальных классов, самопознания, биологии, информатики, физики, математики).

Педагогическая цель использования ИКТ (дистанционное обучение) на уроках заключается в следующем:

- Повышение качества знаний учащихся;
- Совершенствование методики проведения уроков по различным областям знаний с применением ИКТ;
- Обеспечение дифференцированного подхода к учащимся в образовательном процессе;
- Обеспечение условий для адаптации ребят в современном информационном обществе.

Информатизация образовательного процесса школы – дело многотрудное, однако это путь творчества и развития, **как Учителя, так и Ученика**. Работать по новому не просто, но это верный путь в будущее школьного образования, этому надо учиться и творчески использовать новые знания в своей работе.

Много внимания уделяют педагоги вопросу повышения качества знаний путем применения на уроках новых методик, технологий:

Учителя начальных классов используют игровые технологии, технологии развивающего обучения, основные методические приемы развития критического мышления, технологию проектов, здоровьесберегающие технологии.

- Учителя русского языка и литературы – интегрированное обучение, коллективная мыследеятельность сотворчество «учитель-ученик», технологию сотрудничества, технологию проблемного обучения;
- Учителя казахского языка и литературы – элементы модульной технологии М.М.Жанпеисовой; разноуровневые задания по технологии Ж.Караева; ИКТ-технологии.

- Учителя английского языка – технологию проблемного обучения, технологию проектного обучения, игровые технологии, разноуровневое обучение, коммуникативного обучения иностранному языку;
- Учителя математики, химии, физики, биологии – технологию коллективных учебных занятий, технологию интеграции, метод проектов, метод зачетов, дифференцированное обучения;
- Учителя истории – Якиманской, элементы модульного обучения М.Жанпеисовой;
- Учителя технологии, музыки – технологию вокала Н.Гоктаренко, фонопедическая система Емельянова, технологию уровневой дифференциации с обязательным результатом, метод проектов, развивающее обучение, технологию игрового обучения, работа в малых группах, дифференцированное обучение.
- Учителя физической культуры – технологию дифференцированного физкультурного образования, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств, здоровьесберегающие технологии.

Результатом применений различных педагогических технологий являются:

- повышение качества знаний;
- участие в конкурсах;
- победы в олимпиадах (школьных, международных, городских, областных, дистанционных).

Система работы методического кабинета по вопросам критериального оценивания.

Критериальное оценивание, обеспечивает учителей, родителей и учащихся информацией о том, на каком этапе обучения находиться, каждый ученик и какие методы необходимо применить, чтобы совершенствовать преподавание. При помощи формативного оценивания, учителя, осуществляю обратную связь с учениками класса, данный вид оценивания позволяет увидеть, чему научились и как учатся в данный момент дети, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели, совпадет ли ожидаемый результат с тем, что получилось в конце урока. Формативное оценивание позволяет ученикам понять, цель их обучения, чему они учатся, как их знания смогут пригодиться в повседневной жизни. Использование формативного оценивания даёт ученикам возможность самостоятельно пользоваться инструментами оценивания, и участвовать в разработке критериев оценивания, а самое главное дает детям возможность реально увидеть на каком этапе они находятся в данный момент, а не ждать какой – либо итоговой работы, которая подведет черту и вынесет окончательный вердикт. При помощи критериального оценивания ученики в любой момент могут воспользоваться результатами оценивания в своих интересах и преодолеть те трудности, которые возникли.

В процессе критериального оценивания учителя стараются для себя определить два основных момента: что наши ученики смогут извлечь для себя в ходе изучения того или иного предмета, и какие формы оценивания эффективней всего смогут этому способствовать. Так как критериальное оценивание направлено на то, чтобы определить, в какой степени, поставленные цели достигнуты, надо выбрать именно такие формы и техники оценивания, которые подходят для конкретных целей. На уроках чаще всего используются разные виды формативного оценивания: «Большой палец», «Светофор», «Смайлы», «Жесты», «Оценочные листы», «Дискуссионная карта».

Основная цель, которую преследуют учителя, используя критериальное оценивание: научить учащихся различным видам самооценивания и взаимооценивания. В итоге дети могут оценивать свою работу на уроках по предложенным критериям; адекватно реагируют на оценку, поставленную им товарищами; учатся оценивать работу группы и работу своего партнера.

Учителя уделяют достаточно времени вместе с учениками для разработки оценочных критериев для любой работы: изложение, сочинение, пересказ, чтение наизусть, рисунок, поделка.

При проверке итоговых работ за раздел или четверть оценка выставляется с непосредственной опорой на критерии в соответствии с дескрипторами. В ходе критериального оценивания, если работа выполнена с ошибками или недочетами, учителя ставят знак вопроса и пишут «комментарий» в конце упражнения, где указывают, почему и как допущена ошибка, чтобы ученик мог сам понять и разобраться, дают рекомендации, на какой странице учебника или справочника можно найти правило и повторить его.



Возвращают работу ученику, для переосмысления, переработки и исправления. По прошествии определенного времени, пишут итоговую работу за раздел, где уже с учетом отработанных ошибок, результат улучшается.

Так же очень важна, в критериальном оценивании, и эмоциональная рефлексия, так как она позволяет понять общее настроение класса после поведенного урока, сумел ли урок достичь цели.

Комфортно ли ученикам было на этом уроке.

Конечно же критериальное оценивание требует каждодневного кропотливого труда, определенного опыта. В своей работе, при планировании урока, многие учителя стараются применять новые стратегии, по мере их освоения, постепенно применяю разные формы оценивания. Использование критериального оценивания, на уроках, показало, что у учащиеся повышается учебная мотивация и ответственность, вырабатываются навыки самостоятельной работы, работы в группе, воспитываются чувство ответственности за свое обучение, взаимопомощь.

Для себя, в работе по оцениванию, большинство руководствуются следующими правилами:

- 1) критерии вырабатывать вместе с детьми;
- 2) знакомить с критериями до начала оценивания;
- 3) обязательно анализировать рефлексия.

Для того чтобы работа по критериальному оцениванию в школе была эффективной, и соответствовала поставленным целям и задачам обучения на каждом этапе, составляется график суммативного оценивания по параллелям в соответствии с учебными планами и программой. Каждый учитель придерживается в своей работе данного графика. Заранее знакомит учащихся и родителей с графиком.



В соответствии с целями и задачами разделов учителями школьных методических объединений составляются задания для суммативного оценивания за разделы и четверти. Разрабатываются критерии оценивания в соответствии с дескрипторами. По итогам суммативного оценивания за четверть проводится модерация, в которой принимает участие не только учитель, работающий в классе, но и руководитель школьного методического объединения. В большинстве случаев, в ходе модерации, удастся решить спорные оценочные ситуации в пользу учащихся, и тем самым улучшить показатели качества знаний за четверть.

Развитие функциональной грамотности на уроках.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов



Проведенное микроисследование показало, что даже в достаточно зрелом школьном коллективе, имеющем опыт экспериментальной деятельности, имеются проблемы, сопровождающие исследовательскую работу учителей. Данное микроисследование не только помогло их выявить и устранить, но и решило еще ряд дополнительных задач: во-первых, разработанный алгоритм действий позволил школьному руководству скорректировать контроль за качеством образования в школе; во-вторых, анализ выявленных проблем научил учителей в дальнейшем самостоятельно принимать правильные решения в типичных ситуациях их профессиональной деятельности, то есть повысился уровень профессионального мастерства учителей. Как видим, система управления качеством образования, безусловно, должна включать в себя научно разработанный инструментарий для осуществления его контроля.

3.3. Модель профильного и предпрофильного обучения

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения в ШГ №6 организовано профильное обучение в 10-11-х классах. Реализуется профильное обучение по двум направлениям: общественно-гуманитарному и естественно-математическому. Выбор одного или обоих направлений осуществляется школой с учетом потребностей обучающихся и запросов родителей. Компенсаторно-развивающая направленность образовательного процесса обеспечивается на уроках по общеобразовательным предметам.

Механизмом, реализующим обозначенные задачи, являются локальные нормативно-правовые документы гимназии:

- ✓ Положение о профильном обучении;
- ✓ Положение о портфолио учащихся
- ✓ План мероприятий по реализации программы профильного обучения;
- ✓ Приказ о назначении ответственных за профильное обучение;
- ✓ РУП с учетом направлений и профилей для 10-11 кл;
- ✓ Программы прикладных курсов;
- ✓ Наличие системы контроля состояния профильного обучения.

В гимназии имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: специализированные современно оборудованные кабинеты, оснащённые интерактивными досками (кабинет физики, химии, биологии, английского языка). Учителями активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

Углубленное профильное обучение обеспечивается посредством реализации:

- ✓ учебных программ, которые включают в себя дополнительные темы, выходящие за пределы базового содержания;
- ✓ программ углубленного изучения отдельных предметов: английский, биология, география, физика, история, математика.
- ✓ Реализуемые профильные направления:
- ✓ Естественно-математический цикл –

10 «А», 11 «Б» классы углубленно изучали такие предметы как химия, физика, биология, география в подгруппах. Так же, в данных классах проводились факультативы по предметам ЕМЦ.

- ✓ Общественно-гуманитарный цикл – 10 «Б», 11 «А» классы углубленно изучали такие предметы как английский язык, история, литература.

В учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать государственным образовательным стандартам. В профиле выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на повышенном уровне, определяющие направленность выбранного профиля.

Все педагоги, ведущие профильные предметы, имеют категории: педагог – мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических кадров.

Сформирован банк данных профильных курсов. В 10-11- классах на профильном уровне ведутся прикладные курсы по английскому языку «Основы практической грамматики», «Подготовка к ЕНТ», «Техника перевода». По математике: «Совершенствование математической подготовки учащихся с помощью учебно-методического комплекса, созданного на основе системы типовых заданий», «Решение задач с параметрами», «Доказательства неравенств», по биологии: «Решение задач по генетике».

Вопросы профильного обучения рассматривались на заседании МС «Педагогические инновации в условиях профильного образования», на совещание при завуче «Формирование ключевых компетенций, учащихся в рамках профильной подготовки», на родительских собраниях: «Профильное обучение. Его значение для самореализации личности»; «Содержание профильного обучения в гимназии». Проведены классные часы: «Твоя профессиональная карьера», «Стратегия правильного выбора профессии», «Знакомимся с современными профессиями».

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся профильных классов участвуют в дистанционной предметных олимпиадах по биологии, английскому языку, математике, географии, физике, химии. Результаты экзаменов в 11-х классах, результаты ЕНТ в течение ряда лет подтверждают стабильность овладения учащимися программными знаниями и практическими умениями по всем предметам (как на базовом, так и на повышенном уровне).

Таким образом, школа-гимназия справляется со своей задачей, предоставив каждому выпускнику качественное образование, обогатив его индивидуальный образовательный опыт. В школе созданы необходимые условия для качественного усвоения содержания образования на уровне государственного образовательного стандарта всеми учащимися.

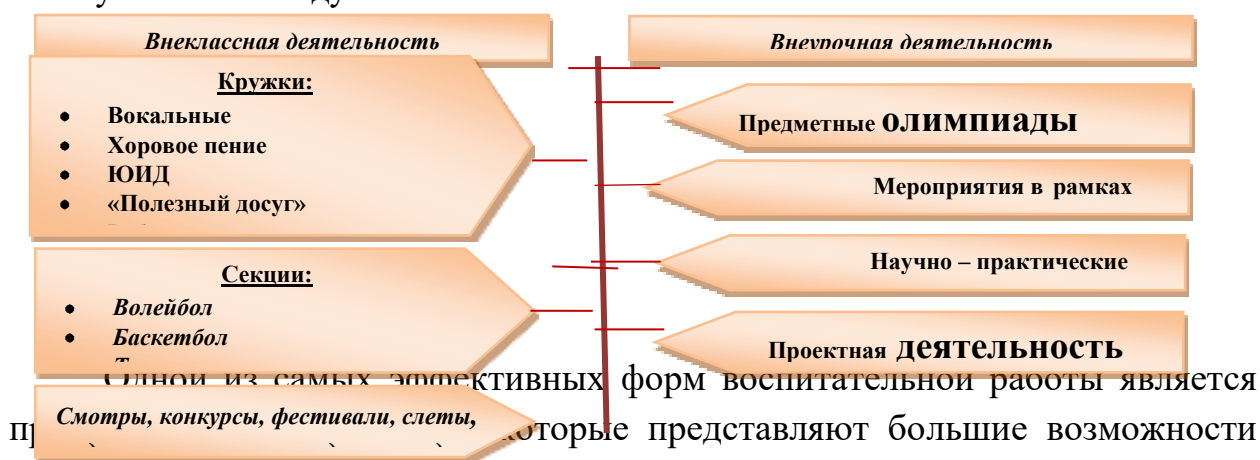
Вывод: Внедренное профильное обучение в систему школьного образования призвано было помочь старшеклассникам в определении сфер будущей

деятельности и создать первоначальную основу знаний для дальнейшей реализации.

Перспективы на будущее: продолжить работу по разработке новых профильных курсов, более тщательно отнестись к изучению образовательного запроса учащихся и родителей.

3.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности. Во второй половине дня работают кружки и секции. Занятия проходят под руководством опытных, талантливых, креативных и творческих педагогов. Здесь важен положительный эмоциональный климат, установка на сотворчество, как педагога и учеников, так и учеников между собой.



Одной из самых эффективных форм воспитательной работы является проектная деятельность, которая представляет большие возможности для изучения личности ученика. Тематические классные часы (День Независимости Республики Казахстан, День духовного согласия, Я и мое здоровье, Красной нитью - ЖИЗНЬ и др.). В течение года с учащимися проводятся беседы и инструктажи, связанные с проблемами обеспечения безопасности жизни и деятельности, с проблемами антиалкогольной и антинаркотической пропаганды; беседы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, толерантности, о соблюдении ПДД, правилами обращения с огнем, правилами нахождения на водоемах, на постоянной основе проводятся беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, разъясняются статьи КоАП РК, УК РК.

3.6. Творческие объединения. Работа ДО «Жастық шақ»

Работа школьного парламента «Жастықшақ» осуществлялась по восьми основным направлениям, согласно планам работы ГДЮОО «Таншолпан».

В школе-гимназии №6 имени Абая Кунанбаева создана воспитывающая среда, способствующая становлению учащегося как человека и гражданина. Созданию такой среды способствует работа фракций школьного парламента по направлениям, которые сформированы из лидеров и активистов школы.

Деятельность Парламента и школьного самоуправления регламентирована нормативно-правовыми документами, в основе которых лежит Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РК, а также учитываются Устав школы и Положение вышестоящих объединений детей и подростков. Также в своей деятельности Школьный парламент руководствуется Уставом Республиканского общественного объединения «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан».

Целью Парламента является создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка; формирование нравственности; воспитание у детей гордости и любви к своему дому, родной земле, стране.

Задачами Парламента являются:

1. Развитие ученического самоуправления.
2. Создание условий для развития творческих способностей учащихся, социальной активности, лидерских качеств, креативных способностей детей и подростков.
3. Формирование активной гражданской позиции учащихся.
4. Обеспечение первичной профилактики правонарушений, преступлений и наркомании среди подростков.

Руководит работой школьного Парламента и самоуправления Президент, который избирается из числа учащихся 9-11 классов голосованием.

Высший орган самоуправления – **Совет старшеклассников**, который организуется по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Он обсуждает и решает наиболее важные вопросы жизни школьного коллектива. Члены школьного государства принимают активное участие в городских, областных и Республиканских интеллектуальных конкурсах «Ақбота», «Русский медвежонок», «Золотое руно» и других.

Работа школьного парламента осуществляется по восьми направлениям: «образование и культура», «забота (волонтерство)», «дебатное движение», «экология и труд», «право и порядок», «печатать и информация», «спорт и зож», «самопознание и счастье». В конце учебного года подводятся итоги работы фракций.

Наряду с городскими мероприятиями проходили школьные, ставшие уже доброй традицией: выставка посвящение в старшеклассники, осенние балы, Новогодние утренники, викторина «Мой Казахстан», посвященная Дню Республики Казахстан. Новыми успешными поисками оказались такие мероприятия как: игры школьной лиги КВН, акция "Красной нитью - ЖИЗНЬ", тематическое мероприятие ко дню семьи - «Кто в доме хозяин?» и многие другие, создание и реализация социального проекта «Комната досуга», также в этом году продолжилась работа по двум долгосрочным проектам, «Волонтеры победы» и «Школьный медиа центр – «SNS».

Рис. 3.6. Активист школы Степнов Арсений берет интервью у представителя правопорядка.



Также лидеры и активисты школьного самоуправления участвовали во всех городских слетах, конференциях и акциях: конференция ГДЮОО «Выборы спикера», «Штурман детства», участие в слетах «Балапан», «Жас Сұңкар», участие в городском конкурсе постеров, видеороликов «Анти-СПИД», а так же городской акции «Красной нитью – ЖИЗНЬ!» участие в конкурсе молодых дарований «Балдаурен», конкурсе афганской и патриотической песни, участие в городском конкурсе «Dance drive», в VII городском медиафестивале «Хрустальным пером» - лучший «You tube» канал, «Старт волонтерских отрядов- Родник добра» и многие другие.

Многие из мероприятий стали традиционными и проводятся из года в год, позволяя охватить наибольшее количество учащихся школы.

3.5 Основные направления воспитательной деятельности

Цели и задачи воспитательной системы школы определены согласно концептуальных основ воспитания в организациях образования Республики Казахстан.

Цель воспитательной системы школы – гимназии - это формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи воспитательной работы школы - гимназии:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого учащегося на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей.
2. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, формирование нравственной позиции.
4. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в организации и управлении учебно-воспитательным процессом, в деятельности творческих и общественных объединений.
5. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.

6. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

7. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.

8. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении гимназией.

В соответствии с задачами определено многообразие содержания и форм организации воспитательной работы.

Центром воспитательной системы является детский и педагогический коллектив. Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, на постоянной основе проводятся методические объединения классных руководителей, а также предметные объединения, система повышения квалификации, постоянное улучшение материально - технической базы. В школе созданы все условия для гармоничного развития личности каждого учащегося, все это обеспечивает включение всех детей в воспитательный процесс.

Систему воспитательной работы в гимназии определяет кафедра воспитательной работы под руководством заместителя директора по воспитательной работе в школе.

3.7. Реализация внедрения трехязычия

Внедрение системы трехязычного образования - комплексный процесс, большая важность в котором отдается не только обучающим программам, но и воспитательному процессу. Ведь важно не только сформировать картину мира будущего математика или физика, важно воспитать в нем человека, гражданина, патриота. Никто не усомнится в народной мудрости: «Сколько языков ты знаешь - столько раз ты человек».

Знание языков в старые времена являлось признаком воспитания. Великий казахский поэт, писатель, философ Абай Кунанбаев говорил о знании языков как о необходимом познании мира. Знание нескольких языков, по существу, открывает окно в большой глобальный мир с его колоссальным потоком информации и инноваций.

В целях реализации основных положений Закона «О языках» в КГУ «ШГ№6 им. Абая Кунанбаева» изучаются следующие языки: казахский, русский, английский. Составлен и утверждён план мероприятий по выполнению Закона «О языках». Составлен план мероприятий по реализации Государственной программы функционирования и развития языков.

Разработаны и внедрены программы прикладных курсов для профильных классов. Программы курсов по выбору соответствуют положению концепции профильного и предпрофильного обучения: новизна содержания программы для учащихся, мотивирующий потенциал программы, соответствие содержания поставленным целям, практическая направленность.

Одним из способов интенсификации учебно-воспитательного процесса по развитию языков является создание единой системы внеурочной работы по предмету, так как изучение любой программной темы может быть продолжено во внеклассной работе. Одним из действенных способов мотивации является внеклассная работа по предмету, которая является благодатной почвой для развития творческих способностей учащихся

В плане интернационального воспитания языки обладают большими возможностями. Моделирование на уроках ситуаций реальной действительности развивает творческие способности учащихся. При планировании и осуществлении внеклассной работы педагогический коллектив учителей школы- гимназии № 6 старается выбрать те формы работы, которые, с одной стороны помогают в решении практических, образовательных и воспитательных задач, а с другой стороны, экономичны по времени, отвечают интересам детского коллектива и сочетаются со всей системой учебно-воспитательного процесса. В основном учителя применяют трехязычие на своих уроках: приветствие, использование отдельных терминов, постановка вопросов и т.д.

На каждом уроке учителя – казахского языка и литературы, опирающиеся на знакомство учащихся с особенностями быта, традиций казахского народа, пытаются донести мысль о том, что казахский язык – живой организм, отражающий чувства и чаяния его носителей.

Учителя – филологи считают, что в центре внимания гармонично развитой и поликультурной личности, должны быть избраны такие формы уроков и внеклассных мероприятий, которые бы способствовали организации диалога, устанавливали бы живой контакт между учителями и учеником, создали бы возможность выражению своего живого «я» каждому ребёнку.

Кафедра русского языка и литературы успешно реализовала составленный план декады в намеченные сроки

Система языкового образования в школе-гимназии №6, сложившаяся и отработанная в течение многих лет, свидетельствуют о позитивной динамике учебных достижений обучающихся. Учащиеся школы имеют возможность свободно общаться на государственном языке, а посещая страну изучаемого языка, пообщаться на международном языке со своими сверстниками в рамках международных образовательно-культурных обменов.

Международная программа FLEX (по обмену учащимися с США) даёт возможность учащимся обучаться в школах США. Победителями этой программы стали 12 учащихся нашей гимназии. Показывая хорошие знания казахского, русского и английского языков, учащиеся становятся победителями и призёрами международных, республиканских, областных конкурсов и олимпиад, республиканских дистанционных олимпиад.

При организации и проведении любого мероприятия учителя используют государственный язык: в названии тематики, в оформлении. Мероприятия ведутся на трех языках. На уроках казахского, русского и

английского языков используются электронные учебники, авторские программы.

В целях усовершенствования разговорной речи на государственном и английском языках, в рамках погружения в языки ведутся кружки «Тілге үңілу», «Easy English»

Изучается опыт по внедрению трехязычного образования в области научных исследований по данному направлению.

Учебные кабинеты, задействованные в данном проекте, оснащены необходимым оборудованием. Имеется мультимедиа, интерактивные доски, видеопроекторы, учебно-наглядные пособия, методическая и учебная литература, методические журналы, художественная литература, электронные учебники.

Вопросы, связанные с внедрением трёхязычия, рассматривались на школьных методических объединениях учителей предметников естественно математического цикла, английского и казахского языков, педагогических советах, совещаниях при директоре, завучах. В ходе работы заседаний были обсуждены состояние, проблемы и дальнейшие перспективы преподавания трёхязычного образования предметов ЕМЦ на английском языке в рамках пилотного проекта. Были выработаны рекомендации для педагогов, учеников, родителей.

В школе целенаправленно ведётся просветительская работа через родительские комитеты по повышению роли семьи в приобщении к национальным традициям и культуре, изучение культуры народов РК, представление семейных традиций.

В целях пропаганды полиязычия в средствах массовой информации (газета «Степногорск ақшамы», «Педагогический вестник») были опубликованы статьи учителей казахского и английского языков, в которых широко пропагандируется тема внедрения трехязычия. На сайте школы гимназии также размещены статьи на трех языках. Ежегодно в школе проводятся летние языковые школы.

При проведении внеклассных, культурных, спортивных и других общественно-массовых мероприятий, государственный язык применяется наравне с русским и английским языками. С целью широкого применения государственного языка администрация проводят разъяснительные работы среди учительского, ученического коллективов, родительской общественность. Вся наглядная информация в школе оформлена с соблюдением трехязычия. Планируется обновление и увеличение количества стендов и кабинетных табличек на трех языках.

Знание языков даёт нам возможность построить уверенное будущее. Мы сегодня строим свое завтра.

3.8. МӘБ: мектепшілік сапаны бағалау жүйесінің сипаттамасы

ШМО: характеристика внутришкольной системы оценки качества

Мектеп әдістемелік бірлестігі – мұғалімдердің бірлескен қызметі мен қарым-қатынасы үшін құрылған кәсіби бірлестік.

Әдістемелік бірлестіктің негізгі қызметі – мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Қазіргі мектепте ғылым жетістіктері мен озық педагогикалық тәжірибені сыни тұрғыдан, шығармашылықпен игеру және қолдану арқылы өз қызметінің мазмұнын жаңарта алатын мұғалімге деген қажеттілік артты. Сондықтан әдістемелік жұмысты ұйымдастыру педагогикалық ұжым қызметіндегі маңызды бағыттардың бірі болып, мұғалімдердің белсенділігін арттыруға ықпал етеді.

Әдістемелік жұмыстың мақсаты – мұғалімдердің педагогикалық шеберлік деңгейін, олардың белгілі бір пән және оны оқыту әдістемесі саласындағы эрудициясы мен құзыреттілігін үздіксіз арттыру. Мектеп мұғалімдері бірлестіктерінің жұмысын әдістемелік кеңес басқарады. Оның қызметінің мазмұны педагогикалық ұжым жұмысының мақсаттары мен міндеттерімен, мектептің даму ерекшеліктерімен анықталады. Әдістемелік бірлестіктердің қызметі мектептің бірыңғай әдістемелік тақырыбымен анықталады. Әдістемелік бірлестіктердің жұмысын жоспарлағанда мұғалімдер мектеп алдында тұрған мәселелер мен міндеттерді жүйелі және тиімді шешуге мүмкіндік беретін осындай шаралар кешенін таңдауға тырысады.

Біздің мектептің мемлекеттік тілде оқитын сынып мұғалімдері Кошеметова Рымкул Каукарбаевна, Жапарова Меруерт Дюсенбаевна, Жунусова Рахия Жолдыбаевна, Дуйсенбина Гулизат Тулегеновна, Шайрестанова Гулжан Толешевна, Қасенова Гулжамал Кенесовна сияқты мұғалімдердің жоғары кәсібилігінің арқасында қалалық интеллектуалды марафонның қатысушылары жыл сайын оқушылары жүлделі орын алады.

Мектептегі білім сапасын бағалау келесі нысандар мен бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- ✓ бастауыш сынып оқушыларының жалпы білім беретін пәндер бойынша базалық білім мен дағдыны меңгеруінің жалпы деңгейін бағалау;
- ✓ 9-сынып бітірушілерінің мемлекеттік (қорытынды) аттестаттауы негізінде білім сапасына мониторинг жүргізу;
- ✓ ҰБТ нысанындағы 11-сынып бітірушілерінің мемлекеттік (қорытынды) аттестаттауы негізінде білім сапасын бақылау;
- ✓ әрбір оқу пәні бойынша бастауыш, негізгі және орта мектепті аяқтаған кезде және оқу жылының соңында (кіріспе, аралық және қорытынды бақылау шеңберінде) оқушылардың оқу жетістіктерін бақылау және диагностикалау;
- ✓ бейіндік оқыту мен бейіндік оқыту сапасын бағалау;
- ✓ оқушылардың оқу жетістіктерін бақылау;
- ✓ педагогикалық кадрларды аттестациялау;
- ✓ конкурстық іс-шаралардың мониторингі;
- ✓ олимпиадалар;
- ✓ шығармашылық сайыстар.

Білім сапасын бағалау нәтижелері оқушылар мен мұғалімдерді ынталандыру үшін қолданылады.

Школьное методическое объединение - это профессиональное объединение педагогов, созданное для их совместной деятельности и общения.

Основная функция методического объединения - повышение профессиональной компетентности учителей.

В современной школе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Поэтому организация методической работы является одним из важнейших направлений в деятельности педагогического коллектива и способствует активизации деятельности учителей.

Цель методической работы заключается в непрерывном совершенствовании уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного учебного предмета и методики его преподавания. Работой школьных объединений педагогов руководит Методический совет. Содержание его деятельности определяется целями и задачами работы педагогического коллектива, особенностями развития школы. Деятельность методических объединений определяется единой методической темой школы. Планируя работу методических объединений, педагоги стараются отобрать такой комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- ✓ оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕНТ;
- ✓ мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- ✓ оценка качества предпрофильного образования и профильного обучения;
- ✓ мониторинг учебных достижений учащихся;
- ✓ аттестация педагогических работников;
- ✓ мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- ✓ олимпиады;
- ✓ творческие конкурсы.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

12.05.2022 городской семинар учителей информатики.

На базе КГУ «Школы-гимназии №6 им.Абая Кунанбаева» прошел плановый городской семинар учителей информатики.

Тема семинара: «Дифференцированное обучение как средство повышения эффективности урока»

Цель семинара: повышение качества преподавания информатики в рамках обновления содержания образования, обобщение и распространение опыта современных педагогических технологий.

Задачи семинара:

- расширить знания педагогов с учетом современных требований;
- поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации работы в школе;
- развитие творческого потенциала педагогов.
- методическая помощь учителям информатики в получении новых знаний и обмене опытом с коллегами.

Учитель информатики Муканова М.К. провела открытый урок в 6 «А» классе.

Тема урока: «Плагиат», «Авторлық құқық» ұғымы бойынша қайталау сабағы.

Учитель информатики Картабаева Ш.Б. учитель информатики, провела открытый урок в 9 «А» классе.

Тема урока: «Использование ИКТ в обучении

Руководитель кружка по робототехнике Котов И.В. познакомил участников семинара с разнообразными видами кружковой работы.

«Робототехника и её место в мире»

Робототехника – это не только интересно, но и полезно для обучения детей.

Занятия по робототехнике – это первый шаг на пути осознания учеником важности своего обучения!

На уроках использовались современные технологии и ресурсы, направленные на достижение качественных результатов. Учащиеся уверенно работали с ноутбуками и интерактивными пультами во время тестирования. Для повышения интереса учащихся и получения хороших результатов важно внедрять современные технологии.

Использование цифрового оборудования расширяет возможности учителя и учащихся. За счет подобных "новинок" современный урок становится интересным и более насыщенным.

Программа семинара была насыщенная, на практике мы увидели технические возможности, которыми могут воспользоваться учащиеся, как

на уроках информатики, робототехники, так и во время дополнительных занятий





20 мамырда 2022 ж. Көкшетау қаласында "Ахмет Байтұрсынұлы тағылымы: ізденіс, тәжірибе және перспектива" атты республикалық ғылыми практикалық конференциясына қатыстым. Конференцияда Ахмет Байтұрсынұлының мұрасы кеңінен насихатталып, атаулы іс-шара өте тартымды өткізілді.

20 мая 2022 года в Кокшетау Республиканская научно-практическая конференция «Стажировка Ахмета Байтурсынова: исследования, опыт и перспектива»

Вывод:

Подводя итог, хочется отметить, что учителями в течение всего учебного года происходит выявление и развитие творческих способностей ребят, обучение их методам научных исследований, воспитание творческой личности; формирование у школьников учебно-познавательной компетенции и компетенции личностного развития. Отлично поработали в этом году и достигли высот следующие учителя: Шайрестанова Г. Т., Кун А.А., Жуковская Т.С., Кинцель А.Е., Кинцель Н.В., Желева Н.А., Касенова Р.М., Хавлюк М.В., Яшник Е.А., Жапарова М.Д., Наргужинова А.Н., Батанина И.Ю., Лябаева А.С., Заболотная О.А., Крупко Т.Е., Айбатырова Ж.Д., Науменко Е.В., Яшник Е.А., Хомутова И.С., Вишнякова О.Л., Решетникова С.Л., Борисова Е.В., Капезова Б.А., Дошумова А.Б., Касенова Г.К., Алтынбекова А.А., Богатенкова А.В., Башлыкова О.М., Зозуля С.И., Жунусова Р.Ж., Осадчая В.В., Миллер И. А., Леонтьев А.Ф.

Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся.

Администрация школы создает условия по организации и развитию интеллектуальной деятельности педагогического и ученического коллектива.

С целью поддержки и стимулирования работы с одаренными детьми, а также с целью формирования исследовательской культуры обучающихся в вариативную часть учебного плана введены элективные курсы по выбору. В школе созданы условия для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов

13. Позитивные и негативные тенденции в работе методической службы.

Позитивные тенденции

- Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении методсоветов.
- Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы.
- Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения.
- Создание благоприятного климата методсоветов.

Проблемы и недостатки в работе МО:

На заседаниях МО мало рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам.

Недостаточная активность учителей в проектно-исследовательской деятельности.

Недостаточная активность участия в конкурсах различного уровня.

Недостаточная подготовка педагогов к НКТ.

Отсутствие конкурсного набора обучающихся в гимназию снижает уровень мотивации детей к обучению, готовность к восприятию учебного материала повышенного уровня содержания- гимназического компонента.

Положительные моменты в работе:

Все учителя ШМО занимаются самообразованием, совершенствуют свое профессиональное мастерство через систему взаимопосещений уроков, проведение открытых уроков, проведение методических консультаций, мастер-классов, освоение новых образовательных программ. Большинство педагогов имеют компьютерную подготовку и используют в практике работы самые передовые методики преподавания. Широко используют в своей деятельности различные инновации, помимо ИКТ технологий, элементы эвристического обучения, системно-деятельностного подхода, работа с электронными учебниками, образовательные платформы (BilimLand, WhatsApp, Zoom, Күнделік).

Анализируя результаты работы ШМО за год, можно отметить, что все учителя проделали большую работу. Несмотря на дистанционное обучение, пополнилась творческая копилка учителей ШМО презентациями уроков и внеклассных мероприятий по предмету. В целом работу ШМО в 2020 -21 учебном году можно считать удовлетворительно.

4-БӨЛІМ. Мектептегі оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру шарттары

РАЗДЕЛ 4. Условия осуществления образовательного процесса в школе

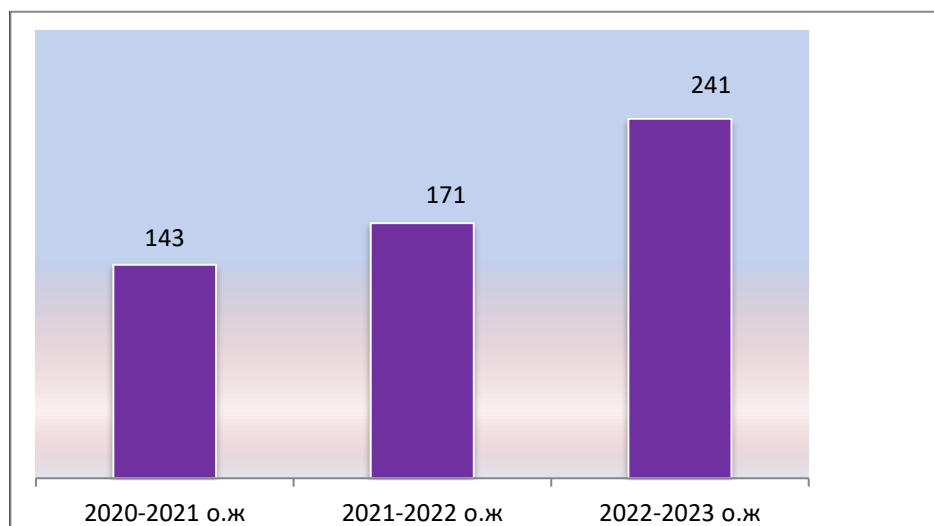
Мемлекеттік тілде оқитын сынып оқушыларының саны

Жылдың соңында мемлекеттік тілде оқитын (1-4 сыныпта 126 оқушы 5-9 орта буынды 115) сынып оқушыларының саны өткен оқу жылымен салыстырғанда 70 оқушыға артты. (1кесте.1; сурет. 1.1) Бұл 2021-2022 және 2022-2023 оқу жылдарына оқуға келген бірінші сынып оқушыларының және орта буын сыныптарына байланысты.

Кесте 4.1 1-9 сынып оқушылары санының динамикасы

Оқу жылы	Оқушылар саны	Мұғалімдер саны
2020-2021	143	6
2021-2022	171	8
2022-2023	241	10

Сурет. 4.1 1-8 сынып оқушылары санының динамикасы



2021-2022 оқу жылында бастауыш мектепте оның ішінде мемлекеттік тілде 4 сынып құрылды.

2022-2023 оқу жылында оқушылар санының артуына байланысты, 0-4 сынып оқушылары бірінші ауысымда оқыды. Екінші ауысымда 3 сынып оқыды. Барлық бастауыш мектеп бес күндік жұмыс аптасы бойынша оқыды, сенбі күні элективті сабақтар, сыныптан тыс іс-шаралар, спорт жарыстары өткізілді, бұл олардың жас және физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, жас оқушылардың интеллектуалды қабілетін тиімді пайдалануға мүмкіндік берді.

4.1. Жұмыс тәртібі. Орташа сынып мөлшері

4.1. Режим работы. Средняя наполняемость классов

4.1. Жұмыс тәртібі. Мемлекеттік тілде оқитын сыныптардың орташа толтыру деңгейі

1-9 сынып оқушылары бір ауысымда оқиды, бұл жас ерекшеліктері мен физиологиялық қасиеттерін ескере отырып, жас оқушылардың интеллектуалды қабілеттерін тиімді пайдалануға мүмкіндік береді.

Оқу процесін ұйымдастырудың маңызды сипаттамаларының бірі - мектеп сыныптарының толықтығы. Өткен оқу жылымен салыстырғанда бастауыш мектептің жұмыспен қамтылу деңгейі 0,5% -ға өсті, бірақ оқу процесін ұйымдастыру тиімді және білім сапасын жақсарту үшін қолайлы.

Количество учащихся начальных классов с русским языком обучения

Количество учащихся начальных классов с русским языком обучения по итогам года увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом на 9 учеников. (таб. 4.1; рис. 4.1) Это связано с большим количеством первоклассников, пришедших на обучение в 2022-2023 учебном году, в 2022-2023 учебном году было набрано пять первых класса, что показывает стабильность контингента первоклассников сравнивая с предыдущим учебным годом. Средняя наполняемость классов составляет 24,2 ученика.

Таблица 4.2 Динамика количества учащихся с русским языком

Уч.год	Кол-во уч-ся 0-4 кл.	Кол-во учителей 0-4 кл.
2020-2021	521	18
2021-2022	538	19
2022-2023	547	20

обучения 0-4 классов

Рис. 4.1 Динамика количества учащихся 0-4 классов и учителей начальной школы с русским языком обучения



В 2022-2023 учебном году в начальной школе были сформированы 25 классов, в том числе 6 классов с государственным языком обучения. **Вывод:** из таблицы 4.1 и рисунка 4.1 видно, что количество учащихся с каждым годом начиная с 2020-2021г, прибавляется, прирост составил 26 человек, а это 9%, а количественный состав учителей работающих в начальной школе в сравнении с прошлыми учебными годами увеличилось на 1 человека.



4.1 Учащиеся начальной школы

Учащиеся 0-4 классов обучаются в две смены, это связано с увеличением количества учащихся, начиная с 2020-2021 учебного года по сравнению с предыдущими годами, во вторую смену обучались учащиеся классов предшкольной подготовки и учащиеся 3 классов. Вся начальная школа обучалась по программе пятидневной рабочей недели, по субботам проводились факультативные занятия, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, что позволило эффективно использовать интеллектуальные способности младших школьников с учетом их возрастных и физиологических особенностей.

Режим работы. Средняя наполняемость классов

С 2022-2023 учебного года школа работает в двухсменном режиме. Во вторую смену вынесены занятия предшкольных нулевых и 3-х классов. Все остальные учащиеся 1 - 11 классов обучаются в одну смену, что позволяет эффективно использовать интеллектуальные способности школьников с учетом их возрастных и физиологических особенностей.

Одной из существенных характеристик организации учебно-воспитательного процесса является наполняемость классов школы.

Средняя накопляемость классов в среднем звене:

5 классы – 131 учащихся, средняя накопляемость – 26;

6 классы – 120 учащихся, средняя накопляемость – 24;

7 классы – 132 учащихся, средняя накопляемость – 22;

8 классы – 102 учащихся, средняя накопляемость – 22;

9 классы – 94 учащихся, средняя накопляемость – 24;

Средняя накопляемость классов в старших классах:

10 классы – 48 учащихся, средняя накопляемость – 24;

11 классы – 41 учащихся, средняя накопляемость – 21.

Средняя накопляемость по ступеням:

1-4-е классы – 24;

5-9-е классы – 24;

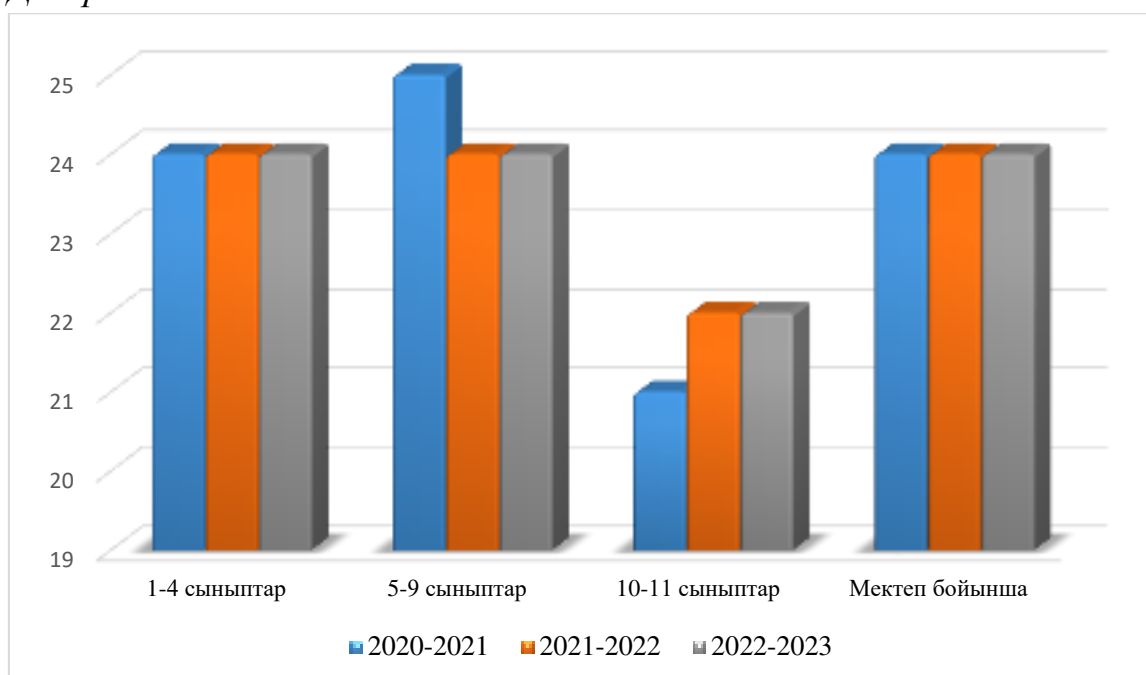
10-11-е классы – 22.

Средняя накопляемость по школе – 24.

Таблица 4.2. Наполняемость классов по школе

	2020-2021 уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.
1-4 классы	24	24	24
5-9 классы	25	24	24
10-11 классы	21	22	22
По школе	24	24	24

Диаграмма 4.2. Наполняемость классов по школе



4.2 МТБ, IT – инфраструктура, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

КГУ «Школа-гимназии №6 имени Абая Кунанбаева города Степногорск», является четырехэтажным зданием, состоящим из двух корпусов, которое было построено и введено в эксплуатацию в 1977 году. Имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию. Общая площадь школы составляет 12972,1 кв.м., из них полезная 6177,5 кв.м..

Материально-технические условия школы-гимназии №6 обеспечивают безопасность детей, способствуют укреплению их здоровья и физического развития. В образовательном учреждении созданы необходимые условия для обучения, воспитания, развития обучающихся в соответствии с требованиями. Учебные кабинеты оснащены учебными информационными средствами (проектор, экран), аудио и видеоматериалами, наглядными пособиями и имеют доступ в интернет. Рабочие места учителей оснащены необходимой оргтехникой (компьютер, принтер). Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью.

Процесс пополнения материально-технической базы происходит целенаправленно и планомерно, что подтверждают следующие показатели: уровень информационно-технической оснащенности за последние три года вырос на 65% и составляет 100%. Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену. Школа работает по четвертям, по шестидневной учебной неделе со 1 по 11 классы. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут. На первом этаже каждого корпуса школы расположен гардероб для обучающихся всех ступеней.

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий.

В школе расположено 65 учебных кабинетов, из них 21 кабинет для учащихся начальных классов (1-4 классы), которые оснащены необходимым оборудованием. Для осуществления учебного процесса используется интерактивное оборудование. В каждом кабинете имеется компьютер, подключенный в Интернет. Для проведения уроков в начальной школе в новом формате 16 кабинетов оснащены проекторами и экранами.

44 учебных кабинетов расположены в старшем корпусе школы, из них

Наименование кабинета	Количество
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет географии	1
Кабинет начальной военной подготовки	1
Кабинет математики и математических дисциплин	3
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет казахского языка и казахской литературы	9
Кабинет английского языка	10

Из них	лингафонно-мультимедийный кабинет	1
Кабинет информатики		2
Кабинет истории и естествознания		2
Кабинет самопознания		1
Кабинет музыки		1
Кабинет Абасведения		1
Кабинет мультимедийный		1
Лаборатория кабинета физики		1
Лаборатория кабинета химии		1
Кабинет технологии для мальчиков		2
Кабинет технологии для девочек		2

Кабинеты физики и химии имеют свои препараторские, а также оснащены отдельными лабораториями. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, подключенными в Интернет.

А так же в школе имеются две лаборатории для проведения практических занятий для уроков химии и физики.

Кабинеты новой модификации

Лингофонно-мультимедийный кабинет



Кабинет географии



Кабинет биологии



Кабинет химии



Кабинет физики



Кабинет Абасведения



Кабинет начальной военной подготовки



Кабинеты английского языка



Лаборатория химии



Кабинет математики



Лаборатория кабинета физики



Для привития первоначальных навыков к труду в школе имеются мастерские по обработке дерева и по обработке металлических изделий для мальчиков, мастерские оборудованы всем необходимым учебным пособиями

и материалами. В кабинете технологии для мальчиков расположены тисы, станки для сверления, станки для обтачки и т.д.



Кабинет технологии для девочек, где обучают кулинарии и шитью, оборудованы электрическими плитами, духовками, необходимой столовой посудой, имеется обеденная зона, где девочки пробуют ими приготовленные блюда. В кабинете шитья расположены швейные машинки и оверлог.



Сведения о средствах обучения

В настоящее время в школе гимназии № 6 обучается 1310 учащихся, доля компьютеров составляет 4 учащихся на 1 компьютер. Все компьютеры школы подключены к интернету.

№ п/п	Наименование показателя	19-20гг.	20-21гг	21-22 гг
1.	Персональные компьютеры:	174	325	325
1.1	Настольные ПК	114	132	132
1.2	Ноутбуки	34	149	152
1.3	Моноблоки	25	25	25

1.4	Планшеты	0	18	18
1.5	Серверы	1	1	1
2.	Интерактивное оборудование:	27	36	36
2.1	Интерактивные доски, стационарные	6	6	6
2.2	Проекторы	21	30	30
3.	Периферийное оборудование:	21	24	24
3.1	Принтеры монохромные	10	10	10
3.2	Принтеры цветные	2	3	3
3.3	МФУ	9	11	11
4.	Наличие локальной сети в учреждении и количество объединенных в локальную сеть компьютеров	174	325	325
4.1	Количество компьютеров, имеющих выход в интернет	174	325	325
4.2	Подключение к Интернет	174	325	325
5.	Количество кабинетов информатики, МК и ЛМК и работающих компьютеров, всего	4/60	4/60	4/60
5.1	Из них: Кабинетов информатики и работающих компьютеров	2/28	2/28	2/28
5.2	Из них: Кабинет мультимедийный и работающих компьютеров	1/16	1/16	1/16
5.3	Из них: Кабинет лингфонно-мультимедийный	1/16	1/16	1/16

Сведения о наличии объектов спорта.

В школе –гимназии №6 для занятий спортом имеется три спортивных зала, общей площадью 704,7 кв.м.

Из них для учащихся младших классов (1-2 классы) спортивный зал расположен в младшем корпусе школы, площадью 129,2 кв. м., общей пропускной способностью на 200 человек, в котором имеются тренажеры для учеников младших классов.



Для занятий легкой атлетикой и спортивной гимнастикой в младшем корпусе школы расположен гимнастический спортивный зал, общей площадью 286,0 кв.м., пропускная способность которой составляет до 500 человек, оснащенный всем необходимым спортивным инвентарем: гимнастическими стенками, баскетбольными щитами, турниками, гимнастическими бревнами, гимнастический конь, гимнастическими брусьями, брусьями параллельными, гимнастическими матами и спортивным инвентарем (футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гантели, скакалки, обручи, столы для настольного тенниса, шахматы, шашки, ракетки, мячики для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, сетки для волейбола), волейбольными стойками, электронными табло, ковриками, скамейками, шахматными досками, теннисными столами (ракетками, сетками, мечами), инвентарь для бадминтона (стойки, сетка, ракетки, воланы), экспандеры, утяжелители, инвентарь для метания.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, IT-инфраструктура

Библиотека – это информационный центр школы – гимназии. Ее цель – обеспечить учащимся доступ к знаниям в процессе обучения и удовлетворение информационных потребностей педагогического коллектива.

Задачи и содержание работы библиотеки

- Содействие учебно-воспитательному процессу школы-гимназии с помощью качественного формирования библиотечного фонда на традиционных и современных носителях.
- Своевременное удовлетворение разносторонних потребностей читателей в информации, развитие у учащихся потребности к чтению и самообразованию.
- Способствовать духовному, интеллектуальному развитию учащихся, посредством приобщения к нравственным, культурным ценностям с помощью организации выставочной и массовой работы.

- Формирование казахстанского патриотизма путем приобщения к национальной культуре, к знанию истории своей Республики и своего края.
- Развитие информационной культуры учащихся, привитие им навыков умелого пользования книгой, библиотекой, информационными ресурсами.
- Используя методы индивидуальной и массовой работы, пропагандировать ценность чтения, прививать учащимся стремление к знаниям, любовь и бережное отношение к книгам.

**Основные контрольные показатели работы библиотеки
(без учета фонда учебников)**

Учебный год	Кол-во учащихся	Абсолютные показатели			Относительные показатели			
		Кол-во читателей	Кол-во посещений	Кол-во книговыдач	Читаемость	Обрацаемость	Посещаемость	Книгообеспеченность
2020 – 2021	1201	1232	12320	20944	17	2	10	9
2021 – 2022	1169	1241	19721	24699	20	2	16	10
2022 – 2023	1303	1390	20848	27363	33	3	27	25

Формирование библиотечного фонда

Основной целью формирования фонда является достижение соответствия его состава задачам библиотеки и потребностям читателей.

Библиотека имеет хорошо укомплектованный фонд учебной, методической, справочной литературы, позволяющий преподавателям и учащимся качественно вести занятия и заниматься самообразованием.

По состоянию на 01.01.2023 единый (общий) библиотечный фонд школы – гимназии составляет: 35345 экз., из них:

- фонд учебной литературы – 22646 экз., в т. ч.
 - на бумажных носителях – 21927 экз.;
 - электронные ресурсы – 719 экз.
 из них на каз. яз. – 4341 экз.
- основной фонд – 12699 экз.,
 - в т. ч. на каз. яз. – 1850 экз.

Динамика поступления новой литературы

2020 – 2021 уч. г		2021 – 2022 уч. г		2022 – 2023 уч. г	
учебная /экз./	методические и другие издания, дидактика /экз./	учебная /экз./	методические и другие издания, дидактика	учебная /экз./	методические и другие издания, дидактика /экз./

4043	792	3243	1289	1510	203
------	-----	------	------	------	-----

Организация выставочной и массовой работы библиотеки

Работа по организации массовой и выставочной работы библиотеки нашей ШГ строится на удовлетворении существующих интересов и информационных потребностей наших читателей и направлена на возрождение интереса к книге и чтению. Формы работы ориентированы на годовой план библиотеки и региональный проект «Читающая школа».

Основные показатели:

- кн. выставки – 15
- массовые мероприятия – 25
- рекомендательные списки – 6

№ п/п	Мероприятия		
	Форма	К-во	Эффективность
1	Кн. выставка	15	эксп. – 126 экз. выдано – 197 экз.
2	QR-выставка	4	эксп. – 11 экз. выдано – 25 экз.
3	Акция "Прочитал - передай другому"	22	эксп. – 35 экз.
4	BOOKCROSING	6	эксп. – 120 экз.
5	"БУ-ЫН-ҒА БӨЛІП ОҚИМЫЗ	120	эксп. – 12 экз. выдано – 40 экз.
6	День энциклопедий и словарей	128	эксп. – 25 экз. выдано – 39 экз.
7	«Ұлтын оятқан Ұлы тұлғалар», посвященная 105-летию Движения «Алаш».	180	эксп. – 10 экз. выдано – 12 экз.
8	«Ғажайып ҚЫС», «Қыс туралы таппақтар»	115	эксп. – 30 экз. выдано – 112 экз.
9	"Стихи А.Байтурсынова"	33	эксп. – 15 экз. выдано – 20 экз.
10	«МЕН ЖАСТАРҒА СЕНЕМІН» - К 130-летию со Дня рождения Мағжана Жумабаева	22	эксп. – 9 экз. выдано – 11 экз.
11	"Я познаю МИР"	450	эксп. – 43 экз. выдано – 500 экз.
12	"Моя любимая книга" буктрейллеры	11	эксп. – 7 экз. просмотров - 980
13	«Гарри Потер» буктрейллеры	15	эксп. – 3 экз. просмотров - 970
14	ҰЛЫ АҚЫН АБАЙДЫҢ ӨЛЕҢДЕРІ	60	эксп. – 1 экз. просмотров - 50
15	"Наурыз мейрамы"	180	эксп. – 15 экз. выдано – 30 экз.

16	День Космонавтики	75	эксп. – 18 экз. выдано – 20 экз.
17	Конкурс на лучшего чтеца на тему: поэма А.С.Пушкина «Руслан и Людмила»	29	эксп. – 9 экз. выдано – 11 экз.
18	К 310-летию Казахского великого хана Абылая, . Книжная выставка "Қазақ жерінің ұлы ханы"	90	эксп. – 8 экз. выдано – 12 экз.
19	Стихи ко Дню КНИГИ	35	эксп. – экз. выдано – 3 экз.
20	Урок, посвященный творчеству М.Шаханову "История - свет будущего"	46	присутствовало – 24 чел. эксп. – 14 экз. + 1 с/п выдано – 7 экз.
21	"Великие дочери казахских степей"	27	эксп. – 10 экз. выдано – 6 экз.
22	"Цветная викторина"	97	эксп. – 10 экз. выдано – 6 экз.
23	Тематические книжные выставки к 7 и к 9 Мая в актовом зале	180	эксп. – 10 экз. выдано – 6 экз.
24	"Сен білесің бе?"	78	эксп. – 10 экз. выдано – 6 экз.
25	О поступлении новой художественной литературы	88	эксп. – 10 экз. выдано – 6 экз.

В 2022-2023 учебном году были проведены ряд экскурсий в школьную библиотеку разных классов, а также посетили нас дети с Детского сада «Балдырған», которые в следующем учебном году придут в нашу школу. Экскурсии – это старт для посещения библиотеки. Дети каждую перемену посещали библиотеку, отгадывали кроссворды, изучали энциклопедии, а также приходили после уроков и делали уроки в спокойной тихой обстановке.

Традиционная декада школьных библиотек, в нашей школе-гимназии, в этом году была посвящена книгам, отмеченным в проекте «100 книг». Проект «100 книг» направлен на поддержку трехязычного обучения, изучение истории, культуры своего народа и воспитание толерантности к другой культуре через чтение литературы на казахском, русском и английском языках.

Декады, позволили ребятам и их родителям принять активное участие в организации мероприятий, проявить свои способности, открыть для себя новых авторов и попробовать свои силы в чтении книг на языке оригинала.

Работа с читателями, в нашей библиотеке, направлена на возрождение интереса к книге и чтению, поэтому какая бы ни была форма работы на мероприятии обязательно будет присутствовать книга или будет дана ссылка на электронное издание, т. к. именно книга остается в мире разносторонних средств массовой информации основополагающим инструментом культуры.

Для более качественно и быстрого обслуживания читателей в библиотеке установлены 3 компьютера, 4 ноутбука, имеется МФУ, выход в Интернет,

ведется работа в программе "MARK-SQL" (в базу основной фонд внесено – 2500 наименований).

В читальном зале библиотеки 15 посадочных мест.

Сотрудники библиотеки в течение года принимали участие в городских заседаниях методического объединения библиотекарей.

Зав. школьной библиотекой Мухамедина Ш.К. участвовала в конкурсе библиотечных уроков «Книга от А до Я».

Работа школьной библиотеки освещается на facebook и на школьной сайте.

Выводы:

- ежегодно фонд библиотеки пополняется учебной литературой нового поколения, методической и отраслевой литературой необходимой для качественного учебно-воспитательного процесса;
- массовая и выставочная работа библиотеки ведется в соответствии с годовым планом работы и направлена на проявление и возрождение интереса к книге и чтению;
- материально-техническое оснащение библиотеки в целом соответствует современным нормам и требованиям.

4.1. Воспитательная программа

Планирование воспитательной работы в школе – гимназии №6 на новый учебный год проводится на основе принципов, подходов и направлений, которые определены Конституцией РК, Законом «Об образовании», «О правах ребенка», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности», «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», статьи Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» (от 12 апреля 2017года) и Концептуальных основ воспитания.

На основе данных нормативных актов и городских комплексно – целевых программ в школе разработаны программы по профилактике преступлений и правонарушений, наркомании. СПИД, ЗОЖ, программа досуговой деятельности учащихся. Для обеспечения реализации КЦП в школе организована работа МО классных руководителей, психологической службы, профилактического совета, Детской Организации «Жастыкшак». Планирование, работа детского парламента и организация воспитательной работы осуществляется в рамках концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», по восьми направлениям:

- ✓ Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

- ✓ Духовно – нравственное воспитание.
- ✓ Семейное воспитание.
- ✓ Национальное воспитание.
- ✓ Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
- ✓ Поликультурное и художественно – эстетическое воспитание.
- ✓ Интеллектуальное воспитание и воспитание информационной культуры.
- ✓ Физическое воспитание и здоровый образ жизни.

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства гимназия тесно сотрудничает с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.



Система работы классных руководителей.

Педагоги нашей школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы обучающихся. Дети вовлекаются в разнообразную кружковую и секционную работу.

Кружки развивают и поддерживают интерес обучающихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих, в школе и в учреждениях дополнительного образования,

кружков, секций. Коллектив школы – гимназии №6 имеет реальные подтверждения результативности и эффективности воспитательной работы. Это участие педагогов и учащихся в различных городских, областных, республиканских и международных конкурсах, выставках. В течении учебного года работают предметные кружки и спортивные секции по утвержденному графику.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса классных руководителей. С этой целью в школе - гимназии функционирует методические объединения классных руководителей. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения.

На заседаниях МО постоянно проводится работа по повышению квалификации, совершенствованию научно-методической подготовки классных руководителей. В 2022-2023 учебном году в школе открыто 55 классов комплектов и 3 класса предшкольной подготовки.

Организация воспитательного процесса осуществляется через:

1. Определение содержания воспитания на основе поставленных целей.
2. Создание целевых направлений воспитательной работы (8 направлений).
3. Формирование отношения учащихся к Родине, к истории, к труду, к учению, к природе, к искусству, литературе, досугу, свободному времени, к человеку, к коллективу, к людям другой национальности, к самому себе.
4. Средства воспитания: труд, учение, общение, слово, искусство, элементы социальной среды.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Ежегодно два преподавателя обобщают свой опыт работы классного руководителя.



Целью семейного воспитания в школе является развитие следующих ценностей: ценности брака и уважения к членам семьи, ценности здоровья для построения полноценной семьи, семейных традиций, бережное отношение к реликвиям и обычаям, добропорядочность, святость материнства; ценности любви, верности, дружбы.

Воспитание детей в семье и школе, институтах общественной социализации на общенациональных ценностях - актуальная проблема

современного образования. Вопросы семейных ценностей и национального воспитания должны быть отражены в воспитательной работе школ, в дополнительном образовании в рамках организации досуга детей, культурномассовых мероприятий, конкурсов, классных часов, родительских собраний, кружковой работы, а также трудового воспитания и совместного труда.

Родительские собрания рекомендуется проводить в нестандартных форматах: «Пресс-конференции с приглашением специалистов, интересующих родителей», «Родительские субботы», «Психологический тренинг», «Презентация семьи», «Обмен опытом» и другие.



Трудовое, экономическое и экологическое воспитание помогает привить обучающимся такие ценности: труд как высшая ценность, творческий труд, культура труда, экономическое сознание, профессия, карьера, функциональная грамотность, любовь к природе как к уникальной ценности, любовь к родной природе как к малой Родине.

Трудовое воспитание школьников достигается путем организации различных мероприятий: выставка поделок, озеленение и благоустройство школы, турнир умельцев, неделя добрых дел, город веселых мастеров, акт добровольцев, шефская помощь, зоны заботы, трудовой десант и другое.

4.4. Психологическая служба

Цель работы: «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса».

Деятельность педагога-психолога за обозначенный период включала себя следующие направления:

- психодиагностика;
- психокоррекция;
- консультирование;
- психопрофилактика;
- просвещение
- Работа проводилась с учащимися 1-11 классов.

Основное содержание деятельности:

1. Адаптационные занятия (1,5,10 классы)
2. «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних» 8,9,10,11 классы
3. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕНТ и ВОУД учащихся.
4. Формирования ЗОЖ. (воспитание ответственности за свое физическое и психологическое здоровье).
5. Исследование аутодеструктивной направленности поведения учащихся асоциального поведения и детей «группы риска».
6. Исследование факторов, способствующих насилию и жестокому обращению среди несовершеннолетних и в отношении них, аутодеструктивному, и девиантному поведению несовершеннолетних.

Психодиагностика

Диагностическая работа проводилась в соответствии с планом педагога-психолога на 2022-2023 учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей, самих учащихся.

«Декада психологического здоровья обучающихся»

*Адам тек біліммен өмір сүреді, беліммен ғана заман
көшеді*

*Лишь знанием жив человек, лишь знанием движется век!
Абай Кунанбаев*

Цель работы: «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса».

Деятельность педагога-психолога за обозначенный период включала себя следующие направления:

- психодиагностика;
- психокоррекция;
- консультирование;
- психопрофилактика;
- просвещение
- Работа проводилась с учащимися 1-11 классов.

Основное содержание деятельности:

1. Адаптационные занятия (1,5,10 классы)

2. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕНТ и МОДО учащихся.
3. Формирования ЗОЖ. (воспитание ответственности за свое физическое и психологическое здоровье).
4. Исследование аутодеструктивной направленности поведения учащихся асоциального поведения и детей «группы риска».
5. Исследование факторов, способствующих насилию и жестокому обращению среди несовершеннолетних и в отношении них, аутодеструктивному, и девиантному поведению несовершеннолетних.

Психодиагностика

Диагностическая работа проводилась в соответствии с планом педагога-психолога, а также по запросам классных руководителей, родителей, самих учащихся.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению учащихся 1-го класса.

Цель: определение психологической готовности ребенка к обучению в школе

Использованные методики: Ориентационный тест школьной зрелости Е.Екжановой» и методика «Графический диктант», Исследование наглядно-образного мышления, памяти, внимания, выполни задания по образцу, нарисуй по памяти.

Диагностика адаптации учащихся 1-го класса и развития познавательных процессов

Задача: выявление «группы риска», профилактика дезадаптации, выявить сильные и слабые стороны в интеллектуальном развитии ребенка и использовать это как опору в коррекционно-развивающей работе.

Использованные методики: методика оценки уровня школьной мотивации учащихся, Методика «10 слов» на изучение слуховой и зрительной памяти, тест «Пьерона-Рузера», методика «Лесенка» для диагностики самооценки школьника, методика «Домики». Занятия проведены по плану. Оказана методическая помощь классным руководителям первоклассников в психолого-педагогическом сопровождении детей, даны рекомендации по применению соответствующих игр и упражнений. Оказана методическая

помощь родителям в форме «Памяток для родителей первоклассников», индивидуальных консультаций.

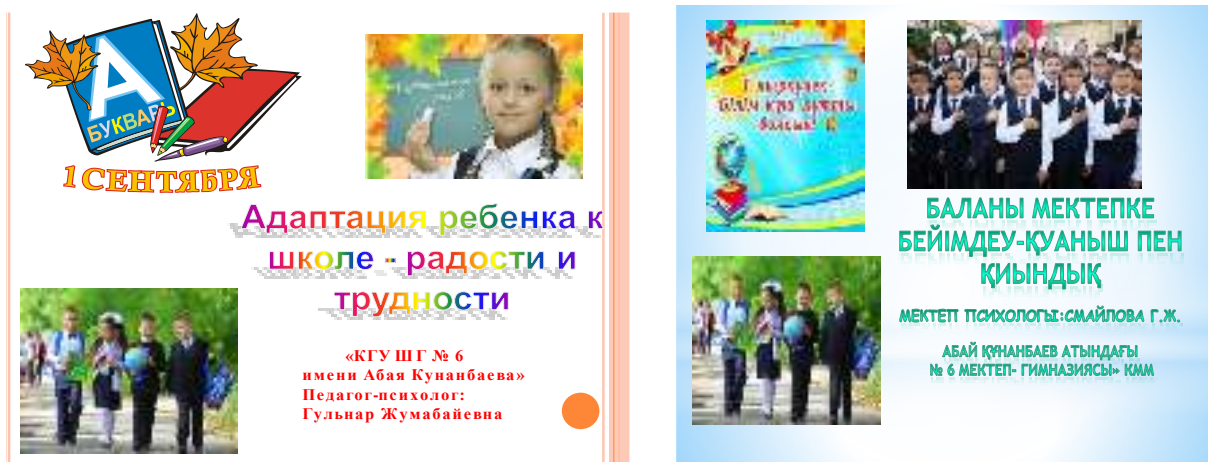
Всего по 1 классу диагностировано 170 учеников; из них 4 первоклассника которым не просто даётся школьное обучение у 3-х учеников заключение ЗПР. 1-ученику школьное обучение дается не так просто как большинству ребят, но ученик старается в силу своих возможностей. 2-ученика первоклассника у меня на особом контроле по запросу классного руководителя так как ученики агрессивно ведут себя на уроках. По истечению 1 четверти уровень агрессивности спал, но наблюдение с моей стороны во 2-ой четверти будет продолжаться уже родители заинтересованы, в том, чтобы продолжались индивидуальные занятия с психологом.

Всего групповых 7 занятий по 1 классу.

Индивидуальных обращений – 10 учеников первоклассников.

Проведено интервью с моим участием педагога психолога на нашем школьном ютуб канале «Особое мнение» - где были даны рекомендации по адаптационному развитию первоклассников для родителей.

*Были отправлены адаптационные презентации 1-го класса
в кунделик, в чат родителей, в фейсбук.*



Проведения коррекционно-развивающее занятие с обучающимися начальных классов. «Волшебная страна Знаний»

Цель: Развитие познавательной деятельности: внимания, словесно-логического мышления. Создать предпосылки для групповой сплоченности



Классный час «День дружбы и улыбок»

Цель: расширение знаний детей о взаимоотношениях людей, о дружбе.

Задачи: воспитывать доброжелательность развивать речь и мышление учащихся.



Групповое развивающее занятие в период адаптации к школе.

«Я – первоклассник»!

Цель: формирование психологических предпосылок учебной деятельности.

Задачи: развивать познавательную сферу; развивать коммуникативную сферу; формировать положительную учебную мотивацию.



**Коррекционно-развивающее занятие. Упражнение на развитие
внимания,
памяти и мышления. 1 – классы**



**Занятие по развитию познавательной сферы в 1 классе.
«Будь внимателен»**



Бастауыш буын балалары үшін түзету-дамыту сабағын өткізу. Зейінді, ойлауды және логиканы дамытуға арналған жаттығу. 3 – сынып



**Следующий этап – это психологическая готовность
и адаптация учащихся
5 классов, к условиям обучения в среднем звене.**

Цели: выявление типа мотивации обучения в школе, отношения к учебным предметам, особенностей взаимоотношений в классном коллективе, выявление дезадаптированных учащихся.

Использованные методики: «Методика диагностики типа школьной мотивации учеников социометрическая техника Лускановой Н. лекция «Кибербуллинг», тренинговое занятие «Я-лидер», классный час «Өзін-өзін тану», классный час «Поговорим о дружбе».

Результаты: По результатам диагностики были сделаны заключения и разработаны рекомендации классным руководителям, и родителям для дальнейшей работы.

Педагогом-психологом определена группа детей, состоящая из 3 человек, нуждающихся в психологическом сопровождении по коррекции проблемы отверженности, повышении мотивации. Информация доведена до сведения классных руководителей, даны рекомендации по организации воспитательной работы в классах. В рамках работы с родителями оформлены «Памятки для родителей пятиклассников». Были отмечены учащиеся, которые по результатам анкетирования имеют трудности в обучении, они были взяты классными руководителями под особый контроль.

Всего групповых 3 занятий по 5 классу

Индивидуальных обращений – 8 учеников 5-го класса

5 классы "адаптационное занятие".

Проведение классного часа. "Поговорим о дружбе".

Цель: углубить представления детей об общечеловеческих ценностях;

- формировать положительную оценку таких качеств, как бескорыстие, порядочность;
- воспитывать уважение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.



Лекция с учителями «Возрастные особенности пятиклассника»

Цель: Формирование у учителей мотивации для оказания помощи учащимся 5-го класса, адаптирующиеся среднему звену.



Диагностика готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено

Цель: исследование готовности учащихся 4-го класса к обучению в среднем звене, выявление затруднений по учебным предметам.

Использованные методики: «Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено».

Диагностика межличностных отношений в классных коллективах/ психологического климата в классе.

Цель: диагностика особенностей межличностных отношений в классе, исследование психологического климата в классном коллективе.

Использованные методики: социометрия, классный час «Мой дом – моя крепость», развивающее занятие в 4 «А» кл. с казахским языком обучения «Өзін-өзін тану», классный час «Я – лидер», развивающее обучение «Зейінді, есте сақтауды және ойлауды дамытуға арналған жаттығулар»

Результаты: классным руководителям представлены результаты по классам. Даны рекомендации по педагогическому сопровождению учащихся, попавших в зону отверженности, являющихся лидерами и имеющими притязание на изменение социального положения в классе.

Всего групповых 4 занятий по 4 классу

Индивидуальных консультации 4 с учеником имеющий справку ЗПР

Занятие с детьми 4 классы «Мой дом-моя крепость»

Цель: Определить понятие «семья», формировать понятие «счастливая семья»

Задачи: Воспитывать уважение к членам своей семьи, людям старшего поколения, эстетический вкус. Способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

Воспитывать уважение своей семьи, людям старшего поколения, эстетический вкус. Способствовать сплочению и развитию классного коллектива.



Декада педагога-психолога

В срок с 26 сентября по 7 октября в школе-гимназии № 6 проходила декада педагога-психолога. Согласно плана работы, мероприятия были организованы со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, учителями и родителями.

Тема декады: «Дороги, которые мы выбираем».

Цель декады: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и формирования положительной установки благоприятного психологического и эмоционального благополучия обучающихся, их родителей. Вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, формирование интереса к психологии.

Задачи:

1. Активизировать совместную и индивидуальную творческую деятельность педагогов, родителей и детей.
2. Формировать ценностное отношение участников образовательного процесса к своему психическому и физическому здоровью.

День 1 «Волшебная страна Знаний» (1 классы)

День 2 Развитие коммуникативных и лидерских качеств подростков «Я – лидер» (4-7 классы)

День 3 Классный час «Не будь равнодушен к чужой беде» (4-7 классы)

День 4 Тренинговое занятие «Трудные жизненные ситуации и способы их преодоления»
(5-9 классы)

День 5 Профилактика конфликтов в подростковом возрасте «Агрессия как ей противостоять» (6 классы)

День 6 Формирование здорового образа жизни

День 7 Классный час «Мой дом моя крепость»

День 8 Тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания

День 9 День дружбы и улыбок

Начало декады это проведение информационного материала. Был подготовлен информационный стенд для родителей и учащихся.

- Чем занимается педагог-психолог.
- Как проводить с ребенком досуг.
- Советы психолога (поговорим об отношениях с родителями и об отношениях, когда кому-то порой приходится подчиняться).



Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков по декаде

«Я – лидер»

Цель: создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в коррекционно-практические занятия.

Задачи:

1. Развитие способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми
2. Сплочение группы.
3. Создать благоприятные условия для выявления и реализации ребёнком лидерского потенциала.



Классный час по декаде «Не будь равнодушен к чужой беде» (4-7 классы)

Цель: углубление представления учащихся о равнодушии; формирование положительной нравственной оценки человеческого качества, как отзывчивость, доброта.

Задачи:

1. Выявить причины равнодушия в поступках людей.
2. Способствовать воспитанию чувства доброты, чуткости, отзывчивости к окружающим, неприятия равнодушия и жестокости.



Профилактика конфликтов в подростковом возрасте

«Агрессия как ей противостоять» (6 классы)

Цель:

1. предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения подростков;
2. Формирование чувства эмпатии, умение оценивать ситуацию и поведение окружающих



классный час «Вред или польза электронных сигарет»

Цель: пропаганда здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

Задачи: Дать представление обучающимся об электронных сигаретах.

Способствовать формированию негативного отношения к вейпингу

Мотивировать обучающихся к здоровому образу жизни.



Тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания

Цель: профилактика психологического здоровья педагогов, ознакомление Педагогов с приёмами саморегуляции.

Задачи:

- Знакомство с понятием эмоционального выгорания
- Обучить педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния
- Снижение уровня эмоционального выгорания учителей
- Повышение уровня сплоченности педагогического коллектива



В период «Декады психологического здоровья» с воспитанниками, педагогами и родителями проведены различные акции. Воспитанникам

предлагалось поучаствовать, показать и проявить себя в разных видах деятельности: игры, дискуссии, занятия с элементами тренинга.

Выводы:

1. План проведения Месячника психологического здоровья выполнен на 100%. Все задачи были решены. Большое внимание было уделено индивидуальной работе.
2. Охват учащихся в Месячнике психологического здоровья составил 100%, охват родителей – 86 %, охват педагогов – 100%.
3. Были выявлены проблемы учащихся, даны рекомендации и намечены планы дальнейшей работы.
4. Социально-психологической службой, педагогами школы была проведена комплексная работа со всеми участниками образовательного процесса.

«Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков»

Также было проведено родительское собрание по аутодеструктивному поведению подростков.

Родительское собрание
(О чём должны знать родители)
«ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВ
АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ»

Цель:

1. Повышение уровня осведомленности родителей о психологическом здоровье детей на развитие их навыков решения проблем на поощрение поиска психологической поддержки, когда в этом возникает необходимость.
2. Предоставление необходимой поддержки ученикам, находящимся в сложной жизненной ситуации, и тех кто находится в группе повышенного риска саморазгружающего поведения.

Педагог-психолог: Гульнар Жумабайевна

Были затронуты темы интернет зависимости, буллинг, суицидальное поведение подростков.

«Интернет безопасность. Безопасность в социальных сетях»

Почти 1,8 млрд. людей в мире подключены к Сети. Дети опережают взрослых по количеству времени, которое они проводят в Интернете. В возрасте между 8 и 16 годами дети составляют большую половину общего числа пользователей всемирной паутины. Как показали исследования, дети очень мало времени проводят в Интернете, учась чему-нибудь. В основном компьютер необходим для игр, Интернет — для скачивания музыки и программ (преимущественно тех же игр), а также для интерактивного общения



Группы и сообщества, склоняющие детей к суициду

* «Синий кит», «Тихий дом», «Море китов», «Разбуди меня в 4:20» - названий много, а смысл один: это страшная подростковая игра в социальных сетях, своеобразная Секта Смерти, которая затягивает в свои страшные сети подростков.



Результаты диагностики: Общение в семье

Как часто ты разговариваешь со своими родителями «по душам»?

- Практически каждый день 35%
- 1-2 раза в неделю 20%
- 3-4 раза в месяц 30%
- Очень редко, практически никогда. 15%

Кто важнее в общении:

Компьютер 35%
Друзья -50%
Родители 5%
Одиночество 10%

БУЛЛИНГ
важно знать родителям!

- И.Н. Кон: «буллинг – это запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе».



Практическая работа педагога-психолога:

- Анкета для родителей (Взаимоотношения в семье)
- Индивидуальная беседа «9 рецептов повышения самооценки»
- Индивидуальная беседа «Стратегия правильного выбора профессии»
- Профессиональные интересы и склонности» (модификация методики Е.А. Климова)
- Организация родительского всеобуча по предупреждению суицидального поведения через консультацию на школьном сайте «Суицидальные проявления среди несовершеннолетних, профилактика»

**По аутодеструктивному поведению учащихся был проведен опросник
Шкала М. Ковач.**

Результат: Всего охвачено детей в ходе диагностической работе 229 учеников. Из них в группе контроля 35 учеников, в группе риска 3 ученика. В течении полугода с данной категорией учеников, ведётся активная работа, индивидуальные консультации, анкетирование Е.А. Климова Профессиональные интересы и склонности, тренинговые занятия, индивидуальные встречи с родителями, беседы с классными руководителями, учителями. Ребята которые входят в состав группы контроля, из уровня тревожности, выходят на хороший психологический настрой. (внутреннее состояние детей улучшается). Также можно

сказать и о тех детях которые входили в (группу риска, выровнялся индивидуально психологический настрой, эмоциональный фон, повысился).

Вывод: психопрофилактическая работа носит долгосрочный эффект, в связи с чем должна быть продолжена в следующем учебном году.

С детьми с 5 по 7 классы были проведены классные часы по теме «Буллинг», также был проведён опросник. Всего охвачено детей в ходе диагностической работе 112 учеников. Из них 5 ребят ответили, что подвергались буллингу. 7- ребят ответили, что сталкивались с буллингом, но со временем ситуация улучшилась. Оставшиеся 100 ребят довольны положением в классе.

Также был проведён опросник по запросу классного руководителя «**Вымогательство в школе**» Всего опрошено 37 учащихся. Из них 2 ребят подтвердили факты вымогательства, 2 ребят были свидетелями вымогательства по отношению своих друзей в не школы. Оставшиеся 33 ребят ответили, что с данной ситуацией не сталкивались.

По **нравственному половому воспитанию подростков**, были проведены лекции с видео материалом, были лекции с выступлением медсестры. Также был проведён опросник.

Всего опрошено 166 учащихся с 7 по 9 классы.

Опросник «Нравственное половое воспитание»

Результаты опросника:

1. Почему люди вступают в брак – 92 человека ответили по любви.
 - 15уч.- по разным причинам
 - 10уч. – чтобы укрепить отношения
 - 19 уч.- создание семьи
 - 24 уч. – не определились
2. Допустимы ли однополые браки
 - 74 ответили да допустимо
 - 49 ответили, нет
 - 18 – не определились
3. Должен ли брак продолжаться всю жизнь
 - 42 ответили да
 - 47 ответили нет
 - 60 ответили не обязательно
4. Каким должен быть минимальный возраст для вступления в брак
 - 43 чел. ответили 20 лет.
 - 72 чел. ответили 18 лет
 - 16 чел. ответили 16 лет
 - 7 чел. – не определились
 - 18 чел. – ответили от 22 и старше

5. Нужно ли при вступлении в брак проходить обязательное медицинское обследование

93 чел. – ответили да

41 чел. – ответили да

25 чел. – не определились

Вывод: профилактика по нравственному воспитанию подростков будет продолжаться в течении второго полугодия.

Профилактика употребления вредных веществ, проводится среди учащихся с 6 по 9 классы. Классные часы совместно с учениками школы «Вред или польза электронных сигарет», видео материалы, презентации. Также был проведён опросник по выявлению употребления электронных сигарет, просвещение и формирование здорового жизни среди детей и подростков.

Всего опрошено 100 учащихся с 6 по 8 классы. Из них 4 учащихся признались, в том что пробовали электронные сигареты, 10 учащихся ответили, что положительно относятся к электронным сигаретам. 5 учащихся ответили, что хотели бы попробовать электронные сигареты. 81 учащихся ответили, что не употребляли электронные сигареты и отрицательно смотрят на употребление некоторых ребят электронных сигарет. Данная профилактическая работа будет продолжаться и во втором полугодии.

➤ **Психологический настрой учащихся при подготовке к выпускным экзаменам.**

Учащимися 9-11 классов, проходят психологические занятия:

- Диагностика типа будущей профессии учащихся (модификация методики Е.А.Климова) (анкета).
 - *Деловая игра* Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях.
 - Психологический тренинг «Как противостоять стрессу на экзамене»
 - Профориентационные беседы с учениками ВУЗов и колледжей на платформе zoom.
 - Встречи с представителями ВУЗов и колледжей Казахстана на платформе zoom.
 - Знакомство с различными видами профессии на платформе zoom.
- Были проведены опросники: Мотивация успеха боязнь неудачи (Опросник А.А.Реана); тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу».

Всего опрошено 60 учеников. Из них 12 человек, подвержены экзаменационному стрессу. 17 человек испытывают тревожность. 31 учеников испытывают спокойствие и уверены, что бы ни произошло, все будет хорошо.

Проведение лекции с элементами тренинга

Тема: «Наставничество молодого педагога». Совместно зам. директора научно методической работе.



Вывод: психодиагностической работой были охвачены прежде всего учащиеся 1-го, 5-го и 9-11 классов. Цели психодиагностики были ориентированы главным образом на исследование адаптации учащихся к новым условиям обучения, исследование межличностных взаимоотношений уровня развития (памяти, внимания, наглядно образного мышления).

Проводилась индивидуальная коррекционная работа с учащимися по запросу классных руководителей, родителей, педагогов:

3 человек – низкая успеваемость, неуверенность в себе. Проведена беседа с мамой, даны рекомендации.

5 человек – решение вопроса о профессиональном самоопределении;

3 человек – изменение социального положения в классе с позиции изгоя, на позицию вовлеченной в социальную жизнь коллектива;

3 человек – проблема агрессивного поведения. Работа продолжается на данный момент.

По результатам диагностики были сделаны заключения и разработаны рекомендации классным руководителям, психологу и родителям для дальнейшей работы.

Вывод: коррекционная работа приносит положительные изменения. Следует продолжить работу по обозначенному кругу проблем в 2023 учебном году.

Работа осуществлялась в групповой форме по запросам педагогов, учеников. Занятия для детей были познавательны, в ходе игр команды спланивались, находились лидеры, ведомые, дети учились находить друг в друге сильные стороны, учились работать в команде. Помогать друг другу, подставлять своё плечо.

Вывод: необходимо продолжить групповую работу по запросам классных руководителей, учащихся, педагогов, родителей. Подготовить методическую базу для расширения возможностей оказания психологической помощи.

Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы педагога-психолога, а также по запросу классных руководителей и администрации школы.

- Было проведено занятие по теме «Буллинг».
- Нравственно половое воспитание подростков «Ранняя беременность»
- Демонстрация фильма «Проблемы ранней беременности» в 8-11 классах.

Всего групповых занятий за первое полугодие – проведено 81 занятий
Индивидуальных консультации – 47 учащихся

Вывод: психологическое просвещение проводится по намеченному плану на 2022-2023 учебный год, а также в соответствии с запросами педагогов и родителей. Следует продолжать работу по этому направлению в учебном году, учитывая все результаты.

В ходе реализации обозначенных направлений имеются положительные изменения учебных ситуаций, отношения к имеющимся трудностям, индивидуального состояния учащихся.

Цель работы на 2022-2023 учебный год:

«Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствование созданию оптимальных условий для сохранений психологического здоровья субъектов образовательного процесса».

Задачи на 2022-2023 учебный год:

Создание условий для развития самосознания личности; своевременное выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков, особенности мотивации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников; осуществление профилактики нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития учащихся; осуществление просветительской и консультационной деятельности, направленных на приобщение учителей, учащихся и родителей к психологическим знаниям. Продолжить формы оказания психологической помощи по запросу родителей, педагогов, классных руководителей, администрации школы.

Педагог-психолог:

/Смайлова Г.Ж./

4.5. Логопед қызметі. Логопедическая служба

Логопед жұмыстың мақсаты:

- Оқушылардың сөйлеу тілінде бұзылыстары барларға логопедиялық көмек көрсету жұмысын ұйымдастыру;
- Оқушылардың сөйлеу тілі бұзылыстарының алдын алу және түзету жұмыстарын жүргізу;
- Фонетикалық бұзылыстарды түзету, сөздік қорын молайту, байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру;
- Фонетика-фонематикалық есту қабілетін, жалпы және ұсақ моторикасын дамыту;

Міндеттері:

- Оқушыларға ауызша және жазбаша сөйлеу тілі бұзылғандығы бойынша диагностика жүргізу;
- Түзету жұмыстары арқылы білім, білік дағдыларын дамыту;

Оқушылармен жұмыстануда жеке диагностикалық және топтық жұмыстар өткізу үшін сабақ кестесі құрылды. Әр оқушыға жеке диагностикалық сабақтар 30-35 минуттан, аптасына 2 рет барлығы 60-70 минут. Топтық жұмыстар 40 минуттан, аптасына 2 рет.

Балалардың жасын, даму деңгейін ескере отырып, топқа бөлу және жеке түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді. Даму мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы күнтізбелік жоспар құрылып, сабақ кестесі жасақталды. Қажетті көрнекі құралдар анықталып, дайындалды. Мүмкіндігі шектеулі балаларға бір-бірімен қарым –қатынасындағы, тәртібіндегі қиыншылықтарды түзету және сауықтыру арқылы қолдау жасалып, көмек көрсетілді. АППК ұсынысы бойынша даму ерекшеліктеріне байланысты балаларға түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді. Мектепте тіркелген мүмкіндігі шектеулі балалардың пән мұғалімдеріне түзету-дамыту сабақтарын ұйымдастыруға, сабақ өткізуге

әдістемелік көмек көрсетіліп, кеңес берілді. Даму мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-аналарымен тығыз байланыс орнатылып, психологиялық-педагогикалық кеңес берілді. Түзету-дамыту жұмыстарына ата-аналары белсенді жұмыстануға тартылып, сауалнамалар өткізіліп, жиналыс өткізілді.

Педагог-логопед маманының түзете – дамыту жұмыстары:

1. Диагностикалық кезең:

1. оқушының психо-физиологиялық қалпын жан-жақты зерттеу.
2. сөйлеу тілі бұзылыстарының әр түрлі деңгей формаларын зерттеу.
3. таным әрекеттерінің бұзылу белгілерін, деңгейін анықтау.

2. Коррекциялық дамыту кезеңі:

1. оқушының даму қалпын ескере отырып қадамдылық бағытта оқыту процессін жүргізу.
2. түзете – дамыту жұмыстарына ата – аналарды енгізу, тығыз байланыста болу.
3. әр жас кезеңіне сәйкес танымдық әрекеттерін дамыту.
4. оқушының сақталған компенсаторлық мүмкіншіліктерін зерттеп, анықтап, ескере отырып «Жеке дамыту бағдарламасын» құру.

Жоспар бойынша түзету жұмыстары жүргізіліп, апталық та өткізілді.

21.11 - 02.12.2021 жыл аралығында 10 күндік өтті. Логопедтік апталығы жоспар бойынша өткізілді.

Апталықтың мақсаты: логопедтің сабақтарына деген қызығушылықтарын ояту, коррекциялық процесс барысында логопед – мұғалімнің басқада қатысушылармен тығыз жұмысы (мұғалімдер мен ата-ана) терең жұмыс істеуі, демонстрациялық әдіс пен тәсіл арқылы бұзылған дыбыстардың сөйлеуде түзету, балалардың танымдылық және тұлғалық қабілеттерін дамыту.

Күні	Іс- шара	Мақсаты	
21.11.2022 - 02.12.2022	Сайыстар мен көрмелерге қатысу	Кәсіби деңгейін көтеру	Ұстаз-логопед
24.11.2022	«Дауысты дыбысты және дауыссыз дыбыстың үндесуі» ашық сабақ	Дауысты дыбыстардың дауыссыз дыбыспен үндесуін жазуда қолдана алуы	2 сынып
21.11.2022 - 02.12.2022	«Тірі әріптер» жобалық көрме	Сабаққа деген қызығушылықтарын ояту. Әріпті өз қолдарымн жасап, тану.Шығармашылықтарын дамыту	1 сынып
01.12.2022	Дыбыстар аралы	Дыбыстардға байланысты сөздерді орната отырып, есту, есте сақтау	1 сынып

		қабілеттерін дамыту	
29-02.12.2022	Поле чудес немесе «Ғажайыптар алаңы»	дыбыс-әріп-буын-сөз-сөйлем тізбегі	1-2 сынып
26.11.2022	«Сұрақ-жауап» блиц тур	Дыбыстарды орнатуға байланысты жаттығуларды дұрыс орындауларына нұсқаулық	Ата -аналар ұстаздар
21-26.11.2022	Біз әндете білеміз	Жаттығуларды қолдану	1-2 сынып
29.11.2022	Қызықты грамматика	Оқушылар арасында сауаттылық пен қазақ тілінің ережелерін ескеруге арналған тапсырмалар жинағы	4 сынып
30.11.2022	Сауатты жазуға үйрену	Фонетикалық ережелерді ескере отырып жазуға үйрену	3 сынып
21.11.2022 - 02.12.2022	Жаңа дидактикалық құралдар мен материалдарды толықтыру	Оқушылардың деңгейі мен тақырыптарды жақсы игеруіне арналған материалдар жинағы мен логопедтік қоймасын толықтыру.	Ұстаз-логопед

Балалардағы жазбаша сөйлеудің ерекше бұзылыстарын зерттеу және түзету мәселесі қазіргі уақытта логопедияның ең өзекті міндеттерінің бірі болып табылады. Статистика көрсеткендей, мектепте оқуды бастаған балалардың 65-70% - ы жазуды үйренуде қиындықтар бар. Бүгінгі таңда бірінші сыныпқа түсетін балаларға қойылатын талаптар артты. Оқу бағдарламасы күрделі және әртүрлі материалдармен қаныққан. Психологтардың, дефектологтардың пікірінше, оқу үлгеріміне көптеген факторлар әсер етеді, бірақ ең бастысы – оқу мен жазу дағдыларын меңгерудегі қиындықтар. Жазуда тұрақты қателіктердің болуы, олардың қалыптасуының негізінде жатқан негізгі компоненттердің қалыптасуының бұзылуына байланысты, Дисграфия туралы айтуға мүмкіндік береді. Көптеген зерттеулер мен жарияланымдар дисграфияға арналған, бірақ оны зерттеудің өзектілігі төмендемейді. Дисграфия балалардың жазбаша тілді жеке тұлға ретінде меңгеруіне жол бермейді

Көптеген зерттеулер мен жарияланымдар дисграфияға арналған, бірақ оны зерттеудің өзектілігі төмендемейді. Дисграфия балалардың сөйлеудің ерекше түрі, қарым-қатынас пен тәжірибені жалпылаудың өзіндік құралы ретінде жазбаша сөйлеуді игеруіне жол бермейді, оны игеру оқушылардың интеллектуалдық, эмоционалдық, ерік-жігерінің және басқа да жеке салаларының сапалы өзгерістерімен байланысты. Бұзушылықтың бұл түрінің болуы оқушының өзін-өзі бағалауына теріс әсер етеді, оның танымдық қызметін төмендетеді, оқу мотивациясын бұрмалайды. Жалпы білім беретін мектептердің логопедиялық пункттеріне фонетикалық-фонематикалық процестердің дамымауына немесе сөйлеудің жалпы дамымауына байланысты жазбаша сөйлеу қабілеті бұзылған балалар қабылданады. Сөйлеу бұзылыстарының үлкен тобы-тілдік талдау мен синтездің бұзылуына

негізделген дисграфия. Бұл бұзушылық акустикалық, аграмматикалық және оптикалық дисграфия элементтерімен біріктірілген күрделі дисграфияның құрылымында да, оқшауланған түрде де көрінеді.

Бұл топтың балалары орыс тілінде бағдарламаны меңгеруде қиындықтарға тап болады, грамматикалық ережелерді есте сақтау және тәжірибеде қолдану қиынға соғады, сөздік қорының кедейлігі байқалады, сөйлеудің лексикалық жағы зардап шегеді. Дисграфияның бұл түрі оқушылардың сөйлеу ағынын оны құрайтын элементтерге (сөйлеу ағыны – сөйлемдерге, сөйлемдер – сөздерге, сөздер – буындар мен дыбыстарға) бөле алмауынан көрінеді. И. Н. Садовникова ұсынған сөйлеуді деңгейлі талдау принципін қолдана отырып, тілдік талдау мен синтездің қалыптаспауына байланысты дисграфиясы бар балаларда нақты қателіктердің 3 негізгі тобы бар. Оларға мыналар жатады:

1.Әріп пен буын деңгейіндегі қателер (дыбыстық-әріптік және буындық талдау және синтез);

2.Сөз деңгейіндегі қателер (силлабикалық және морфологиялық талдау және синтез);

3.Сөз тіркесі, сөйлем және мәтін деңгейіндегі қателер (тілдік талдау және синтез).

Тілдік талдау мен синтездің бұзылуына негізделген дисграфияның көрінісі болып табылатын келесі жиі кездесетін қателіктер бар. - дауыссыз



дыбыстарды біріктіру кезінде өткізіп жіберу ("диктат" - диктант, "кула" – қуыршақ), қайта орналастыру ("коно" - терезе, "врода" - отын), әріптерді енгізу ("карасный" - қызыл). - сөз бөліктерінің бөлек жазылуы ("батып кетті" -

су астында қалды, "жүрді"- келді"), тәуелсіз және қызметтік сөздердің Біріккен жазылуы ("ашулы" -



бәрі қуанышты), кірістіру, қайта құру, сөздерді өткізіп жіберу және қайталау (жолдарда - "радогам", су басқан - "запитола"). - ұсыныстың сандық және сапалық құрамын бұзу; ұсыныстардың шекарасын бұзу немесе болмауы. (Көктем келді. Жарқын күн жарқырайды. (Көктем келді жарқын күн жарқырайды.) Шулы ағындар жолдарда гүрілдейді. Шұңқырдың айналасында. (Шулы ағындар жолдарда гүрілдейді. шұңқырдың айналасында.)

Бұл қателер тұрақты және оларды қарапайым

"сипаттамалар" деп қателесуге болмайды. Олар емле ережелерін қолданудағы қиындықтармен байланысты емес. Мұндай қателіктер тек жазудың ғана емес, оқудың да сапасының төмендеуіне әкелуі мүмкін. Дисграфиямен ауыратын балада жазуды бұзу тұрақты жүйелі болып табылады, сондықтан түзету және логопедиялық жұмыс жалпы сөйлеу жүйесіне де, сауаттылықты оқытудың заманауи әдістерінің ережелеріне сәйкес жазу дағдыларын қалыптастырудың сөйлеу емес алғышарттарын дамытуға бағытталуы керек. Орыс тілінде жазуды оқыту дыбыстық аналитикалық-синтетикалық әдіс бойынша жүзеге асырылады. Сондықтан, сөйлемді жазу басталғанға дейін сауатты меңгерген бала ондағы жеке сөздерді бөліп, әр сөздің дыбыстық-силлабикалық құрамын анықтай алуы керек. Тілдік талдау мен синтездің бұзылуына байланысты Дисграфия - бұл жазбаша тілдің бұзылуында, психикалық функциялардың бұзылуында (зейін, визуалды есте сақтау, кеңістіктік) көрінетін бұзылулардың күрделі кешені.

Бұзушылықтың бұл түрінде сөздердің дыбыстық әріптік талдауы баяу бекітіледі, кешігіп сөйлем құрылымын талдау дағдысы қалыптасады. Түзету және логопедиялық жұмыстың салдарынан мұндай қателіктер жоғалады, бірақ оқу жүктемесінің жоғарылауымен олар қайтып оралып, үлкен дәрежеде көрінуі мүмкін. Дисграфияның осы түрінің алдын алу және түзету үшін жүйелі және дәйекті түзету жұмыстары қажет. Тілдік талдау мен синтездің бұзылуына негізделген дисграфияны түзету бойынша логопедиялық жұмыстың мақсаты бұзылған механизмді түзету, жазу процесінің операцияларының қалыпты жұмыс істеуін қамтамасыз ететін психикалық функцияларды қалыптастыру болып табылады. Тілдік талдау мен синтездің бұзылуына негізделген дисграфияны жеңу үшін келесі міндеттерді бөліп көрсетуге болады:

1. Мәтін мен сөйлем құрылымын талдау дағдыларын қалыптастыру, дамыту және жетілдіру.

2. Силлабикалық талдау және синтез дағдыларын қалыптастыру, дамыту және жетілдіру.

3. Фонематикалық талдау және синтез дағдыларын қалыптастыру, дамыту және жетілдіру. Түзету-логопедиялық жұмыс әдістемесінің негізіне мынадай қағидаттар кіреді:

1. Патогенетикалық принцип. Жазуды бұзу механизмдерін есепке алуды қамтиды. Тілдік талдау мен синтездің бұзылуына негізделген дисграфияны түзету кезінде сөздерге сөйлемдерді талдау, силлабикалық және фонематикалық талдау және синтез және т. б. дағдыларын қалыптастыру жүзеге асырылады.

2. Бұзылулардың белгілері мен ауырлығын ескеру принципі. Дисграфияның бір түрімен белгілі бір



функциялардың дамымау деңгейі, оқушыларда жазудың бұзылуының ауырлығы әртүрлі болуы мүмкін. Сонымен, тілдік талдау мен синтездің қалыптаспауына байланысты дисграфияның ауыр дәрежесінде балаларда сөз сөйлемдерін талдаудың да, фонематикалық талдау мен синтездің де дамымауы байқалады. Дисграфияның бұл түрінің жеңіл дәрежесінде фонематикалық талдаудың күрделі формаларының дамымауы ғана байқалуы мүмкін. Осыған байланысты логопедиялық жұмыстың бағыттары бұзушылықтың белгілері мен ауырлығын, сондай-ақ жазу дағдыларын қалыптастыру кезеңін ескере отырып сараланатын болады.

3. Жүйелілік принципі. Тілдік талдау мен синтездің бұзылуына негізделген дисграфияны түзету әдістер жүйесін қолдану негізінде жүзеге асырылады. Белгілі бір әдістерді қолдану логопедиялық жұмыстың мақсатымен, міндеттерімен, осы логопедиялық сабақтың жалпы орналасқан жерімен анықталады

Екінші жағынан, жүйелілік принципі біртұтас функционалды жүйе ретінде оның барлық компоненттерінің бірлігінде сөйлеуді қалыптастыруды қамтиды.

4. Күрделілік принципі. Көптеген жағдайларда бастауыш сынып оқушыларында дисграфияның пайда болуы ауызша сөйлеудің дамымауына, тілдік жалпылаудың қалыптаспауына байланысты. Осыған байланысты дисграфияны түзету кезінде логопедиялық әсер сөйлеу бұзылыстарының бүкіл кешеніне (ауызша және жазбаша сөйлеу) жүзеге асырылады.

5. Психикалық функцияның сақталған буынына, сақталған анализаторларға, олардың өзара әрекеттесуіне сүйену принципі (уақытша шешім принципі). Бұл принцип функционалды жүйелер, психикалық функциялардың күрделі құрылымы туралы ілімге негізделген. Онтогенездегі жоғары психикалық функциялардың қалыптасуы функционалды жүйелерді ұйымдастырудың күрделі процесі болып табылады. Бастапқыда психикалық функция әртүрлі анализаторлардың, полимодальды афферентациялардың қатысуын қамтиды.

6. Ақыл-ой әрекеттерін кезең-кезеңімен қалыптастыру принципі. Психологиялық зерттеулерде (А. Н.Леонтьева; п. я. Галперина; д. Б. Эльконина) психикалық іс – әрекеттің қалыптасуы күрделі және ұзақ процесс болып табылады, ол кеңейтілген сыртқы операциялардан басталады, содан кейін қысқарады, коагуляцияланады, автоматтандырылады, біртіндеп психикалық жоспарға аударылады, яғни. интерьерленеді.

7. Онтогенетикалық принцип. Жазуды меңгеруді қамтамасыз ететін функцияларды қалыптастыру процесінде олардың онтогенездегі қалыптасу кезеңдері мен реттілігін ескеру қажет. 8. "Жақын даму аймағын" ескере отырып, тапсырмалар мен сөйлеу материалының біртіндеп күрделену принципі (л.с. Выготский). Түзету жұмысындағы тапсырмалар мен сөйлеу материалының біртіндеп күрделенуі балалардың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып жүзеге асырылады. Жаңа, күрделі

тапсырмалар бастапқыда қарапайым сөйлеу материалында берілген. Тек осы немесе басқа ақыл-ой әрекеті қалыптасқан, автоматтандырылған кезде ғана сіз ауыса аласыз. Осы немесе басқа ақыл-ой әрекеті қалыптасқан, автоматтандырылған кезде ғана оны күрделі сөйлеу материалында орындауға көшуге болады. Тілдік талдау мен синтездің бұзылуына негізделген дисграфияны жеңу бойынша түзету жұмыстары мәтін мен сөйлем құрылымын талдауды дамытудан басталады және мыналарды қарастырады: - сөйлеммен танысу-сөйлемнің негізгі белгілерін анықтау, жеке сөздер мен сөйлемдер жиынтығын саралау; - сөйлем мен сөйлемді саралау; - сөйлем құрылымдарын талдауды дамыту-сөйлем шекараларын анықтау, сөйлемдегі сөздердің реттілігін анықтау, сөйлемдегі сөздердің орнын анықтау;

Дұрыс сөйлеуді қалыптастыру жолдары:

- *сауатты сөйлеу үлгілерін беретін қолайлы тілдік орта құру; осыған байланысты ересектердің сөйлеу мәдениетін арттыру қажет;*
- *қателерді болдырмауға бағытталған қиын грамматикалық формаларда балаларды арнайы оқыту;*
- *сөйлеу тілдесу тәжірибесінде грамматикалық дағдыларды қалыптастыру; балалардың сөйлеуіндегі грамматикалық қателерді түзету.*
- *Бастауыш мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын үш мақсатта қалыптастыру:*
 - 1) балаларға ана тілінің морфологиялық жүйесін іс жүзінде меңгеруге көмектесу;
 - 2) балаларға синтаксистік жағын меңгеруге көмектесу: сөйлемдегі сөздердің дұрыс сәйкестігін, сөйлемнің әр түрін құрастыруды және олардың тіркесімді мәтінде тіркесін үйрету;
 - 3) сөз формаларының жасалуының кейбір нормалары – сөзжасам туралы білімдерін жеткізу
- **Ойын – барлық жағдайда оның ұйымдасуына сәйкес келетін бала әрекетінің жалғыз түрі.**

Мектеп жастағы балалардың сөйлеуін дамытуда ерекше рөл атқарады:

- ☐ ауызша дидактикалық ойындар;
- ☐ ауызша жаттығулар;
- ☐ жағдаяттық ойындар;
- ☐ суреттерге қарау;
- ☐ әңгімелер мен ертегілерді қайталау;
- ☐ АКТ қолдану.



О.И. Соловьева, А.М. Бородич, Л.П. Федоренко мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу грамматикалық құрылымындағы типтік қателерді анықтайды:



Мен өз жұмысымда сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру үшін қолданамын:

- ❖ Дидактикалық ойындар мен жаттығулардың картотекалары, бастауыш мектеп жасындағы балалардың сөйлеуінің грамматикалық құрылымын қалыптастыруға арналған әдістемелік нұсқауларды пайдаланамын
- ❖ Сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру арқылы сөйлеу тілінің жалпы дамымаған оқушыларға арналған тапсырмалар жинағын құрастырамын.

Педагог-логопед: Жапарова МД

Учитель-логопед: Кун Анастасия Александровна

Образование: высшее, Центрально-Казахстанская Академия

Год окончания 2018г.

Специальность по диплому: «Дефектология»

Квалификация по диплому: бакалавр дефектологии

Стаж:

педагогический: 21 год 9 мес.

по специальности: 11 лет

работы в данной организации – 3, 8 мес.

Квалификационная категория: «педагог-эксперт»

Год присвоения категории – 30.12.2019

Награды, звания: -

Курсы переподготовки, дата:

- Курс переподготовки по профессии "Преподаватель в области специального образования". Присвоена квалификация "Учитель-логопед" 29.09.2022 Свидетельство, сертификат

Курсы повышения квалификации, дата:

- Курсы повышения квалификации "Особенности практической работы учителей дефектологов и учителей-логопедов в условиях обновленного содержания образования", 80 ч., (НОЦ "AGZHAN") 24.06.2022
Сертификат
- Курс профессионального и личностного развития "Логопедическая помощь детям: диагностика и сбор данных", 6ч. Образовательное учреждение Фонд "Педагогический Университет "Первое сентября" 22.07.2022 Сертификат
- Курс "Тонкости современной логопедии" февраль-апрель 2023
Сертификат

Тема самообразования: "Использование современных логопедических технологий по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся начальных классов"

Цель работы – своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим недостатки устной и письменной речи.

Задачи:

- организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности (устной и письменной) обучающихся;
- разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопункт;
- разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

Приоритетные направления деятельности.

- диагностическая работа;

- **коррекционно-развивающая работа;**
- **консультативно-методическая работа;**
- **самообразование;**
- **работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.**

Ожидаемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Годовой план работы учителя-логопеда

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Цель проведения	Участники	Сроки проведения
I. ОРГАНИЗАЦИОННО - ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.1	<i>Подготовка кабинета к логопедическим занятиям</i> ◆ Пополнить кабинет демонстрационным материалом ◆ Оборудовать кабинет по стандарту ◆ Пополнение логопедического кабинета наглядным пособиями, материалами для занятий. ◆ Подготовка материалов для проведения логопедического обследования	❖ Повышение эффективности коррекционной работы	Учитель-логопед	август в течении года август
1.2	<i>Диагностика речевых нарушений у младших школьников</i> ◆ Проведение экспресс- обследования учащихся начальной школы. ◆ Организация родителей и детей, нуждающихся в коррекционной поддержке на логопункте школы. (беседа с родителями, составление списка) ◆ Углубленное обследования детей, зачисленных на логопедический пункт. ◆ Определение ведущего нарушения и направления коррекции	❖ Выявление нарушений устной и письменной речи. ❖ Уточнение этиологии характера речевых нарушений	Учитель – логопед Учащиеся Родители	Август-сентябрь
1.3	<i>Изучение документации детей, зачисленных на логопедический пункт</i> ◆ Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых логопеду.	❖ Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития	Учитель - логопед	сентябрь
1.4	<i>Проведение мониторинга</i> устной и письменной речи детей (1 – 4 классов) ◆ Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи учащихся, обработка результатов.	❖ Коррекция речевых нарушений у учащихся ❖ Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития.	Учитель - логопед	сентябрь

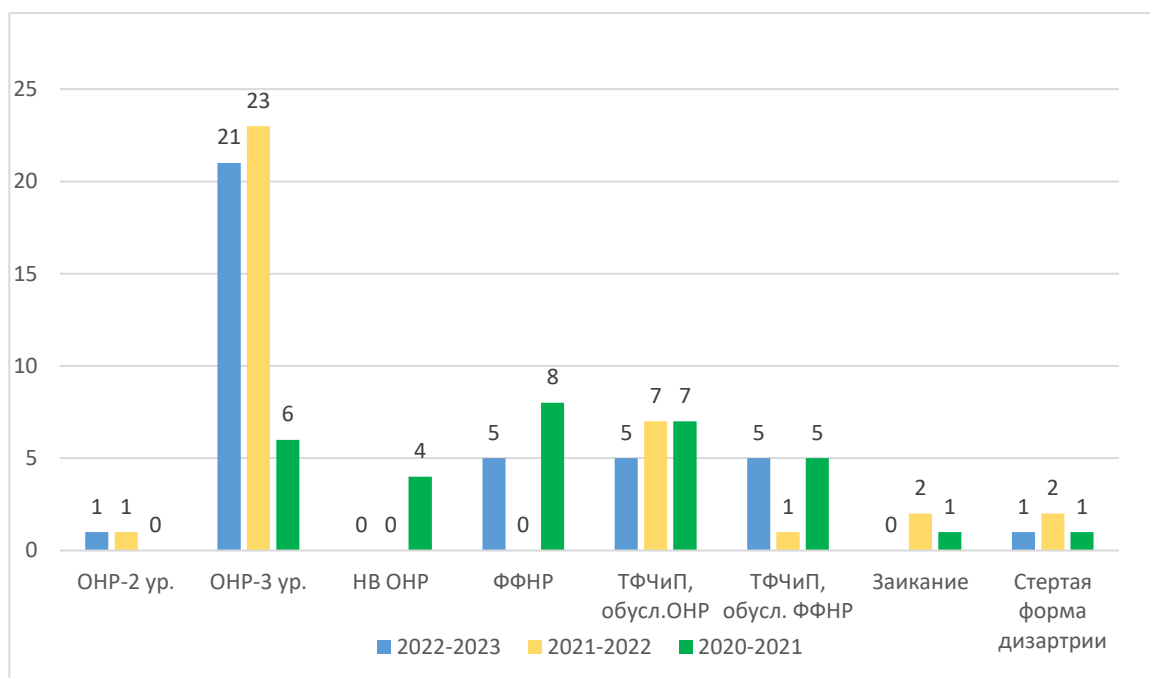
III. КОНСУЛЬТАТИВНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
3.1	Консультирование педагогов	Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Педагоги Учитель-логопед	В течение года
3.2	Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.	Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Педагоги Учитель-логопед	В течение года
3.3	Проведение открытых фронтальных занятий для родителей, чьи дети посещают логопункт.	Включение родителей в коррекционно - образовательный процесс	Учащиеся нач. классов Родители Учитель-логопед	В течение года
3.4	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума	Помощь в определении образовательного маршрута неуспевающих обучающихся.	ПМПК	По плану работы ПМПК
3.5	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам: – оказание помощи родителям в вопросах обучения и воспитания ребёнка в домашних условиях; – направление в лечебные учреждения города и области по запросу родителей.	Обсуждение индивидуальных маршрутов развития. Логопедическая помощь в вопросах обучения, воспитания и развития детей.	Учитель-логопед Родители	В течение года по запросу родителей согласно графику работы
3.6	Проведение родительских собраний для родителей, чьи дети зачислены на логопункт. ♦ «Организация работы на школьном логопункте» ♦ «Роль родителей в речевом развитии детей младшего школьного возраста» ♦ «Результаты коррекционно-развивающей работы» (индивидуальные беседы)	❖ Знакомство с родителями детей, определение путей продуктивного взаимодействия. ❖ Педагогическое изучение особенностей семьи.	Учитель-логопед Родители	сентябрь май
IV. САМООБРАЗОВАНИЕ				
4.1	Повышение уровня квалификации, прохождение курсов, участие в конкурсах, олимпиадах и т.п.	❖ Получение теоретических знаний и практических навыков в сфере специального дефектологического образования	Учитель-логопед	В течении года
4.2	Работа по теме самообразования "Использование современных логопедических технологий по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся начальных классов" ❖ самостоятельная разработка методического материала	❖ Повышение результативности работы. ❖ Использование новых методик, интересных приёмов на занятиях	Учитель-логопед	В течение года

	❖ изучение практического опыта ❖ изучение методической и психолого-медико-педагогической литературы ❖ постоянное отслеживание новых программных и педагогических пособий по специальным и смежным областям			
4.3	<i>Участие в работе ГМО</i>	❖ Обмен опытом работы.	Учитель-логопед. Специалисты ГМО.	По плану ГМО
V. РАБОТА ПО УЛУЧШЕНИЮ ОСНАЩЁННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА				
5.1	<i>Изготовление и приобретение методических пособий</i> ◆ Пополнение папки группового и индивидуального сопровождения развития ребёнка новыми играми.	❖ Повышение эффективности коррекционной работы.	Учитель-логопед	Систематически

Анализ логопедической деятельности:

В период с 1 по 15 сентября проведена диагностика речевых нарушений у младших школьников. Общее количество обследованных первоклассников – 118 ч. Аналитическая справка «По результатам первичной логопедической диагностики учащихся 1 х классов» предоставлена администрации школы. По завершению диагностики был сформирован список детей, зачисленных на школьный логопедический пункт. С этими детьми было проведено более углубленное обследование и уточнены логопедические диагнозы. Списочный состав логопункта на начало года (рус. язык обучения) – 30 детей, на конец года – 30 ч. Из них 19 человек, зачисленных на логопункт, имеют заключение ПМПК. (14 из них дети с ООП)

Сравнительная диаграмма по речевым диагнозам



Речевые заключения, зачисленных детей на логопедический пункт в 2022-2023

- Общее недоразвитие речи 2-3 уровня
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- Трудности формирования чтения и письма, обусловленные ОНР
- Трудности формирования чтения и письма, обусловленные ФФНР.
- Стертая форма дизартрии

Анализируя данные, делаем выводы, что в 2022-2023 учебном году дети, имеющие речевое нарушение общее недоразвитие речи имеет незначительное снижение показателя. Возросло за последний год количество детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, что говорит о снижении осложнения речевых патологий. Однако, возрос показатель речевого заключения- трудности формирования письма и чтения.

Причинами речевых нарушений считаю следующие:

- уменьшение возраста детей, поступающих в 1 класс.
- первичный диагноз в анамнезе - Общее недоразвитие речи 1 уровня.
- малоактивность образа жизни, компьютеризация общества, гаджеты.
- Отсутствие тесной связи мамы и ребенка, нет «оречвления» деятельности взрослыми в раннем возрасте.
- Ухудшение экологии, и как следствие патологии развития плода.
- Родовые травмы, кесарево сечение, травмы головного мозга на 1 году жизни.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом возраста

проводились дистанционные фронтальные и индивидуальные занятия по устранению ОНР, ФФНР, ТФЧиП согласно годовому КТП.

Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Составлено расписание занятий, которое согласовано и утверждено администрацией школы, составлена циклограмма рабочего времени.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с составленным перспективным планом на 2022-2023 учебный год.

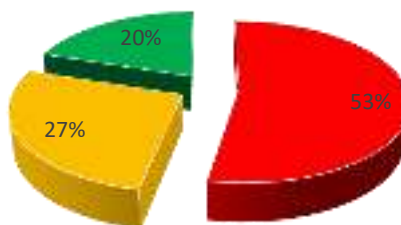
В период с 21.11.2022 по 2.12.2022 в школе проводилась логопедическая декада. Цель проводимых мероприятий: повышение интереса детей к логопедическим занятиям, а также дальнейшее углубление взаимосвязи работы учителя-логопеда и других участников (педагогов, родителей) коррекционного процесса, через демонстрацию приемов и методов коррекции речевых нарушений, личностных и познавательных способностей детей. Отчет о логопедической декаде предоставлен руководителю ГМО, завучам школы.

В конце каждой четверти проводилась оценка состояния устной и письменной речи, с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе. Данные о динамике внесены в соответствующие документы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Отчет об оказании логопедической помощи учащимся за год

Количество детей, зачисленных на логопункт	30
Количество детей, выпущенных с чистой речью	16
Количество детей со значительным улучшением	8
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	6



- Выписано с чистой речью
- Выписано с улучшением
- Оставлено для продолжения коррекционной работы

Отчет об оказании логопедической помощи учащимся за год (в разрезе диагнозов и классов)

Учащиеся	Классы	Количество учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи	
		ОНР и нарушения письма и чтения, обусловл. ОНР	ФФН и нарушения письма и чтения, обусловл. ФФН
Зачислено	1 кл.	14	3
	2 кл.	8	5
Выпущено	1 кл.	7	3
	2 кл.	8	5
Оставлено для продолжения занятий	1 кл.	6 (2 чел. ЗПР)	0
	2 кл.	0	0
Выбыло	1 кл.	-	-
	2 кл.	-	-

В процессе всего учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

Работа с родителями детей:

Для родителей, чьи дети были зачислены на логопункт были проведены консультации, индивидуальные беседы по темам:

- ♦ «Роль родителей в речевом развитии детей младшего школьного возраста»
- ♦ «Организация работы на школьном логопункте»
- ♦ «Результаты коррекционно-развивающей работы. Дальнейший маршрут ребенка» (индивидуальные беседы)

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала.

Методическая работа:

- Посещение городских методических объединений.
- Участие в конкурсах, семинарах, вебинарах, олимпиадах:

Городские	Областные	Республиканские	Международные
Городской конкурс «Шексіз шығармашылық» (Ленгин Кирилл, Тулупов Давид, Лисунова Кристина, Мамадкаримова Согдиана) январь 2023 Грамота участника конкурса		Участие в Республиканском мастер-классе "Проявление эхолалии у детей: симптоматика, коррекция и прогноз", «Аружан»	Участие в Педагогической олимпиаде "Демиург". Предметное направление: Логопедия. Январь 2023 Диплом 1 степени ДО000293

		Республиканский дистанционный конкурс "Земля-наш общий дом" в рамках экологического проекта "Измерь свой углеродный след!" Номинация "конкурс рассказов "Защищать животных – это мой долг" 01.10.2022 Диплом 3 степени (Волянский Кирилл, Ионова Нелли), сертификат (Кун Саша), благодарственное письмо	
		Республиканский конкурс видеоуроков и видеолекций «Панорама педагогических идей» («Orleu») май 2023 г.	

- Проведение работы по повышению квалификации:

- Курсы повышения квалификации "Особенности практической работы учителей дефекто-логов и учителей-логопедов в условиях обновленного содержания образования", 80 ч., (НОЦ "AGZHAN") 24.06.2022 Сертификат
- Курс профессионального и личностного развития "Логопедическая помощь детям: диагно-стика и сбор данных", 6ч. Образовательное учреждение Фонд "Педагогический Универси-тет "Первое сентября" 22.07.2022 Сертификат
- Курс "Тонкости современной логопедии" февраль-апрель 2023 Сертификат
- Курс повышения квалификации «Как научить детей с РАС учиться: эффективные методы и приемы в копилку педагога», 72 часа, май 2023 г, Удостоверение о повышении квалификации, Образовательное учреждение Фонд "Педагогический Университет "Первое сентября".

Работа с документацией:

- ведение журнала учёта детей с недостатками речи;
- ведение журнала посещаемости логопункта;
- ведение журнала первичного обследования устной речи ребёнка;
- заполнение речевых карт на каждого ребёнка;
- ежемесячное обновление экрана звукопроизношения;
- ведение индивидуальных тетрадей по коррекции речи;
- перспективное планирование;
- поурочное планирование.

Ссылки на публикации о логопедической работы школы:

- Презентация логопедического кабинета

<https://fb.watch/h6wA-9EkJq/>

- Экспресс-конкурс скороговорок «Чудеса язык творит – очень быстро говорит»

<https://fb.watch/h6EfNryLrW/>

- Республиканский дистанционный конкурс «Земля – наш общий дом!» в рамках экологического образовательного проекта «Измерь свой углеродный след!». Номинация: Конкурс рассказов «Защищать животных – мой долг» .

<https://www.ziyatker.org/respublik-distan-internet-konkurs>

<https://disk.yandex.kz/d/4L4M90j7eYZc4A/Диплом>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02KSzSLRohMRMHwvBWR5DZwAf8BDjhPmVkmf2fkH81m4etJ3Coe7rNeAusrPneNeWDl&id=100064469751596&mibextid=Nif5oz

- Консультация для педагогов и родителей «Дистрофия. Кто виноват и что делать?»

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=379076553204843&id=100033075032546

- Проект внеурочной деятельности «Секреты чёрного ящика».

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0N4FJ7sjWtzfZjcVEHnTBX4m6guSmH8GZqfZ9QG361Z1SJKxftKvQDpU1MCn9EMAm1&id=100033075032546&mibextid=Nif5oz

<https://fb.watch/hd5ri4ntK2/>

- Онлайн урок-викторина «Логопедический калейдоскоп»

<https://youtu.be/KrNPhrP7v5Y>

- Онлайн урок-викторина «Словесная карусель»

<https://youtu.be/uB3aja1zTcM>

- Логоритмические переменки

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid025FsehgiEPi6EoJ7G1ddZNuMGYZTK2xVuUBJoV7eK5aXyrY2soSKJMmfGZWiedKLol&id=100033075032546&mibextid=Nif5oz

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Обследование учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Вывод:

Логопедическую работу за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.



4.6. Всеобуч. Социальная служба

Ссылку

Для реализации цели работы социального педагога по осуществлению комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ШГ №6 им. А. Кунанбаева в 2022 – 2023 учебном году успешно решались такие задачи, как:

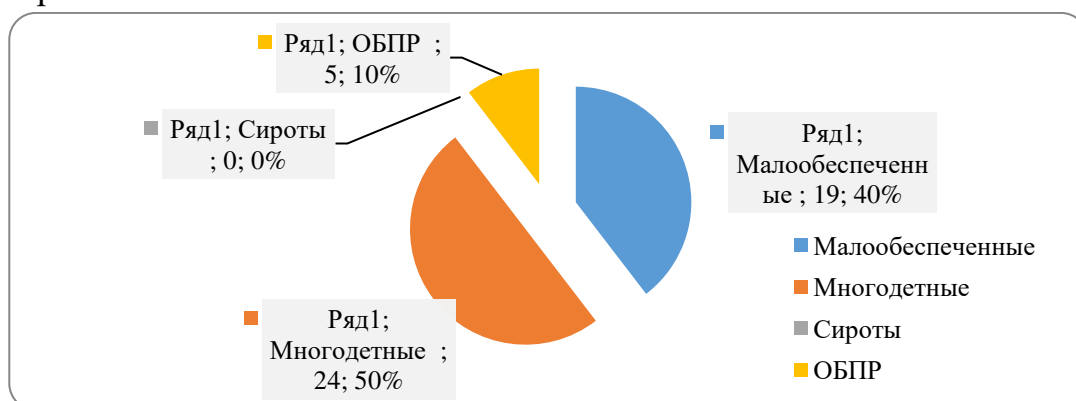
- раннее выявление детей и семей, требующих особого педагогического внимания, и организация работы с ними
- своевременное информирование органов системы профилактики о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющими отклонениями в поведении, либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении,
- привлечение несовершеннолетних к участию в спортивных секциях и кружках,
- осуществление мер по реализации программы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних,
- повышение личного профессионального уровня социального педагога

Для учета всех категорий учащихся на начало полугодия составлен банк данных малообеспеченных семей, опекунских семей, многодетных семей, неполных семей, детей, проживающих с родственниками и детей с ограниченными возможностями.



В школе обучаются 19 учащихся из социально-уязвимых категорий населения, получающие госуслугу «Предоставление бесплатного и

льготного питания отдельным категориям обучающихся и воспитанников в общеобразовательных школах». Из них:



Многодетных семей – 43, из них в школе-гимназии обучаются 176 ребенка; 24 ученика питаются за счет фонда Всеобуч.

Детей с ограниченными возможностями – 9, из них обучаются на дому – 2 чел. (Курдюкова А., 11а, Шайхутдинов Н., 7в)

Проводятся диагностики социальных условий жизни обучающихся, составляются акты бытовых условий жизни. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи социально незащищенным семьям.

Все дети из социально-уязвимых категорий населения получают бесплатное горячее питание. В течение учебного года этим детям выделялись одежда, обувь и канцелярские товары за счет фонда «Всеобуч», а также за счет собранных спонсорских средств в рамках ежегодных акций «Дорога в школу» и «Забота».

Дети-сироты и ОБПР (5 учеников), охвачены горячим питанием, что составляет 100%.

Год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Малообеспеченные	9	14	17	19	47	48
Многодетных семей	36	36	43	44	44	43
Инвалиды	7	7	7	6	9	9
Опекаемые	2	3	5	5	5	5
Сироты	3	3	3	3	0	0
Патронат	0	0	0	0	0	0
Неблагополучные семьи	0	0	0	0	0	0

В 2022-2023 учебном году наблюдается увеличение численности детей из малообеспеченных семей (на 252%), количество многодетных семей ниже на 3%.

В рамках акции «Дорога в школу» согласно стандартов государственных услуг в сфере образования была оказана финансовая материальная помощь 19 учащимся из малообеспеченных и многодетных семей, сиротам и детям без попечения родителей в размере

В рамках месячника Всеобуч оказана помощь за счет меценатов 35 школьникам из малообеспеченных и многодетных семей и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в виде канцелярских товаров и школьной формы на сумму 384500тг.

Оказали спонсорскую помощь в организации начала учебного года в виде портфелей и канцелярских принадлежностей ИП «Канцлер», мечеть г.Степногорска, ОВ «Акниет», ИП «Ханникова», родительская общественность.

В декабре 47 учащимся были вручены новогодние подарки.

В течение всего учебного года в школе систематически проводится работа со школьниками из социально уязвимых семей.

Социальный педагог

А. Гоголева

4.7. Медицинская служба

В школе для медицинского обслуживания учащихся функционирует медицинский кабинет, находящийся на первом этаже.

Работа медицинской службы реализуется по следующим направлениям:

- ✦ формирование ЗОЖ;
- ✦ обеспечение условий безопасности;
- ✦ физкультурно-спортивные оздоровительные мероприятия;
- ✦ мониторинг состояния здоровья обучающихся.
- ✦ профилактика заболеваемости: режим работы, расписание, посещение учащимися спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная работа.

Медицинский работник школы - организует и осуществляет мероприятия по профилактическим осмотрам и прививкам детей, оказывает первую неотложную медицинскую помощь.

Ведется медицинская документация на обучающихся, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация обучающихся. Медицинским работником школы проводятся профилактические беседы, как с учащимися, так и родителями, (тематика бесед проводится согласно плану мед. кабинета). контролируется соблюдение санитарного режима в школе и в столовой, ведется медицинский

контроль за организацией физического воспитания. Учащиеся школы своевременно прививаются.

В медицинском кабинете имеется учетно-отчетная документация:

Для оздоровления детей и профилактики заболеваний в условиях школы были проведены мероприятия:

1. Составлен план проведения реакции Манту и прививок БЦЖ в сентябре месяце из числа первоклассников и проведена реакция Манту детям группы риска (соц. неблагополучные семьи, туб. контактные, туб. инфицированные, выраженные, часто болеющие).

Для профилактики инфекционных заболеваний ежемесячно проводилась прививочная работа, соблюдались санитарно-гигиенические и противоэпидемические нормы. А для профилактики заболеваний проводились:

- Точечный массаж для профилактики простудных заболеваний
- Упражнения для развития мышц опорно-двигательного аппарата
- Комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

2022-2023 учебном году организовано

Проб Манту-524

Вакцинация п/ковид-41

Проведено лекций на темы:

- 1)Профилактика туберкулеза
- 2) гигиена учащихся
- 3) ковид и его последствия
- 4) о необходимости вакцинаций против Ковид
- 5) профилактика респираторных инфекций
- 6) профилактика педикулеза и чесотки
- 7)профилактика травматизма
- 8) личная гигиена девушек и юношей
- 9)рациональное, сбалансированное питание
- 10)занятия спортом, и важное значение в жизни
- 11)Основы правильного общения со взрослыми и сверстниками и коммуникабельность

Проведение семинаров с участием сотрудников областного туб. диспансера на тему: «Туберкулез и его последствия»

Проведение лекций и бесед с участием гинеколога на тему: контрацепция, профилактика ранней беременности

Лекций и семинары на тему: половая неприкосновенность, профилактика правонарушений среди подростков

Поквартальный Осмотр детей и подростков на степень чистоты, педикулез и чесотку

Вывод: Проводимый ежегодно мониторинг состояния здоровья обучающихся показывает, что большинство детей имеет проблемы со зрением, с нарушением опорно - двигательной системы. Учитывая данные показатели, педагоги, уделяют большое внимание в процессе обучения, прежде всего, здоровьесберегающим технологиям, пропаганде ЗОЖ

4.8. Организация летнего отдыха детей

Работа по организации летнего отдыха и занятости учащихся строится на основе комплексной программы «Лето 2023». Классные руководители 1-11 классов составляют карты занятости учащихся, используя которые составляется общая картина занятости учащихся в летний период, карта занятости учащихся, состоящих на внутри школьном учете, группе риска, детей – сирот, детей, находящихся под опекой, детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями, детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Организация досуговой занятости детей в период летних каникул 2023 года, осуществляется последующим направлениям:

- спортивные секции: настольный теннис, волейбол, баскетбол, подвижные игры, а также секции в организациях ДО;
- кружки: танцевальный, вокальный, прикладного творчества, робототехники и авиа моделирования, и кружки в организациях ДО;
- летние профильные школы;
- онлайн экскурсии;
- бригада озеленения;
- онлайн компьютерный класс;
- полезный досуг для детей требующих особого педагогического внимания;
- библиотека.

Основными целями летних профильных школ являются:

углубленное изучение школьных предметов и дисциплин, не включенных в обязательную школьную программу;

- ✓ обучение школьников навыкам самостоятельного научного исследования;
- ✓ развитие познавательных детских интересов;
- ✓ проведение профориентационной работы среди старшеклассников;
- ✓ выявление одаренных детей
- ✓ подготовка участников предметных олимпиад.

В мае 2023 года была написана программа «Лето - 2023», которая была направлена на развитие творческих способностей, духовных ценностей, воспитание в детях таких качеств, как самостоятельность и уверенность, умение общаться со своими сверстниками, в социуме. Программа включала

перечень мероприятий, позволяющих воспитанникам в полной мере проявить свои возможности. Анализ результатов летней программы позволяет отметить, что отдых воспитанников прошел на достаточно высоком уровне.

В летний период 2023 г. в школе традиционно функционировал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Мир детства».

Количество охваченных детей 1 сезон – 189 человек? 2 сезон – 45 человек. Ребята организовано отдохнули в летнем пришкольном лагере. Также в течение июня в школе действовали профильные предметные школы. В профильных школах было охвачено 1 сезон – 140 человек. Ребята совместно с педагогами занимались не только выбранным предметом, но и физической культурой, смотрели тематическое видео, проводили уборку и озеленение пришкольного участка, ходили на экскурсии по городу, участвовали в эко - десанте на территории лесопарковой зоны, участвовали в онлайн экскурсиях по мировым музеям.

Июнь месяц 2023 года досуговая деятельность учащихся также организована за счет посещения кружков и секций в учреждениях дополнительного образования. Кроме того в течение июня, июля и августа, учащиеся 5- 8 классов охвачены трудовой практикой в отрядах озеленения на пришкольном участке. В ходе практики ребята благоустраивали школьный двор, участвовали в высадке саженцев деревьев и цветов в клумбы. Учащиеся старших классов школы-гимназии активно посещали межшкольный учебно-производственный комбинат, Горнотехнический колледж, где коллектив учреждения знакомил ребят основами профессии.

Результатом организации летнего труда и отдыха является охват занятостью учащихся в каникулярное время и создание всех условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, обеспечивающих их нравственное, патриотическое и правовое воспитание, развитие разносторонних способностей и интересов в различных видах деятельности, соответствующих разновозрастным интересам, запросам и потребностям современных детей.

Занятость детей в летний период на пришкольной площадке

	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего детей посещающих	406	517	435	374
Первый сезон	276	466	340	329
Второй сезон	130	91	95	45
Малообеспеченных	12	2	4	48

Дети ВШУ	0	1	1	4
Дети «группы риска»	3	5	5	0

4.9. Организация питания

В школе гимназии №6 имеется столовая и пищеблок, которая рассчитана на 400 посадочных мест. Арендует столовую индивидуальный предприниматель Ополинская Ю. В. Заведующей производством ведется вся необходимая документация.

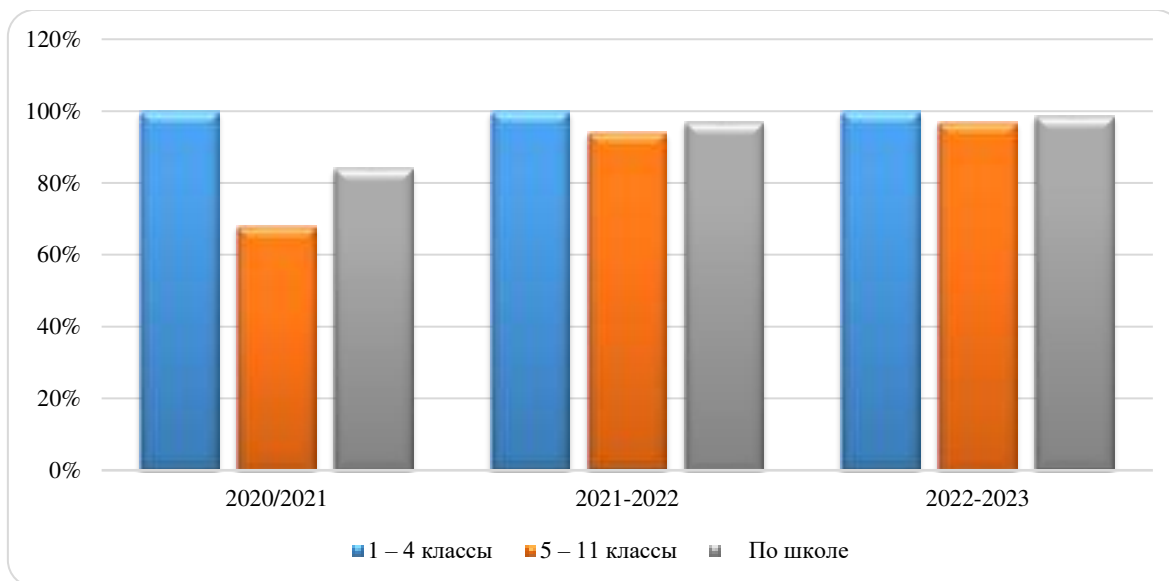


Столовая обеспечивает горячим питанием учащихся и сотрудников школы за наличный расчет по ценам согласно меню. Выпускается буфетная продукция, в основном духовая: булочки с маком, с изюмом, с повидлом, со сгущенкой, с яблоком, домашняя, ярославская, детская, ватрушка, пицца, самса, пирожки с капустой, с картошкой, коржики сахарные, кольцо песочное, сосиска в тесте. Также разнообразны первые и вторые блюда. В свободной продаже имеются овощные салаты.

5. По безналичному расчету (за счет средств, выделяемых из бюджета) кормят детей из малообеспеченных семей (19 человек, что составляет 100% по школе документированных детей из малообеспеченных семей) и учащихся 1-х классов.

Период	Кол-во учащихся по школе	Охват бесплатным горячим питанием учащихся из малообеспеченных семей		Охват бесплатным горячим питанием учащихся 1-х классов
		Из фонда «Всеобуч»	Со средств акции «Забота» (спонсорские средства)	С бюджетных средств
2020-2021	1201	14	3	132
2021-2022	1223	19	7	143
2022-2023	1311	48	9	164

Столовая работает ежедневно с 8.00 до 16.30. Выработаны правила посещения школьной столовой, составлен график дежурства администрации и учащихся в школьной столовой.



Процент питающихся по сравнению с прошлым годом увеличился на 2 %

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляет бракеражная комиссия по проверке горячего питания. В комиссию входят социальный педагог, медицинская сестра, представитель родительского комитета школы. Комиссия оказывает содействие директору в организации питания учащихся, осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием школьной столовой, за организацией приема пищи учащимися.

В зале столовой оформлен уголок по здоровому питанию, на котором размещена информация о меню, о рациональном и полезном питании.



Столовая оснащена 2 видеокамерами и питьевым фонтанчиком.



Вопросы по организации питания вплотную влияют на состояние здоровья учащихся и систематически рассматриваются на совете при директоре, педсовете, планерках.

5-бөлім. Қызмет нәтижелері, білім сапасы

Раздел 5. Результаты деятельности, качество образования

5.1. Білім деңгейі бойынша жалпы білім беруді ұйымдастырудағы жетістіктер

5.1. Білім деңгейі бойынша жалпы білім беруді ұйымдастырудағы жетістіктер

5.1. Успеваемость по организации образования в целом, по ступеням обучения

Білім берудің бастапқы кезеңінде сабақ үлгерімі өткен оқу жылындағыдай 100% орындалды. Білім сапасы айтарлықтай өзгерген жоқ. Себебі 1-сынып оқушыларының бағаланбауына байланысты. Білім көрсеткіші оқушылардың саны 70 адамға көбейді. (Кесте 4.1. Сурет.1.1)

Кесте 4.1 Мемлекеттік тілде оқитын сыныптар бойынша білім сапасы

Оқу жылы	1-9 сынып оқушыларының саны.	Білім сапасы
2020-2021	143	68%
2021-2022	171	69%
2022-2023	241	72%

Сурет.4.1 мемлекеттік тілде оқитын сыныптар бойынша білім сапасы



Бастауыш мектептің оқу жоспары мемлекеттік тілінде оқытылатын негізгі мектептің оқу бағдарламаларына толық сәйкес келеді. Айнымалы (вариативной) бөлігі мен арнайы шоттың есебінен ағылшын тілі, интеллектуалдық даму, қызықты грамматикасы, ағылшын тілінің керемет әлемі, каллиграфия, көрнекі геометрия, қоршаған әлемді тану сияқты пәндер енгізілді. Жазба тілін дамыту. Бұл оқушыларға білім беруін ғана емес, сонымен қатар оқушылардың қызығушылықтары мен қабілеттерін ескере отырып, шығармашылық дамуы үшін жағдай жасалды. (кесте 4.1, сурет 4.1)

Начиная с 2016-2017 учебного года все ступени школьного образования стали обучаться по программе Государственного общеобязательного стандарта ГОСО РК-2015 где сказано, что первое полугодие является адаптивным периодом для всех первоклассников и к ним применяется только

процедура формативного оценивания, которое является безоценочным.. Для анализа качества знаний за 2022-2023 учебного года будем использовать сравнительную таблицу (таб.5.1).

параллель	кол-во учащихся на конец 2023-2022 учеб. года	Качество знаний по итоговым оценкам за 2021-2022 уч год							КАЧЕСТВО по параллелям
		Казахский язык	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Математика	Познание мира	Естествознание	
2 классы	110	88%	89%	91%	88%	91%	78%	84%	79%
3 классы	109	78%	90%	99%	80%	86%	85%	82%	82%
4 классы	98	85%	80%	81%	83%	82%	86%	81%	78%

Таблица 5.1 Мониторинг качества знаний в начальных классах с русским языком обучения за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023уч.г. 1Б,1В, 1Г, 1Д ,1Е классы оценивались только формативно, для оценки знаний учителями использовались различные стратегии, такие как «Аквариум», «Звездный путь», «Смайл», «Закончи предложение», «Ты лучше всех...», «Подарок от учителя», «Светофор».

Вывод: из таблицы 5.1 видно, что качество знаний в параллели 2 классов стабильно высокое. Качество знаний в параллели 3 классов стабильно высокое. Наилучшие результаты показали учащиеся 3В, и 3Б классов, учителя Желева Н.А., Ахметжанова Б.У. и Миллер И.А., Шумакова Г.П. Результаты 2Е, и 2Б класса в разрезе параллели немного ниже, но в целом выше процента качества знаний школы. Высокое качество знания по предметам в параллели 4 классов показали 4Б, 4В и 4Г классы. Учителя: Яшник Е.А., Шумакова Г.П., Машкенова Н.И.

Таблица 5.2 Качество знаний по начальным классам с русским языком обучения

Уч.год	Кол-во уч-ся 0-4 классов	Качество знаний
2020-2021	568	77.8%
2021-2022	538	79,3%
2022-2023	547	82%

Вывод: Из таблицы 5.2 и 5.1 видно, что результаты обучения в начальной школе с каждым годом стабильны, выше среднего показателя по школе практически на 11%, учащиеся требуют от педагогов всестороннего и объективного оценивания успехов в достижении ожидаемых результатов обучения каждого, его отношения к учебе и динамику развития личности в целом. Но обновление содержания образования, транслируя лучший опыт внедрения новых подходов и методик преподавания должно учесть и положительный опыт традиционного обучения. Синтез традиционных и инновационных методов обучения позволит разнообразить формы проведения занятий, активизировать познавательную деятельность учащихся.

Рисунок.5.1 Качество знаний по начальным классам с русским языком обучения



Учебный план начальной школы полностью соответствует базисному учебному плану начальной школы с государственным и русским языком обучения. За счет вариативной части и специального счета были введены такие предметы, как английский язык, развитие интеллекта, занимательная грамматика, удивительный мир английского языка, каллиграфия, наглядная геометрия, познание окружающего мира.

Развитие письменной речи. Это обеспечило не только хорошую общеобразовательную подготовку учащихся, но и необходимую базу для творческого развития учащихся с учетом их интересов, способностей и

склонностей учащихся(рис.5.1). Таких результатов удалось достигнуть благодаря тому, что учителя регулярно проходят курсовую переподготовку, учатся четко формулировать учебные цели для достижения результатов. Подбирают учебные материалы строго в соответствии с учебными целями и задачами.

В целях воспитания бережного отношения к книге и сохранности учебного фонда с 7 по 21 ноября 2022 года был проведен рейд «Заглянем в портфель», в ходе которого проверялось выполнение учащимися «Правил пользования школьными учебниками».

На момент проверки у каждого учащегося должны быть в наличии все необходимые на день проверки учебники, а сами учебники должны находиться в хорошем состоянии: быть обернуты и отремонтированы (если они того требуют). Проверка проводилась во всех классах с 1 по 4 классы.

На новый учебный год 2022-2023 школа получила новые учебники для 2 классов по обновлённой программе стандартного размера. Рейд показал, что у некоторых учащихся нет обложек на новых учебниках, небольшой части учебников (3 и 4 год пользования) требуется мелкий ремонт (подклеить, заменить обложку, стереть ластиком пометки). Таких учебников было немного. С такими учащимися была проведена беседа «О бережном отношении к школьному учебнику».

В основном же ребята вместе с родителями постарались и позаботились об учебниках.

Работа проводится с целью привить ребятам правила бережного обращения с учебной литературой. Напоминаем, что все учебники используются в учебном процессе минимум 5 лет, поэтому необходимо сохранить их в достойном состоянии!

В ходе проверки еще раз напомнили учащимся об основных правилах пользования учебниками из фонда школьной библиотеки, об ответственности за порчу и утерю учебников. С информацией по итогам проверки были ознакомлены классные руководители, так же им было предложено довести информацию до родителей на родительских собраниях. Классным руководителям рекомендовано регулярно вести работу с учащимися по правилам пользования учебниками из фонда школьной библиотеки, по сохранности учебного фонда (необходимо на классных часах обсудить итоги проверки, учащимся устранить все замечания: все учебники были обёрнуты и отремонтированы; в каждом классе выбрать ответственных за учебный фонд и проводить регулярно внутри класса рейды по наличию и сохранности учебников).

Ориентация учебно-воспитательного процесса на удовлетворение потребностей и интересов учащихся, развитие их способностей реализуется через работу различных факультативов, которые дают возможность учащимся:

- дополнить, углубить свои знания и умения по предмету;
- развивать умение самостоятельно приобретать, применять знания, наблюдать и объяснять природные и общественные явления;
- развивать творческие способности;

Занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию, подготовленному заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе. Допускается проведение еженедельного занятия или двухчасового занятия один или раз в две недели. Каждый учитель, ведущий факультативные занятия, имеет программу, которая включает в себя:

- пояснительную записку, отражающую цели и задачи факультативного курса;
- тематику занятий;
- перечень умений и навыков, которые учащиеся должны приобрести на факультативных занятиях;
- список литературы для учителя и учащихся.

Учителя регулярно заполняют журналы факультативных занятий, в котором отмечают дату и тему занятия, посещаемость учащимися занятий.

Показателями эффективности работы факультативов являлись:

- метод проведения занятий (лекции, беседы, решение задач, практические занятия и т. д.);
- формы занятий их адекватность заявленному содержанию и эффективность;
- активность и самостоятельность учащихся в процессе занятий;
- посещаемость факультативных занятий.

С этой целью проводилось анкетирование учащихся «Изучение выбора учащимися факультативных занятий», которое включало следующие вопросы:

1. Фамилия, имя
2. Класс
3. Посещал ли ты факультатив раньше, если да то по какому предмету?
4. Ты удовлетворен факультативными занятиями, поскольку они:
 - дают тебе новые знания;
 - проводятся в малой группе;
 - проводятся без выставления отметок;
 - другое.

5. Ты не удовлетворен факультативными занятиями, так как они:

- не отличаются от уроков;
- не устраивает время проведения;
- другое.

6. Что нового ты узнал на факультативе?

7. Какой факультатив ты хотел бы посещать в новом учебном году?

8. Что предопределило твой выбор факультативных занятий?

- желание больше узнать;
- установка родителей;
- советы учителей;
- составил компанию другу

Анализ проведенного анкетирования показал, что не все дети удовлетворены факультативами. Некоторым учащимся не нравится посещение факультативов после уроков, когда хотелось бы уйти домой, но таких детей 1% от всех, посещающих факультативы. Изучив пожелания учащихся можно сказать, что дети хотят заниматься прикладным творчеством, танцевать, петь; не нравится им проведение занятий в урочной форме.

Посещение занятий показало, что повысить внутреннюю мотивацию обучающихся и их познавательный интерес к предмету позволяет использование педагогами нестандартных форм проведения факультативных занятий (театральная постановка, экскурсия, виртуальное путешествие, игровая программа и т. д.

Собеседования с педагогами, ведущими факультативы, также показало, что в школе спросом пользуются факультативы прикладной и творческой направленности. Детям нравится мастерить своими руками, получая продукт своего труда, участвуя в выставках и конкурсах, готовясь к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Важно, чтобы учащиеся испытывали успех, вызывающий желание учиться.

Были даны следующие рекомендации:

1. Педагогам, проводящим факультативные занятия чаще использовать такие методы как игровые, практические занятия, стараться не использовать лекционные методы, чаще включать использование ТСО и ИКТ.
2. Педагогам, желающим вести факультативы в следующем учебном году, при выборе курса исходить не только из возможностей школы, но и из личных желаний учащихся и их родителей.



Рисунок 5.2. Факультативное занятие «Я познаю мир»

Для решения проблемы качества знаний, развития мыслительной деятельности учащихся, мотивированных на учёбу, а также повышения образовательного и интеллектуального уровня, проводились дополнительные курсы по математике, русскому языку, казахскому языку, английскому языку, познанию мира, физкультуре, где дети решали учебные задачи различной степени сложности. Для подведения итогов данной работы, были проведены по два тура школьных олимпиад в параллели четвёртых классов по казахскому языку, английскому языку, русскому языку, математике. Факультативные занятия в целом позволяют нам повысить качество знаний по отдельным предметам в начальной школе.

Таб. 5.1 Результаты мониторингового контроля знаний учащихся 2-4 классов по русскому языку в классах с русским языком обучения

школа	класс	количество работ	диктант					грамматическое задание				
			5	4	3	2	качество	5	4	3	2	качество
КГУ «Школа- гимназия №6 имени Абая Кунанбаева»	2Б	24	9	5	10	0	58%	12	10	0	2	92%
	2В	23	14	5	4	0	83%	17	6	0	0	100%
	2Г	18	11	6	1	0	94%	11	7	0	0	100%
	2Д	18	8	5	3	2	72%	10	7	0	1	94%
	2Е	14	5	2	6	1	50%	9	4	0	1	93%
	3Б	22	5	10	7	0	68%	16	4	2	0	91%
	3В	26	17	7	2	0	92%	17	5	4	0	85%
	3Г	23	8	9	4	2	74%	10	7	6	0	74%
	3Д	22	9	7	5	1	73%	14	3	5	0	77%

	4Б	21	9	5	7	0	70%	12	5	4	0	81%
	4В	21	3	14	3	1	81%	6	14	0	1	95%
	4Г	23	3	14	3	3	74%	7	11	5	0	78%
	4Д	21	6	7	5	3	62%	11	4	5	1	71%

Таб. 5.2 Результаты мониторингового контроля знаний учащихся 2-4 классов по математике в классах с русским языком обучения

школа	класс	количество работ					
			5	4	3	2	качество
КГУ «Школа-гимназия №6 имени Абая Кунанбаева»	2Б	23	7	8	6	2	65%
	2В	24	11	9	4	0	83%
	2Г	19	8	7	4	0	79%
	2Д	19	8	6	3	2	74%
	2Е	16	3	7	4	2	62%
	3Б	24	14	6	4	0	83%
	3В	27	16	7	4	0	85%
	3Г	23	10	10	2	1	87%
	3Д	25	10	10	4	1	80%
	4Б	23	11	6	6	0	74%
	4В	22	12	6	4	0	82%
	4Г	22	6	13	3	0	86%
	4Д	22	4	11	6	1	68%



Рисунок. 5.3 Школьная олимпиада для учащихся начальной школы

Старшая ступень обучения

Престиж гимназии позволяет стабильно комплектовать первые, пятые и десятые классы. Авторитет гимназии у родителей выпускников достаточно высок. Наиболее высоко родители оценивают качество образовательных услуг, отношение педагогов с обучающимися.

Одна из главных задач, которую решал коллектив гимназии в 2022-2023 учебном году - повышение качества знаний обучающихся в рамках сокращенного содержания образования. В школе на конец 2022– 2023 учебного года обучалось 1310 учащихся. На «4» и 5» закончили школу – 754 учащихся, что составляет – 71,4% от общего числа учащихся, из них на все пятёрки 227 учащихся, то есть 22%

Показателем эффективности работы школы является высокое качество результатов обучения.

Рисунок.4.1.1. Процент успеваемости по итогам года

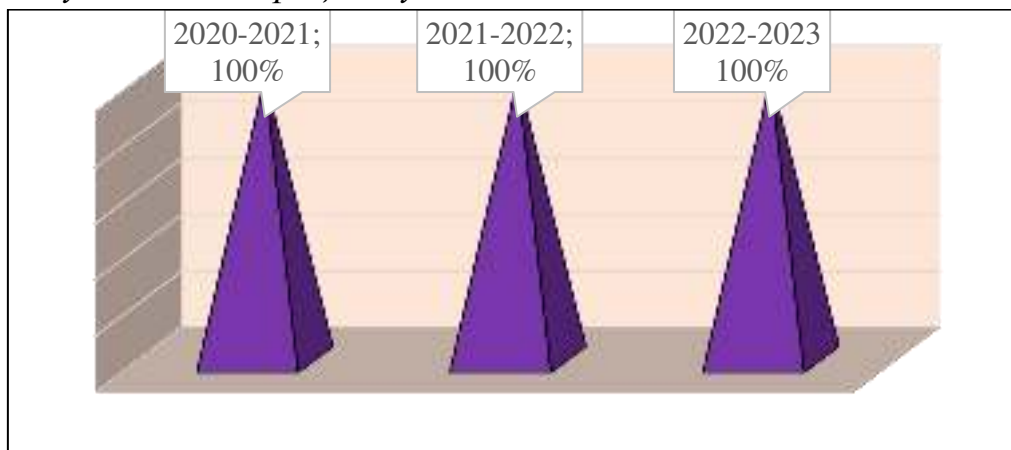
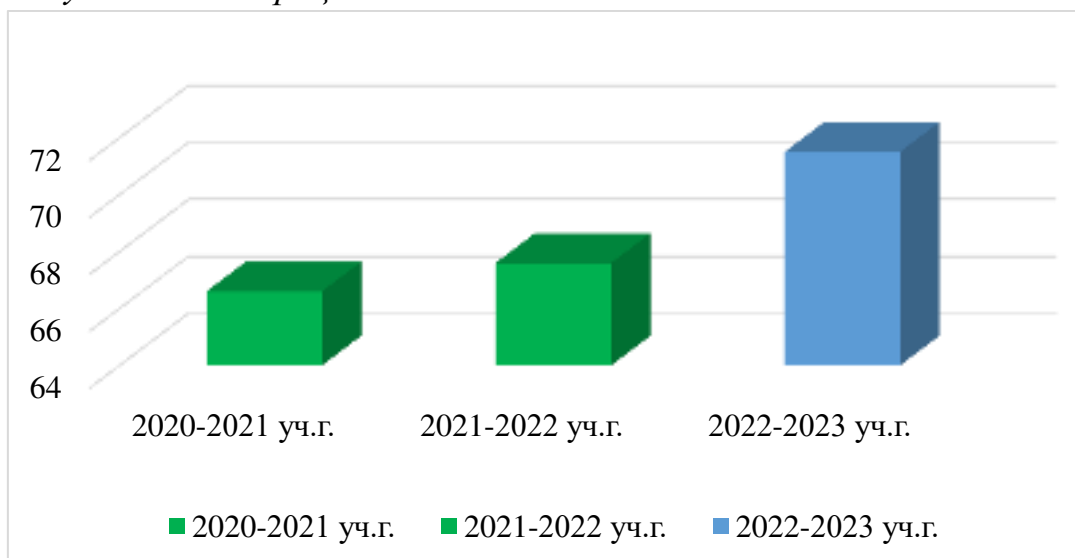


Рисунок.4.1.2. Процент качества знаний по итогам года



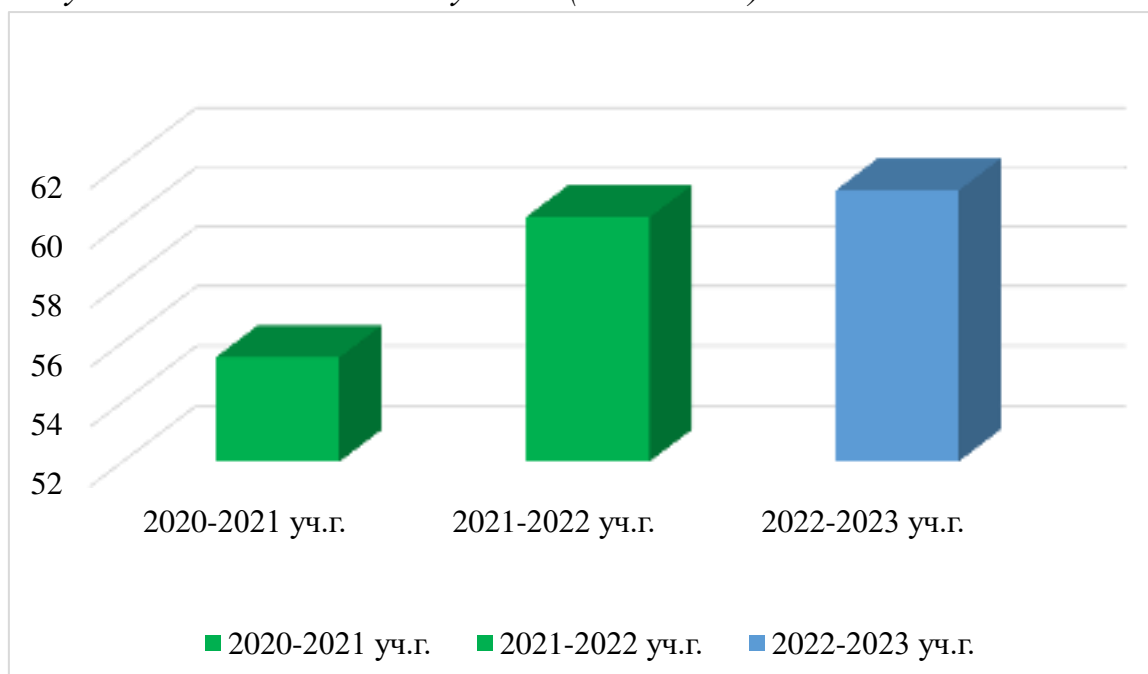
Учебный план начальной, средней и старшей школы полностью соответствует базисному учебному плану с государственным и русским языком обучения.

Средняя ступень обучения

Таблица.4.1.2. Сравнительная таблица итогов окончания учебного года – качество обучения (5-9 классы)

	2020-2021уч.г.		2021-2022уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На «4» и «5»	257	53%	305	60,2%	354	61,1%
Из них на «5»	67	13,5%	80	15%	86	22%

Рисунок.4.1.4. Качество обучения (5-9 классы)

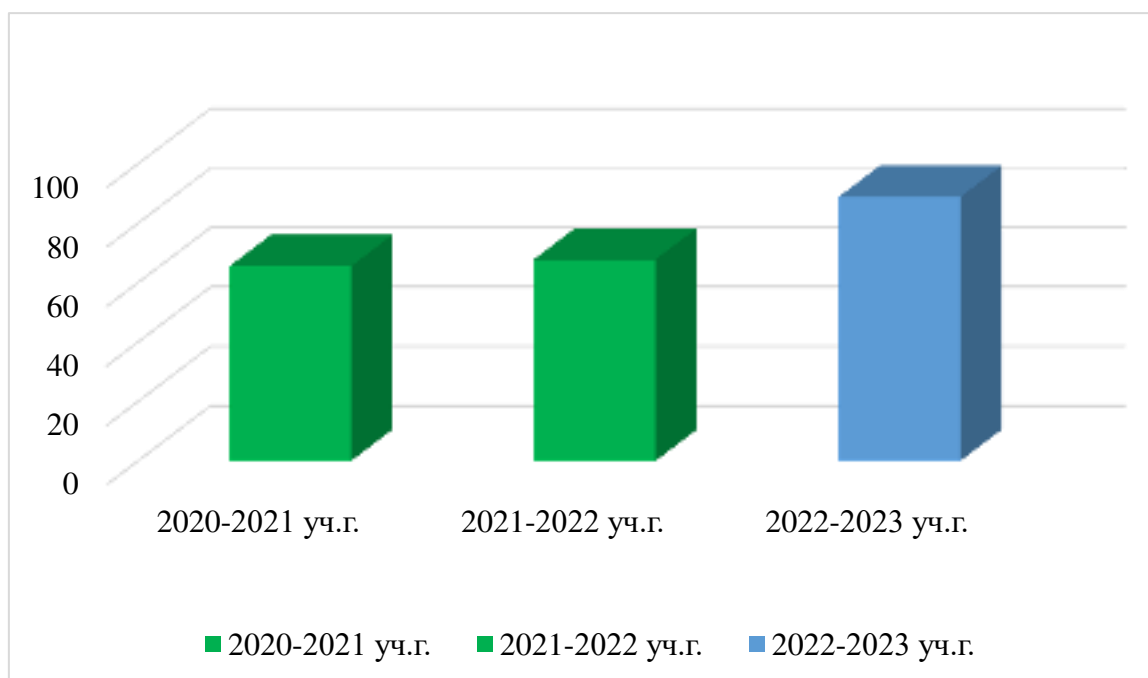


Старшая ступень обучения

Таблица.4.1.3 Сравнительная таблица итогов окончания учебного года – качество обучения (10-11 классы)

	2020-2021уч.г.		2021-2022уч.г.		2022-2023уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На «4» и «5»	52	55%	59	67,8%	79	88,7%
Из них на «5»	18	17%	21	20,6%	23	25,8%

Рисунок.4.1.5. Качество обучения (10-11 классы)



Школа обучалась по сокращенным турам, за счет вариативной части, в средних и старших классах, были введены почти все предметы, такие предметы, как казахский язык, английский язык, биология на английском языке, химия. Это обеспечило хорошую общеобразовательную подготовку учащихся.

Качество знаний по параллелям:

классы	кол-во учащихся на конец учебного года	отличников	хорошистов	неуспевающих	в том числе		% качества	% успеваемости
					оставленных на повторный год обучения	оставленных на летний период		
1 класс	168							
2 класс	140	41	68	0			78	100
3 класс	127	40	66	0			83,5	100
4 класс	134	37	70	0			80	100
5 класс	131	21	70	0			70	100
6 класс	120	23	55	0			69,2	100
7 класс	132	14	48	0			58	100
8 класс	102	18	45	0			62	100
9 класс	94	11	44	0			58,5	100
10 кл.	48	11	30	0			85,4	100
11 кл.	41	12	26	0			93	100
Всего	1239	220	442	0			71,5	100

Хороших результатов удалось достигнуть благодаря тому, что учителя проходя курсовую переподготовку научились:

- четко формулировать учебные цели для достижения результатов;
- готовить учебные материалы строго в соответствии с учебными целями;
- использовать потенциал информационной среды для учебного процесса;
- создавать условия для опережающего развития учащихся в личностно-деятельностной направленности;
- создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;
- оценивать текущие результаты используя критериальное оценивание

Соотношение количества «отличников» по школе за последний учебный год выросло.

Сильные стороны:

- ✓ Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности.
- ✓ Продолжение роста профессионального уровня педагогов.
- ✓ Заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.
- ✓ Улучшение результативности знаний по отдельным предметам

Слабые стороны:

- ✓ Не хватает учителей казахского языка, русского языка, математики, информатики, биологии, химии.
- ✓ Относительно низкие показатели качества знаний по химии, алгебре, геометрии, русскому языку в отдельных классах среднего звена.

Перспективы:

- Необходимо продолжить работу над своевременным выявлением «западающих» тем и тщательно продумывать систему повторения для устранения пробелов в знаниях учащихся.
- Классным руководителям и учителями – предметниками в системе проводить работу с учениками с низкой мотивацией.
- Родителям усилить контроль за выполнением домашнего задания

5.1. Результаты итоговой аттестации, ЕНТ

В связи с принятием Государственной Программы Развития Образования на 2011-2020 годы и в соответствии с Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании» с 2011-2012 учебного года введена внешняя оценка учебных достижений. Задания разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ, их содержание не может выходить за рамки указанных программ.

С 2016-2017 учебного года поменялась форма итоговой аттестации выпускников общеобразовательных школ и отборочного теста в высшие учебные заведения РК. В закон РК «Об образовании» внесена поправка о разделении процедуры итоговой аттестации в организациях среднего образования и поступления в высшие учебные заведения.

В процедуру МОДО в 9 классах включаются 3 блока:

Грамотность чтения (казахский язык, русский язык, английский язык)

Математическая грамотность – 13 вопросов

Естественно-научная грамотность (биология, география, химия, физика)

Количество тестовых заданий по каждому предмету 10. На тестирование по 4 предметам отводится 120 минут (2 часа) Результаты тестирования являются положительными, если ученик набирает пороговый уровень, равный 50% правильных ответов от количества тестовых заданий по каждому предмету (10 баллов).

В 2022-2023 учебном году в 9 классах обучалось 94 учащихся, 9 «А» и 9 «Г» были допущены к мониторингу образовательных достижений обучающихся (МОДО), кроме Дягелевой А. и Мосоловой А., т.к. у данных учащихся есть справки ВКК. Учителями-предметниками осуществлялась работа по подготовке учащихся к тестированиям различного уровня, проводились факультативы, дополнительные занятия. В данном учебном проводилось Международное тестирование PISA, оно проводится 1 раз в 5 лет, где специальная программа отбирала список школ, далее список учащихся для участия в тестировании, в котором участвовала наша школа. Результаты еще неизвестны, но надеемся, что данные учащиеся нашей школы не подвели и достойно справились с заданиями.

На текущий учебный год был разработан «План мероприятий по подготовке к ЕНТ, МОДО, PISA и улучшению качества знаний, учащихся». На основании этого плана создана локальная нормативная база, регулирующая модель школьной системы оценки качества образования.



В школе создан благоприятный климат для организации учебно – воспитательного процесса. Главной задачей, над которой работает педагогический коллектив школы-гимназии, является повышение качества знаний. Работа по улучшению качества учебно – воспитательного

процесса и подготовки к итоговой аттестации и ЕНТ носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Учителям – предметникам ежегодно выделяются часы факультативных занятий для успешной подготовки к ЕНТ. Куда входят часы для групповых занятий, для занятий с одаренными детьми, со слабоуспевающими учащимися и с претендентами на знак Алтын белгі.

Кроме факультативных занятий учителями организовано повторение программного материала на уроках и на индивидуальных консультациях.

Педагоги школы применяют следующие методы подготовки к ЕНТ: тестовый контроль; дифференцированный подход; индивидуальные занятия; работа в группах на факультативах; работа со сборниками тестов; научной и учебной литературой; беседы и консультации с родителями.

Так как тестовая система сдачи экзаменов и ЕНТ создает психологические трудности для школьников с замедленной реакцией, учителям были даны рекомендации систематически проводить на уроках тренировочные тесты. Этим рекомендациям следуют все учителя, преподающие в выпускных классах.

Результаты пробных тестирований, проводимых учителями, анализируются на заседаниях ШМО, педагогических советах. А так же на уроках с учащимися разбираются трудные, нестандартные вопросы и задачи. Результат тестирований, в обязательном порядке, доводится до сведения родителей на родительских собраниях и индивидуально. За 2022-2023 учебный год были проведены классные и два школьных родительских собрания, где был рассмотрен вопрос о качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации, PISA и ЕНТ в новом формате. До сведения родителей были доведены новые правила сдачи выпускных экзаменов. Учителями - предметниками организовано повторение программного материала на уроках, факультативах и дополнительных занятиях. А так же проведение индивидуальных занятий с отдельными учащимися.

Так же на успешность сдачи ЕНТ влияет и кадровый состав учителей – предметников, работающих в 11 классе. В нашей школе – это в основном педагоги – исследователи.

Таблица.4.2.1. Кадровый состав учителей, преподающих в 9,11-х классах:



Предмет	Ф.И.О. учителя	Категория
Казахский язык и литература	Шайрестанова Г.Т.	Педагог - исследователь
Казахский язык и литература	Лябаева А.С.	Педагог - исследователь
Казахский язык и литература	Базарова Г.Т.	Педагог - исследователь
Русский язык и литература	Каиркенова Г.К.	Педагог - исследователь
Русский язык и литература	Зозуля С.И.	Педагог - исследователь
Русский язык и литература	Добрынина Н.П.	1 категория
Математика	Решетникова С.Л.	Педагог - исследователь
Математика	Васина А.В.	Высшая
История Казахстана	Погромская Л.Н.	Педагог - исследователь
История Казахстана	Леонтьев А.Ф.	Педагог - исследователь
Английский язык	Осадчая В.В.	Педагог - исследователь
Английский язык	Кинцель Н.В.	Педагог - мастер
Английский язык	Халитова Г.Т.	Педагог - исследователь
Английский язык	Башлыкова О.М.	Педагог - исследователь
Биология	Кинцель А.Е.	Педагог-мастер

По данной таблице видно, что достаточно высокий профессиональный уровень учителей является важнейшей ресурсной составляющей в образовательном процессе, позволяет добиваться поставленной цели по улучшению качества подготовки к ЕНТ, PISA.

ЕНТ

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы-гимназии №6 являются: высокое качество, социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность, личностно-ориентированное обучение, профильное обучение, обеспечение единства основного и дополнительного образования.

Школа ориентирована, прежде всего, на то, чтобы дать знания учащимся в соответствии с требованием времени, государственными стандартами и с учетом потребностей и уровня способностей учеников.

Деятельность ШГ №6 направлена на создание образовательной среды для развития личности учащегося, где высокое качество образования сочетается с развитием критического мышления, ответственностью ученика, его успешной социализацией.

Мы даем детям качественное образование, позволяющее им продолжить обучение в высших учебных заведениях, возможность выбора профессионального направления, обеспечивающего успешную социальную адаптацию.

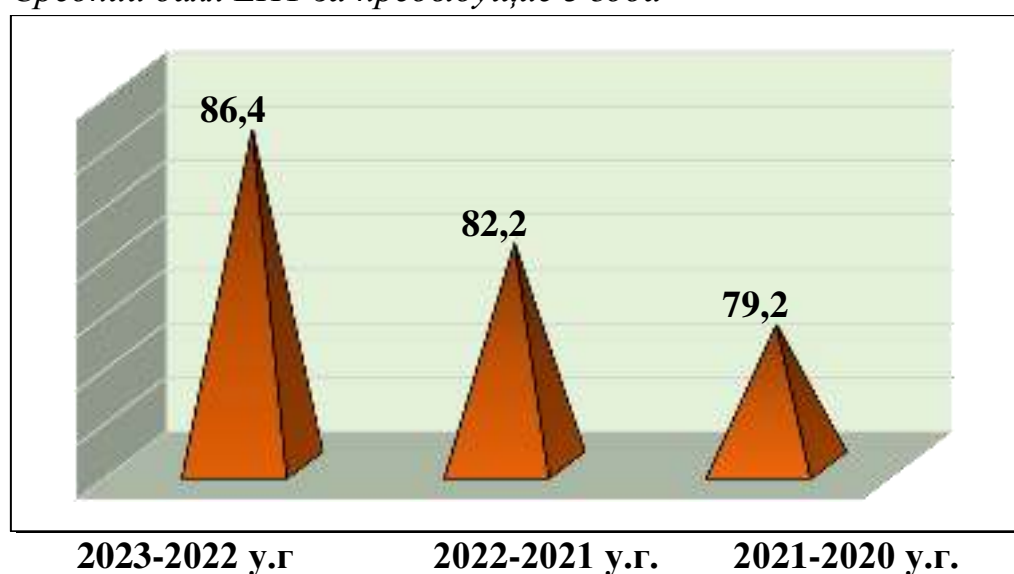
Выпускник нашей гимназии – это успешный, социально - интегрированный, инициативный, способный к постоянному самосовершенствованию человек.

На начало текущего, 2022-2023 учебного года в 11х классах обучается 41 ученика.



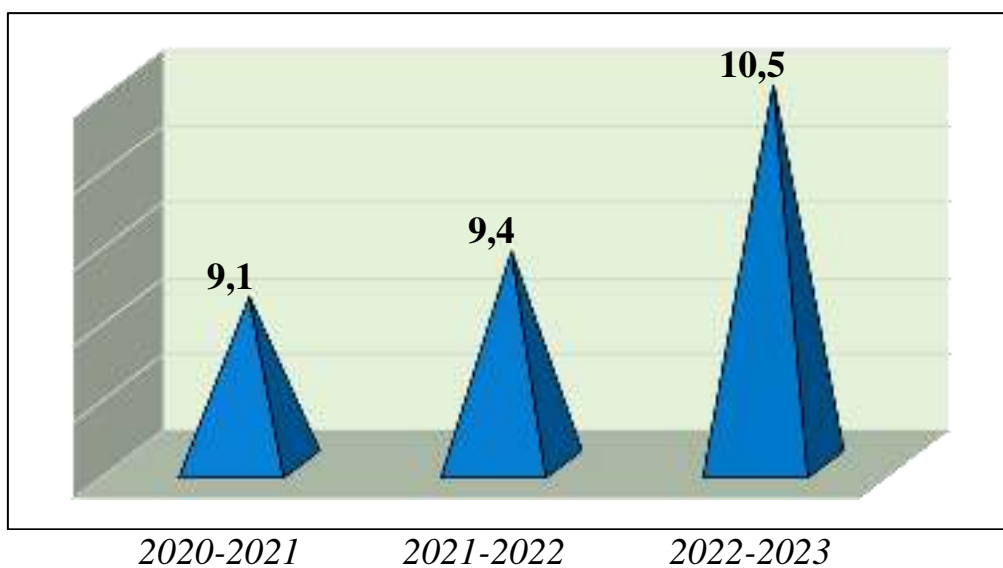
Рисунок.4.2.4.

Средний балл ЕНТ за предыдущие 3 года

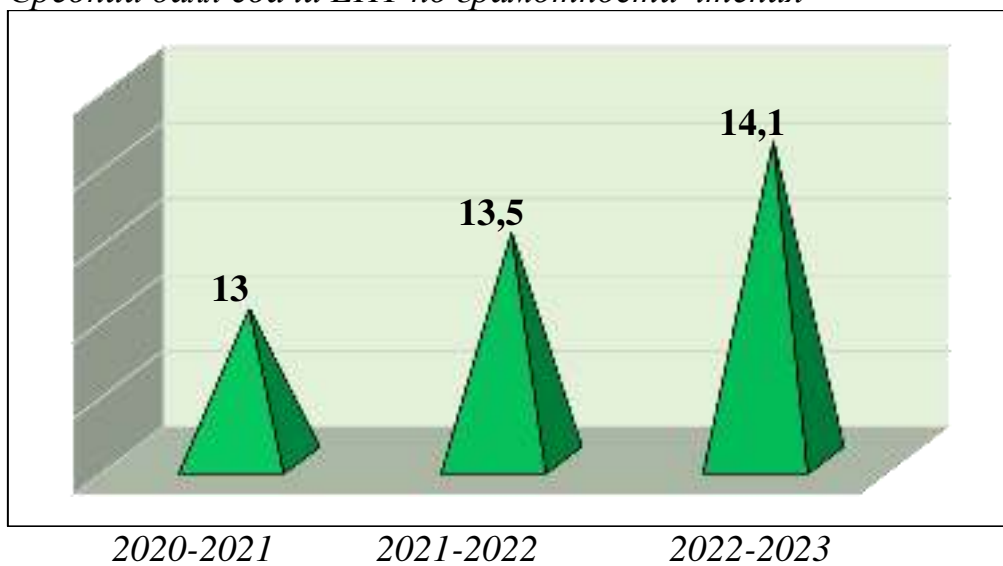


Результаты ЕНТ в разрезе предметов. (Обязательные предметы)

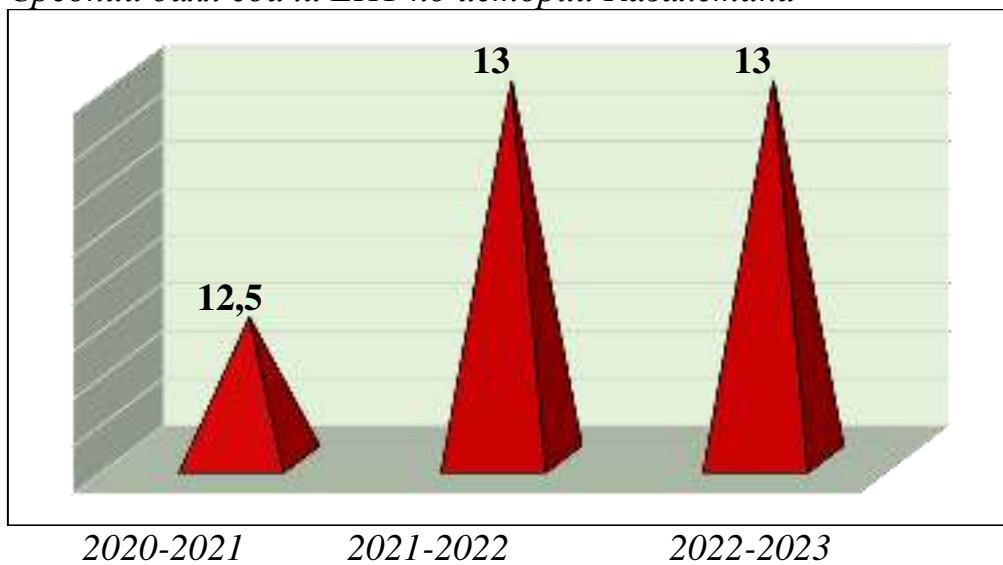
Средний балл сдачи ЕНТ по математической грамотности



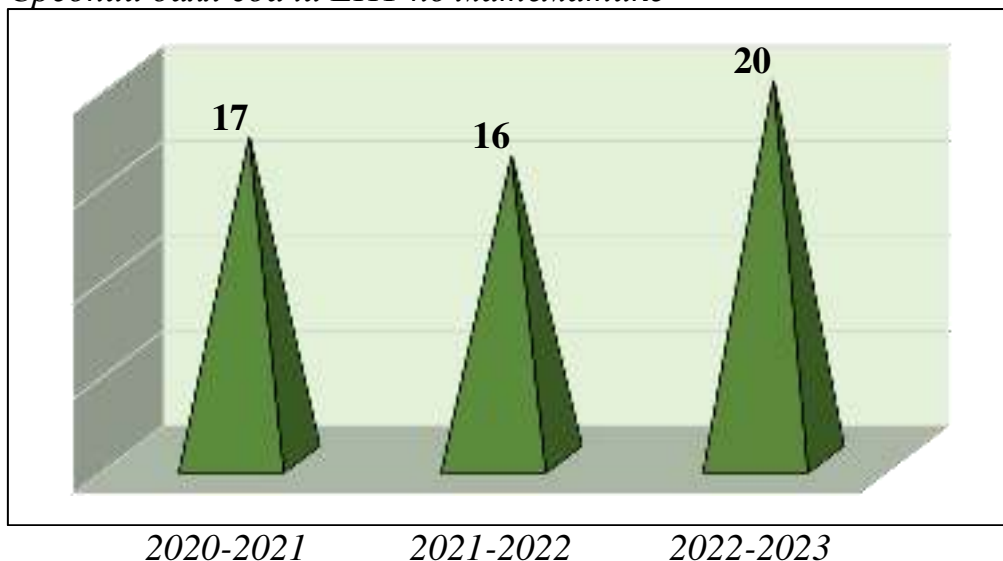
Средний балл сдачи ЕНТ по грамотности чтения



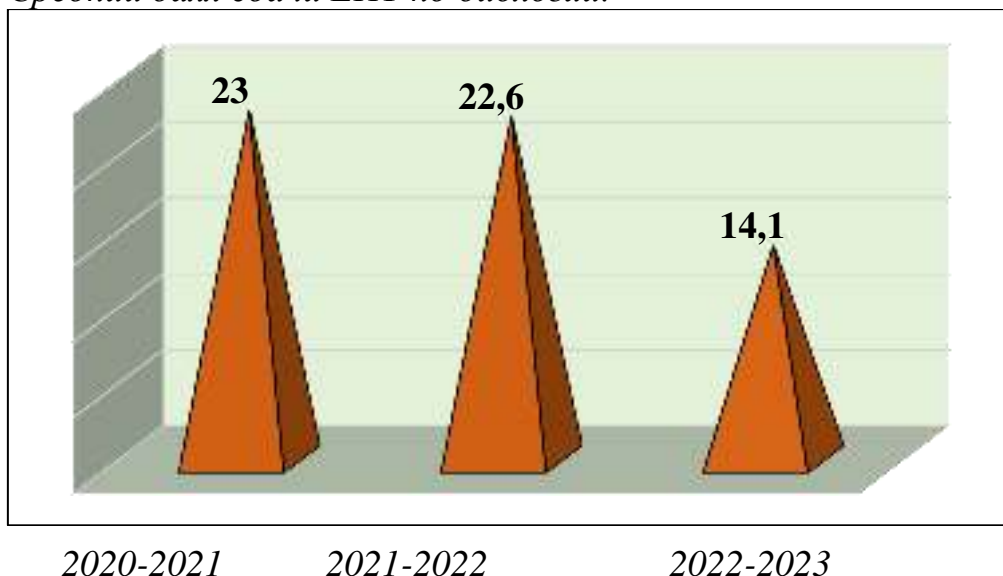
Средний балл сдачи ЕНТ по истории Казахстана



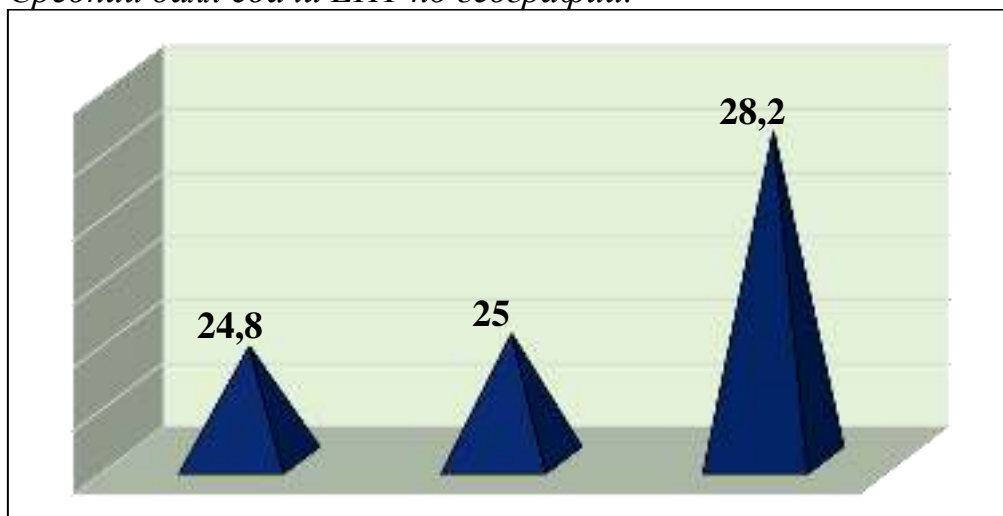
Предметы по выбору
Средний балл сдачи ЕНТ по математике



Средний балл сдачи ЕНТ по биологии.



Средний балл сдачи ЕНТ по географии.



2020-2021

2021-2022

2022-2023

Средний балл сдачи ЕНТ по информатике

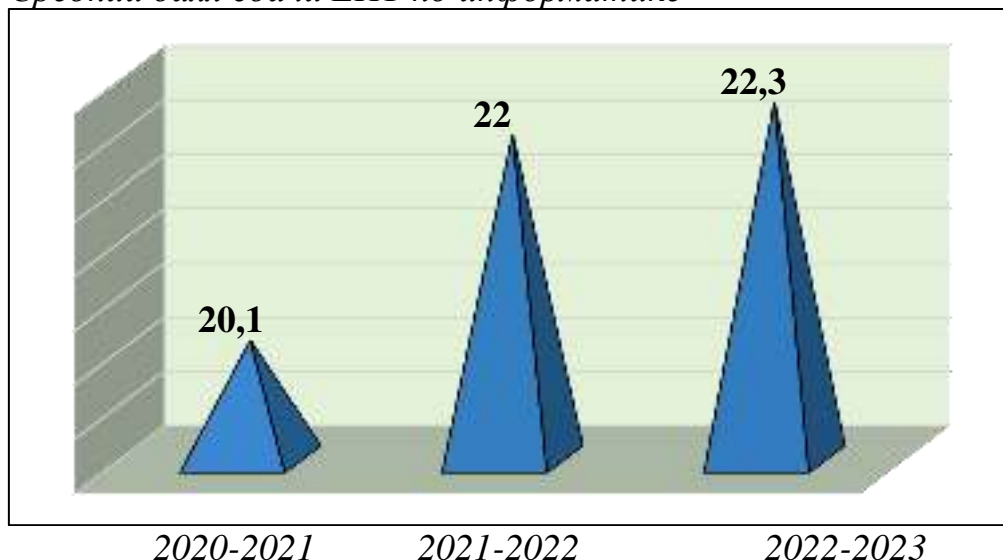


Таблица.4.2.2. Количество выпускников, подтвердивших знак «Алтын белгі»

2020-2021 уч.г	2021-2022уч.г	2022-2023уч.г
10	3	2

Таблица.4.2.3. Учащиеся, получившие аттестат особого образца и знак «Алтын белгі»:

2020-2021 уч.г	2021-2022уч.г	2022-2023уч.г
Арутюнян Самвел Амриева Лейла Верпета Алина Дубовик Стефания Ищуков Андрей Киндеева Ксения КошEROва Малика Любаева Валерия Масальский Егор Машикова Диана	Артемасов Николай Ханникова Элина Денисенко Дарья	Башлыкова Анастасия Мухамеджанова Анель

Учащиеся, получившие аттестат особого образца в 2022-2023 учебном году:

Башлыкова Анастасия

Мухамеджанова Анель

Количество учащихся сдающих ЕНТ в 2023 году 22 уч-ся

Проблемы:

- ✓ Проблема своевременного и осознанного определения выпускниками предметов в форме ЕНТ остаётся главной, во многом определяющей уровень результата. Часто учащиеся меняют предмет сдачи ЕНТ во время проведения тестирования.
- ✓ Следующей проблемой является то, что сборники для пробных тестирований содержат в себе вопросы, которые редко встречаются на итоговом тестировании.
- ✓ Сказывается на результат и то, что задания и форма сдачи тестирования с каждым годом усложняется на момент проведения ЕНТ

Результаты выпускных экзаменов

Таблица.4.2.4 Качество сдачи выпускных экзаменов в 9-х классах:

Предмет	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г
Казахский язык/ русский язык с гос.яз	73%	93%	88% / 91,3%
Русский язык/ Русский язык с гос.яз	54%	94%	79,7% / 91%
Литература			100%
Алгебра Алгебра с гос.яз	46%	92,5%	75,3% 91%
Английский язык		100%	100% / 100%
Информатика		100%	
Физика		100%	98%
Химия		100%	100%
История Казахстана		100%	50%
История мира			100%
География		100%	96%
Биология Биология с гос.яз		96%	54,5% 100%

Таблица.4.2.5. Качество сдачи выпускных экзаменов в 11-х классах:

Предмет	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г
Казахский язык	77,4%	93,3%	98%
Русский язык	73%	93,3%	100%
Литература	85,5%		100%
Алгебра	90,5%	92%	100%
Английский язык	93,3%	100%	100%
Физика			100%
Химия			
Биология	95%	100%	100%
География	89,5%	100%	100%

История мира			
История Казахстана		92%	92,5%
Геометрия			

Сильные стороны:

- ✓ Профессиональный уровень учителей, работающих в выпускных классах.
- ✓ Медалисты и отличники подтвердили свое качество знаний.

Слабые стороны:

- ✓ Поздний выбор учащимися ВУЗа и, как следствие, сдаваемого предмета по выбору.

Перспективы:

- Для дальнейшей эффективной работы учителей по подготовке к МОДО, итоговой аттестации и ЕНТ наладить индивидуальную работу с учениками с низкой мотивацией.
- Повысить коррекционную работу.
- Систематически делать поэлементный анализ пробных тестирований по всем предметам.
- Проводить контрольное тестирование по отдельно-пройденным темам.
- Использование сети Интернет учащимися как индивидуального тренажера для отработки техники тестирования.

4.2. Результаты работы по программе «Одарённые дети»

Приоритетной задачей для педагогического коллектива ШГ №6 в работе с одаренными детьми является развитие творческой индивидуальности ребенка, предоставление всем учащимся возможности раскрыть свои таланты в различных направлениях.

В нашей школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми:

- ✓ корректировка учебного материала с целью индивидуальной работы с одаренными детьми непосредственно на уроке;
- ✓ вовлечение учащихся в различные виды деятельности по интересам, предметные кружки;
- ✓ организация работы секций, кружков, прикладных курсов;
- ✓ обсуждение вопросов по методике работы с одаренными детьми на заседаниях ШМО;
- ✓ организация индивидуальной работы с одаренными детьми; творческие отчеты по предметам в рамках реализации индивидуальных программ.

Таким образом, отличительной особенностью нашей школы является интеграция урочной и внеурочной деятельности, общего образования с дополнительным.

Педагогический коллектив на 71% состоит из учителей высшей и первой категории, работает на основе личностно ориентированного подхода к

каждому ребёнку, поэтому в школе много отличников, победителей городских и областных олимпиад, дистанционных олимпиад, конференций и конкурсов различного уровня.

Наша стратегия работы с талантливыми и одаренными детьми заключается в создании условий для их успешного развития, включая просто способных детей, а также детей, чья одаренность ещё не проявилась, но у них есть желание развить какие-то способности.

При выявлении одаренных детей мы учитываем:

- 1) уровень развития способностей, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности индивидуальных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка.

Вместе с тем в работе по выявлению, обучению и развитию одарённых детей есть и некоторые проблемы. Так, мало внимания уделяется организации взаимодействия с семьями одаренных детей, недостаточен уровень профессиональной подготовки учителей по актуальным вопросам педагогики одаренности. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал талантливых и одаренных детей не раскрывается в полной мере.

На следующий учебный год необходимо усилить работу по направлениям:

- ✓ Продолжать работу по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в различных областях деятельности;
- ✓ Расширить рамки количества участников конкурсов, олимпиад, конференций;
- ✓ Рассмотреть вопрос дифференцированного подхода к работе с одаренными детьми на заседаниях кафедр гимназии.

5.4. Достижение в олимпиадах, научных пректах, конкурсах и соревнованиях всех уровней

Анализ работы ШНОУ «Болашак» за 2020-2022уч.гг

С целью выявления и поддержки, одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «Болашак». Научное общество дает учащимся возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях

Для решения проблемы качества знаний, развития мыслительной деятельности учащихся, мотивированных на учёбу, а также повышения образовательного и интеллектуального уровня, проводились дополнительные курсы по математике, русскому языку, казахскому языку, английскому языку, познанию мира, физкультуре, где дети решали учебные задачи различной степени сложности. Для подведения итогов данной работы, были

проведены по два тура школьных олимпиад в параллели четвёртых классов по казахскому языку, английскому языку, русскому языку, математике.



Рисунок. 5.3 Школьная олимпиада для учащихся начальной школы

Были выявлены победители, которые стали участниками городской предметной олимпиады среди учащихся 4-х классов школ города. (Табл.4.4)

Таблица 5.3 Итоги городской олимпиады среди учащихся 4 классов

Учебный год	1 место	2 место	3 место	4 место	Всего	Качественный показатель
2020/2021	2	3	3	1	9 нач.кл	89%
2021-2022	5	10	0	0	15 нач.кл	100%
2022-2023	1	7	5	7	20 нач.кл	80%

Результаты городской олимпиады 2020-2021 учебный год начальная школа

Таблица 5.5

*Итоги городской олимпиады по русскому языку
среди учащихся 4 классов с русским языком обучения*

школа	учитель	русский язык	Место
ШГ № 6	Крупко Татьяна Евгеньевна	Костров Алексей	сертификат
	Вишнякова Оксана Леонидовна	Горохова Яна	3 место
	Гетманова Елена Владимировна	Картаева Адина	4 место

*Итоги городской олимпиады по математике
среди учащихся 4 классов с русским языком обучения*

<i>школа</i>	<i>учитель</i>	<i>математика</i>	<i>место</i>
<i>ШГ № 6</i>	<i>Вишнякова Оксана Леонидовна</i>	<i>Кошелева Елизавета</i>	<i>4 место</i>
		<i>Науменко Арина</i>	<i>3 место</i>
	<i>Науменко Евгения Владимировна</i>	<i>Овчаров Глеб</i>	<i>сертификат</i>

*Итоги городской олимпиады по естествознанию
среди учащихся 4 классов с русским языком обучения*

<i>школа</i>	<i>учитель</i>	<i>естествознание</i>	<i>место</i>
<i>ШГ № 6</i>	<i>Крупко Татьяна Евгеньевна</i>	<i>Смирнов Сергей</i>	<i>3 место</i>
	<i>Вишнякова Оксана Леонидовна</i>	<i>Меркулов Роман</i>	<i>1 место</i>
	<i>Вишнякова Оксана Леонидовна</i>	<i>Антипова Маргарита</i>	<i>2 место</i>

Таб.5.6 Результаты городской олимпиады для начальных классов 2021-2022 учебный год

Результаты городской предметной олимпиады по математике

<i>учитель</i>	<i>ученик</i>	<i>результат</i>
<i>Хомутова И.С</i>	<i>Капезова Сабина</i>	<i>1 место</i>
<i>Хавлюк М.В.</i>	<i>Андреева Яна</i>	<i>2 место</i>
<i>Удоденко Н.В.</i>	<i>Чимонин Сергей</i>	<i>2 место</i>

Результаты городской предметной олимпиады по русскому языку

<i>учитель</i>	<i>ученик</i>	<i>результат</i>
<i>Хомутова И.С.</i>	<i>Морозова Александра</i>	<i>1 место</i>
<i>Хавлюк М.В.</i>	<i>Думитрашко Анна</i>	<i>2 место</i>
<i>Удоденко Н.В.</i>	<i>Каплевская Карина</i>	<i>2 место</i>

Результаты городской предметной олимпиады по естествознанию

<i>учитель</i>	<i>ученик</i>	<i>результат</i>
<i>Хомутова И.С.</i>	<i>Ваймер Лев</i>	<i>2 место</i>
<i>Хавлюк М.В.</i>	<i>Игнатов Никита</i>	<i>1 место</i>
<i>Удоденко Н.В.</i>	<i>Таутекова Элина</i>	<i>1 место</i>

Таб.5.6 Результаты городской олимпиады для начальных классов 2022-2023 учебный год

Результаты городской предметной олимпиады по математике

<i>учитель</i>	<i>ученик</i>	<i>результат</i>
<i>Кошеметова Р.К.</i>	<i>Жақсылық Нұртлеу</i>	<i>3</i>
<i>Яшник Е.А</i>	<i>Тургамбаев Искандер</i>	<i>2</i>
<i>Заболотняя О.А.</i>	<i>Фурман Сергей</i>	<i>сертификат</i>

<i>Кошеметова Р.К.</i>	<i>Нурлыхан Мадияр</i>	<i>сертификат</i>
------------------------	------------------------	-------------------

Результаты городской предметной олимпиады по русскому языку

учитель	ученик	результат
<i>Шумакова Г.П.</i>	<i>Бакишева Асия</i>	<i>2</i>
<i>Шумакова Г.П.</i>	<i>Шакижанова Милана</i>	<i>сертификат</i>
<i>Жунусова Р.Ж.</i>	<i>Алимжанов Бекежан</i>	<i>3</i>
<i>Жунусова Р.Ж.</i>	<i>Ахметов Ерасыл</i>	<i>сертификат</i>

Результаты городской предметной олимпиады по естествознанию

учитель	ученик	результат
<i>Машикенова З.Б.</i>	<i>Пугачев Михаил</i>	<i>3</i>
<i>Яшник Е.А.</i>	<i>Кун Александр</i>	<i>2</i>
<i>Кошеметова Р.К.</i>	<i>Какимов Амир</i>	<i>сертификат</i>
<i>Кошеметова Р.К.</i>	<i>Бахадір Әсел</i>	<i>сертификат</i>

Результаты городской предметной олимпиады по казахскому языку

учитель	ученик	результат
<i>Наргужинова А.Н.</i>	<i>Антонов Максим</i>	<i>1</i>
<i>Жумадилова Г.Ж.</i>	<i>Ткач Дарина</i>	<i>2</i>
<i>Кошеметова Р.К.</i>	<i>Қабдылсамат Айзере</i>	<i>сертификат</i>
<i>Кошеметова Р.К.</i>	<i>Набиханова Мереке</i>	

Результаты городской предметной олимпиады по английскому языку

учитель	ученик	результат
<i>Кинцель Н.В.</i>	<i>Данияр Малика</i>	<i>2</i>
<i>Акимова Е.В.</i>	<i>Калиев Аслан</i>	<i>2</i>
<i>Дуйсенбина Г.Т.</i>	<i>Амантай Қасымжан</i>	<i>3</i>
	<i>Қайрат Луара</i>	<i>3</i>

Результаты участия в НПК «Зерде»

учитель	ученик	результат
<i>Миллер И.А.</i>	<i>Любаев Артем</i>	<i>1 место</i>
<i>Миллер И.А.</i>	<i>Меркулова Лиана</i>	<i>1 место</i>

Рис. 5.3 Динамика качественного показателя участия в городских олимпиадах учащихся 4 классов



Вывод: Из таблиц 5.4, 5.5, 5.6 и рисунка 5.3 видно, что начиная с 2020-2021 учебного года наблюдается прирост призовых мест в городской олимпиаде учащихся начальной школы, последние три года результат стабильный и составляет от 88% до 100% от общего числа участников в этом учебном году повысился на 19 %.

Основными целями и задачами городской олимпиады является всестороннее развитие личности младшего школьника через привитие интереса к предмету математика, развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. Благодаря высокому профессионализму учителей начальных классов нашей школы таких как Машкенова З.Б., Яшник Е.А., Кошеметова Р.К, Шумакова Г.П. и участники городского интеллектуального марафона среди 4-х классов ежегодно занимают призовые места.

Сравнивая результаты работы с одарёнными детьми на протяжении 3 лет видна успешная работа в повышении качественного показателя участия в городских олимпиадах, из года в год учащиеся 4 классов приносят победные места в общую копилку школы.



Рисунок 5.4. Школьная олимпиада – первый этап по подготовке к городской олимпиаде

2022-2023 учебном году в городской олимпиаде участвовали всего 33 учащихся 9-11 классов ШГ №6.

Всего – 58 учащихся

1 место – 14 уч.

2 место – 13 уч.

3 место – 11 уч.

4 место – 3 уч.

Сертификат за участие получили – 4 уч.

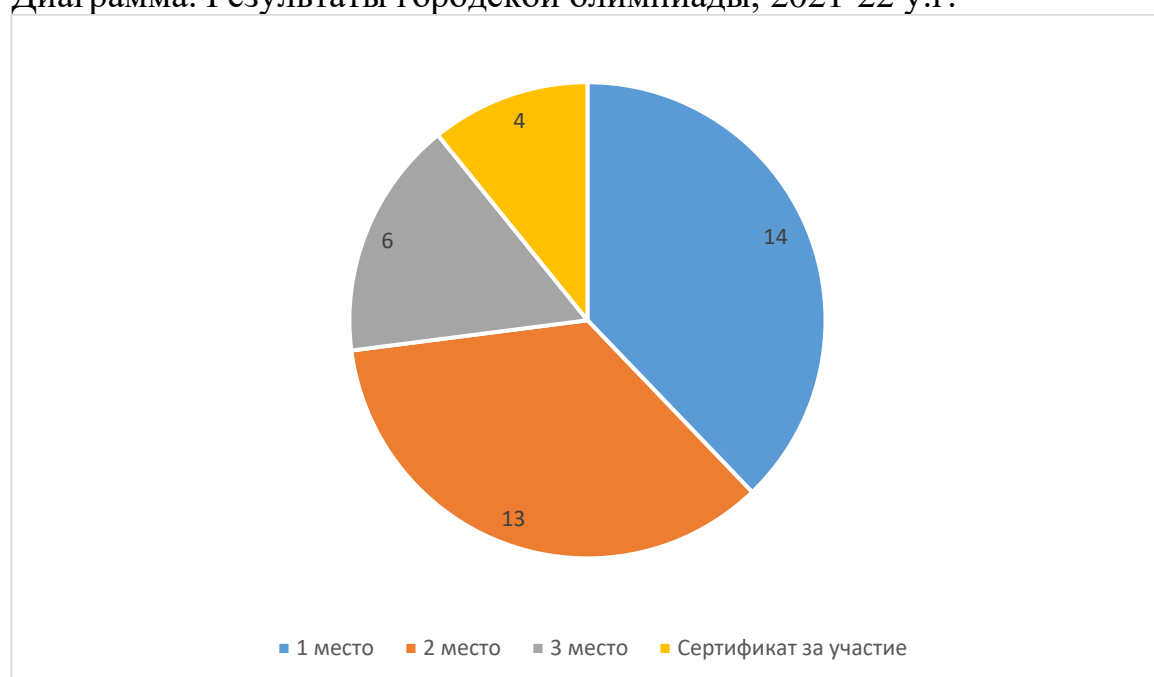
Таблица 5.1. участие и результаты городской предметной олимпиады среди 9-11 кл. за 2022-2023 уч.год.

	№	Пән Предмет	Қатысушы Участник	Сынып Класс	Нәтиже Результат	Мұғалім Учитель
1-күн 1 день						
1	1	Физика	Геновский Лев	10 А	1 место	Борисова Е. В.
2	2		Бурман Екатерина	10 а	3 место	Борисова Е. В.
3	3		Серик Адильхан	9 В	3 место	Борисова Е. В.
4	1	Математика	Лузин Дмитрий	9 Б	3 место	Васина А. В
5	2		Федурин Артем	10 А	2 место	Решетникова С. Л.
6	3		Баскакова Елизавета	11 А	2 место	Решетникова С. Л.
7	4		Волянский Никита	10 А	4 место	Решетникова С. Л.
2-күн 2 день						
8	1	Қазақ тілі мен әдебиеті	Лукиных Александра	9 Б	2-орын	Касенова Г.К.
9	2		Түлүпова	9 В	2-орын	Муканова Г.К.

		(орыс тілді мектерде)	Елизавета			
10	3		Сиразетдинова Рената	10 А	1-орын	Шайрестанова Г.Т.
11	4		Канаева Елена	11 А	1-орын	Лябаева А.С.
12	1	Қазақстан тарихы	Яковенко Александра	10 Б	1 место	Погромская Л.Н
13	2	История Казахстана	Латыпов Тимур	9 Г	4 место	Леонтьев А. Ф.
14	3		Нуридент Али	11 А	4 место	Леонтьев А. Ф.
15	1	Русский язык и литература	Солдатова Софья	10 Б	1 место	Зозуля С.И.
16	2		Панькова Екатерина	11 А	2 место	Зозуля С.И.
17	3		Лихолетова Мария	10 А	3 место	Добрынина Н. П.
18	4		Мельник Ксения	9 В	1 место	Каиркенова Г. К.
3-күн 3 день						
19	1	География	Ижбулатов Юрий	9 В	2 место	Касенова Р.М.
20	2		Қалым Жалғас	9 В	2 место	
21	3		Максимович Ангелина	10 Б	1 место	Касенова Р.М.
22	4		Крашенинина Владислава	10 А	3 место	Касенова Р.М.
23	5		Вохмина Виктория	11 Б	3 место	Касенова Р.М.
24	1	Русский язык и литература (с каз.яз.обуч)	Садвакасова Бегімай	9 А	3 место	Жунусова Ракия Жолдыбаевна
25		Информатика	Чугунов Андрей	8 Б	4 место	Чернобук Н.П.
4-күн 4 день						
26	1	Химия	Дьячкова Василика	11 А	1 место	Богатенкова А.В.
27	2		Дьячкова Алена	11 А	3 место	Богатенкова А.В.
28	3		Нигметова Томирис	9 В	1 место	Богатенкова А.В.
29	4		Галиев Зуфар	9 В	2 место	Богатенкова А.В.
30	1	Биология	Мухамеджанова Анель	11 А	1 место	Кинцель А.Е.
31	2		Ерш Карина	11 А	2 место	Кинцель А.Е.
32	3		Желев Григорий	10 А	1 место	Кинцель А.Е.
33	4		Койлов Александр	10 А	2 место	Кинцель А.Е.
34	5		Мәлік Айәділ	9 А	2 место	Кабиденов Б.Е.
5-күн 5 день						
35	1	Ағылшын тілі	Курдюков Матвей	9 В	2 место	Кинцель Н.В.
36	2		Айткалиева Адия	9 В	1 место	Осадчая В.В.

37	3	Английский язык	Хамзина Камила	10 Б	1 место	Башлыкова О.М.
38	4		Батов Виталий Андреевич	10 Б	3 место	Башлыкова О.М.
39	5		Козлова Екатерина за 11 кл	10 А	1 место	Кинцель Н.В.
40	6		Хаскова Яна за 11 кл	10 Б	2 место	Кинцель Н.В.
41	1	Қазақ тілі мен әдебиеті	Бекентаева Аружан	9 А	3-орын	Шайрестанова Г.Т.
42	2		Бекентаева Аяжан	9 А	3-орын	Шайрестанова Г.Т.

Диаграмма. Результаты городской олимпиады, 2021-22 у.г.



В областной предметной олимпиаде среди 9-11 классов участвовали 9 учащихся. Из них 3 ученика заняли 1 место, 2 – 3 место, 2 - 4 место.

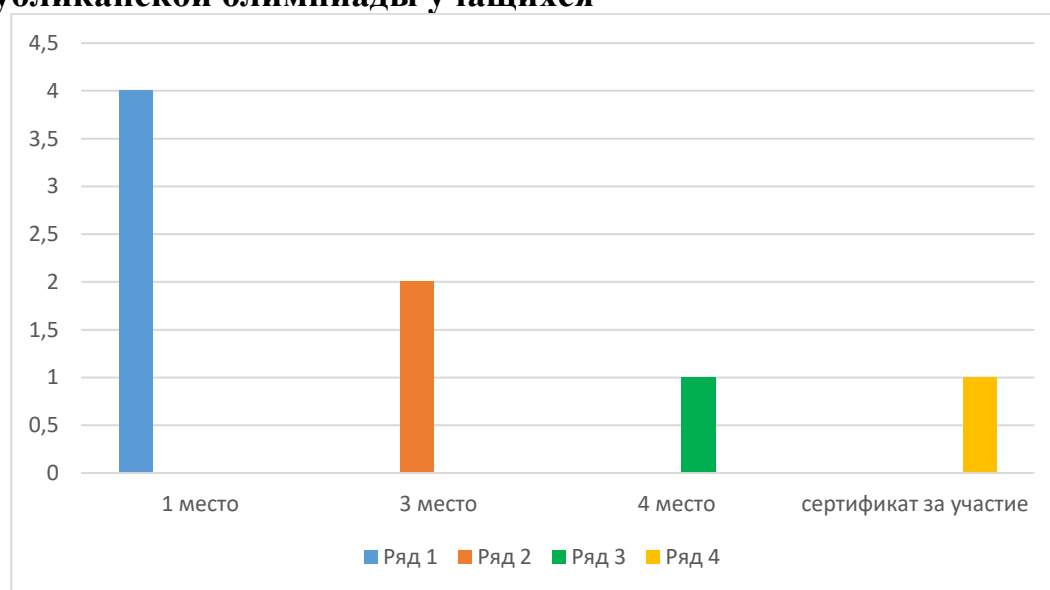
Таблица 5.2. участие и результаты областной олимпиады среди 9-11 кл. за 2022-2023 уч.год.

Результаты областного этапа

№	Фамилия, имя ученика (полностью)	Предмет	Класс	Фамилия, имя, отчество учителя полностью	Результат
1.	Канаева Елена	қазақ тілі мен әдебиеті 2	11	Лябаева Алия Сабитовна	сертификат
2.	Мельник Ксения	русский язык	9	Кайркенова Гуля Кайролловна	3 место
3.	Солдатова Софья Алексеевна	Русский язык	11	Зозуля Светлана Ивановна	4 место

4.	Айткалиева Адия	англ.язык	9	Осадчая Валентина Васильевна	1 место
5.	Хамзина Камила	англ.язык	10	Башлыкова Оксана Михайловна	1 место
6.	Козлова Екатерина	англ.язык	11	Кинцель Наталья Васильевна	сертификат
7.	Максимович Ангелина	география	10	Касенова Рысжан Майкеновна	1 место
8.	Желев Григорий	биология	10	Кинцель Александр Евгеньевич	3 место
9.	Геновский Лев	физика	10	Борисова Евгения Владимировна	сертификат

Диаграмма. Результаты участия областного этапа республиканской олимпиады учащихся



В республиканский этап съездили в г. Шымкент ученицы 10 «Б» класса Максимович Ангелина по географии и Хамзина Камила в г. Көкшетау по английскому языку.

Итоги Юниорской олимпиады среди 7-8 классов за 2022-2023 у.г. Во втором городском этапе приняли участие 41 учащихся, призовых мест-30.

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ

Какимова Инкар 8-сын., 2-орын,

Қазбекова Альмира 8-сын., 4-орын. Мұғ.:Касенова Г. К.

Кішібай Іңкар 2-орын, 7-сынып. Мұғ.:Алтынбекова А. А.

Каримов Эльданиз 3-орын, 8-сын. Мұғ.:Лябаева А. С

Мехтиева Зарифа 2-орын 7 –сынып. Мұғ.: Муканова Г. К.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Машикова Амира 1 место, 7-кл. уч. Зозуля С.И.

Крашенинина Кристина 2 место, 8 кл., уч. Кайркенова Г. К.

Елеусіз Жансұлу 2 место, 8 кл. Добрынина Н.П.

Сағынай Жанель 1 место, 8 кл. уч. Жунусова Р.Ж.

Касен Жансая 2 место, 7 кл.уч.Жунусова Р.Ж.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Маркелов Даниил 2 место, 7 кл. учитель Галех Е.Ю.

Гридасова Арина 2 место, 7 кл. учитель Акимова Е.В.

Любаева Полина 2 место, 8 кл. учитель Осадчая В.В.

Кайркенова Асель 3 место, 8 кл. учитель Осадчая В.В.

ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ

Шадияр А. 7кл - 1 место, уч.Леонтьев А. Ф.

Ермагамбетов А. 8 кл- 2 место, уч.Погромская Л. Н.

МАТЕМАТИКА

Артемасова Наталья 8 кл 4 место, уч. Решетникова С.Л.

ИНФОРМАТИКА

Чугунов Андрей 8 кл 2 место, уч.Чернобук Н.И

ГЕОГРАФИЯ

Абишев Диар 1 место, 7 кл

Мадияр Малик 1 место, 8 кл

Полищук Кристина 2 место, 8 кл

Кайсарова Диана 3 место, 7 кл. учитель Касенова Р.М.

БИОЛОГИЯ

Чимонин Александр 1 место, 8 кл.

Шумилова Варвара 2 место, 8 кл.

Непочатых Роман 3 место, 7 кл. учитель Кинцель А.Е.

ХИМИЯ

Габдулсаматов Абзал 1 место, 8 кл

Хасенов Алдарияр 3 место, 8 кл

Медвецкий Алан 4 место, 7 кл. учитель Богатенкова А.В.

ФИЗИКА

Абдиянова Томирис 3 место, 7 кл

Туркмен Алейна 4 место, 7 кл учитель Борисова Е.В

В областном этапе участвовало 4 учащихся 7-8-х классов.

ХИМИЯ

Габдулсаматов Абзал 4 место, 8 кл учитель Богатенкова А.В.

БИОЛОГИЯ

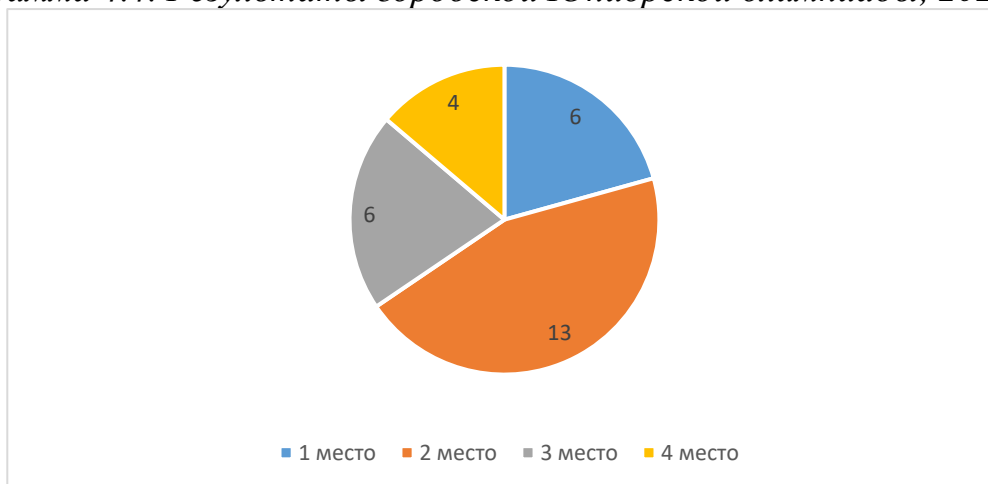
Чимонин Александр 4 место, 8 кл. учитель Кинцель А.Е.

ГЕОГРАФИЯ

Абишев Диар 1 место, 7 кл

Мадияр Малик 4 место, 8 кл. учитель Касенова Р.М.

Диаграмма 4.4. Результаты городской Юниорской олимпиады, 2022-23 уч.г.



По результатам городского этапа в областном этапе участвовало 4 учащихся 7-8-х классов.

ХИМИЯ

Габдулсаматов Абзал 4 место, 8 кл учитель Богатенкова А.В.

БИОЛОГИЯ

Чимонин Александр 4 место, 8 кл. учитель Кинцель А.Е.

ГЕОГРАФИЯ

Абишев Диар 4 место, 7 кл

Мадияр Малик 1 место, 8 кл. учитель Касенова Р.М.

ученик 8 класса Мадияр Малик, занявший 1 место по химии был участником республиканского этапа, получил сертификат за участие.

3 год проводится **Республиканская олимпиада среди 5-6 классов**. Во внутришкольной олимпиаде участвовали 71 учащихся, по результатам школьной олимпиады в городской этап были допущены 25 участников.

Таблица 4.5. Участие и результаты городского этапа Республиканской олимпиады для 5, 6 классов

В городском туре из 32 учащихся 17 заняли призовые места.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша

Кузнецова Елизавета 6 кл.- 1-орын. Уч. Муканова Г. К

Петечук Юлия 5 кл. 3-орын. Уч.Касенова Г. К.

Русский язык

Морозова Александра 5 кл. 3 место. Учитель Костенко Л.А.

Кошелева Елизавета 6 кл. 3 место. Уч.Колдомов А.С.

Айбатырова Дильназ 5 кл. 3 место. Учитель Жунусова Р. Ж.

Шагатова бкласс, 2место. Уч. Жунусова Р. Ж.

Жуматаева Гульмира 6 кл. уч. Жунусова Р. Ж.

Английский язык

Олжабай Медина 5 кл -2 место, Надежда Михайловна Польченко

Алтынбек Абусалим. 5 кл - 2 место, Акимова Екатерина Вячеславовна

Горохова Яна 6 кл -1 место, Польшенко Надежда Михайловна

Оспанова Динара 6 кл - 3 место, Астафьева Ирина Петровна

Математика

Науменко Арина 6 кл., 2 место. Учитель Койшибаева С. Р.

Естествознание

3 место -Будюкина Злата, 5"В"кл. Уч. Касенова Р. М

2 место - Смирнов Сергей, 6 "Б"кл. Кинцель А. Е.

2 место-Муканов Альтаир, 6 "Б" кл. Уч. Кинцель А. Е.

История Казахстана

Салимова Амина 6 кл., 3 место, уч. Байкенова К. А

Салимова Рамина 6 кл. Уч. Байкенова К. А.

**В четвертом областном этапе олимпиады среди учащихся 5-6 классов
честь города защищали**

Горохова Яна 6 в по англ.яз

Кузнецова Елизавета по каз.языку, где заняла 2 призовое место.

Подготовка к Олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету, - успешное выступление на Олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.

Таким образом, анализируя результаты участия в первых трёх этапах Республиканской олимпиады можно отметить положительную тенденцию роста призовых мест в целом на городском и областном этапах.

Научное общество дает учащимся возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях

Таблица 4.. участие и результаты в НПК среди учащихся 8-11 классов, НПК школьников «Зерде» за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г., в городском, областном, республиканском уровнях.

Итоги 26-й городской НПК школьников 2020-2021уч.год					
	Ф.И.	класс	тема	место	руководитель
1	Ермакова Полина Максимовна	10Б	«Демографический портрет моей школы»	1	Касенова Р.М.
2	Василишин Александр Борисович Федурин Артём	8а	«Роль автомобильного транспорта в загрязнении окружающей среды	-	Борисова Е В.

	Евгеньевич		города Степногорске»		
3	Айдосова Аида Молдабаевна Мухамеджанова Анель Аслановна	9А	Мұхтар Әуезовтың «Абая жолы» роман- эпопеясындағы әйел бейнесі Образ женщины в романе-эпопее Мухтара Ауезова «Путь Абая»	1	Лябаева А.С.

**Победители и призеры городского конкурса исследовательских работ
и творческих проектов «Зерде» 2020-2021 уч.г.**

	Ф.И.	класс	тема	мест о	руководитель
1	Кун Александр Романович		«Познаю мир через компьютерную игру Minecraft»	3	Яшник Евгения Анатольевна
2	Елеусиз Жансулу Толеухан кызы		«Творческое применение фольги в качестве материала для различных техник декоративно- прикладного искусства»	3	Кондратова Елена Михайловна
3	Шадир Адият Даниярович		«Генезис исторических достанов»	-	Леонтьев Александр Федорович
4	Испантаева Аида Кенжетайкызы		«Ахмет Байтұрсынұлының мысалдарының қазіргі кездегі өзектілігі» Актуальность басен Ахмет Байтұрсынова в наше время»	2	Блялова Назгуль Алхановна

Победители и призеры областной НПК школьников «Зерде» (2021-2022 у.г)

1	Кун Александр Романович		«Познаю мир через компьютерную игру Minecraft»	2	Яшник Евгения Анатольевна
2	Елеусиз Жансулу Толеухан кызы		«Творческое применение фольги в качестве материала для различных техник декоративно- прикладного искусства»	-	Кондратова Елена Михайловна
3	Испантаева Аида Кенжетайкызы		«Ахмет Байтұрсынұлының мысалдарының қазіргі кездегі өзектілігі» Актуальность басен Ахмет Байтұрсынова в наше время»	-	Блялова Назгуль Алхановна

Победители и призеры областной НПК школьников (2021-2022 у.г)					
1	Ермакова Полина Максимовна	10Б	«Демографический портрет моей школы»	2	Касенова Р.М.
2	Айдосова Аида Молдабаевна Мухамеджанова Анель Аслановна	9А	Мұхтар Әуезовтың «Абая жолы» роман- эпопеясындағы әйел бейнесі Образ женщины в романе-эпосе Мухтара Ауезова «Путь Абая»	-	Лябаева А.С.
Победители и призеры городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» 2021-2022 уч.г.					
1	Шаяхметов Елнұр	6 А	Қазақ тіліндегі жылқы атауына байланысты сөздік қор	1	Наргужинова А.Н.
2	Шагадатов Амина Арапова Азиза	5 А	Педиатриядағы математика	2	Жапарова М.Д.
3	Капезова Сабина Петечук Юлия	4 Б	Что прячется за тенью?	3	Хомутова И.С.
Победители и призеры городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» 2021-2022 уч.г.					
1	Соспанова Сания Садвакасова Бегимай	8 А	Көне қазақ мифтерінің ертегі, хикаяға ойысуы мен мифтердегі магиялық құдірет (қазақ мифтері негізінде)	2	Шайрестанова Г.Т.
2	Бахадір Батырхан	8 А	Математикада векторлық және координаталық әдістердің қолданылуы	4	Қойбағар Г.Ж.
3	Панькова Екатерина	10 Б	Генезис исторических дастанов	2	Леонтьев А.Ф.
Итоги 28-й городской НПК школьников 2022-2023 уч.год					
1	Геновский Лев	10 А	Самодельные приборы для опытов по физике	2	Борисова Е.В.
Итоги 28-й городской НПК «Зерде» учащихся 2-7 классов 2022-2023 уч.год					
1	Куттибай Жанель	6 А	Ертегілердегі мыстан кемпір мен жалмауыз кемпірдің бейнесі	1	Муканова Гульмира Кадырбеккызы
2	Любаев Артем	3 Б	Ономатопея или звукоподражание в русском и английском языках.	1	Миллер Ирина Адольфовна
3	Меркулова Лиана	3 Б	Нужна ли ребенку детская косметика?	1	Миллер Ирина Адольфовна
Итоги 28-й областной НПК школьников 2022-2023 уч.год					
1	Соспанова Сания Садвакасова Бегимай	9 А	«Көне қазақ мифтерінің ертегі, хикаяға ойысуы мен бүгінгі қазақ прозасындағы мифтік-	-	Шайрестанова Г.Т.

			магиялық кудірет»		
2	Панькова Екатерина	11 Б	«Генезис дастанов»	-	Леонтьев А.Ф.
Итоги 28-й областной НПК «Зерде» учащихся 2-7 классов 2022-2023 уч.год					
1	Шагадатов Амина Арапова Азиза	6 А	«Педиатриядағы математика»	-	Жапарова М.Д.

Итоги конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» младших школьников за 2020-2023гг													
год	Всего/ призёры	городская				Всего призёры	областная			Всего/ призёры	Республиканская		
		1м	2м	3м	4м		1м	2м	3м		1м	2м	3м
2020/21	4/3		2	1									
2021/22	3/3	1	1	1		2/1		1					
2022-23	3/3	3				1	-	-	-				

Динамика победителей и призеров городских, областных и республиканских НПК старших школьников 2020-2023 гг														
год	Всего/ призёры	городская				Всего/ Призёры	областная			Всего / призёры	Республиканс кая			
		1м	2м	3м	4м		1м	2м	3 м		1м	2 м	3 м	4 м
2020/21	3/3	2	1											
2021/22	3/3	-	2		1	2/1		1						
2022/23	1/1	-	1			2/0	-	-	-					

**Доля победителей и призеров республиканских
НПК "Зерде" (%)
2021-2023гг.**



Из диаграммы видно, что доля победителей остается стабильным (100%) за последние 2 года.

Сильные стороны:

1. Приказы на поощрение учащихся по итогам олимпиад, конкурсов.
2. Грамоты и сертификаты участникам конференций.
3. Школьный сайт, где своевременно отражаются все результаты участия гимназистов в конкурсах и олимпиадах.
4. Учащиеся активно и плодотворно участвуют в республиканских международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Перспективы развития:

1. Мотивировать школьников в сфере самостоятельной познавательной деятельности.
2. Формировать практические навыки саморазвития и самообразования (проектирование, исследовательская деятельность учащихся).
3. Расширить пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Администрация школы создает условия по организации и развитию интеллектуальной деятельности педагогического и ученического коллектива. С целью поддержки и стимулирования работы с одаренными детьми, а также с целью формирования исследовательской культуры обучающихся, в вариативную часть учебного плана введены прикладные курсы. В школе созданы условия для развития творческих и интеллектуальных способностей

учащихся разных возрастов.

Оқушылардың түрлі деңгейдегі жарыстар мен сайыстардағы жетістіктері

Достижения учащихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней

Білім сапасына байланысты мәселелерді шешуге, ынталы оқушылардың ойлау қабілеттерін дамытуға, сондай-ақ оқу және интеллектуалды деңгейін көтеруге математика, орыс, қазақ, ағылшын тілдерінде, дүниетану, дене шынықтыру бойынша олимпиадалар өтілді. Олимпиадада балалар күрделіленген тапсырмаларды орындады. Осы жұмыстардың қорытындысын шығару үшін қазақ тілі, орыс тілі, математика бойынша мектепішілік пәндік олимпиадалар екі кезеңнен өткізілді. 4 сынып оқушылары арасынан мектепішілік олимпиада жеңімпаздары анықталып, қалалық пәндік олимпиадаға қатысуға үміткерлер анықталды. (Кесте 4.2, Сурет 4.2)

Кесте 4.2 4 сыныптар арасындағы қалалық олимпиада қорытындысы

Біздің мектептің мемлекеттік тілде оқитын сынып мұғалімдері Кошеметова Рымкул Каукарбаевна, Жапарова Меруерт Дюсенбаевна, Жунусова Рахия Жолдыбаевна, Дуйсенбина Гулизат Тулегеновна, Шайрестанова Гулжан Толешевна, Қасенова Гулжамал Кенесовна сияқты мұғалімдердің жоғары кәсібилігінің арқасында қалалық интеллектуалды марафонның қатысушылары жыл сайын оқушылары жүлделі орын алады. (Кесте 4.3)

Кесте 4.3 Жүлделі орындарды есепке ала отырып 4 сыныптар арасындағы қалалық олимпиадалар жеңімпаздарының саны

Оқу жылы	пән	орын	мұғалім	оқушы
2020-2021	Қазақтілі	1	Кошеметова Р.К.	Сайлауова Ф.
	Математика	1	Кошеметова Р.К.	Шаяхмет Е.
	Русский язык	3	Жунусова Р.Ж.	Наурыз М.
	Ағылшын тілі	3	Дуйсенбина Г.Т.	Магзумов Ч.
2021-2022	Қазақ тілі	1	Сунгатова Б.С.	Қуанышева Н.
	Математика	3	Сунгатова Б.С.	Сунгатова Б.
	Русский язык	1	Жунусова Р.Ж.	Айбатырова Д.
	Ағылшын тілі	3	Дуйсенбина Г.Т.	Тұрсынғазыұлы Т.
	Жаратылыстану	1	Сунгатова Б.С.	Мұратхан С.
2022-2023	математика	3	Кошеметова Р.К.	Жақсылық Н.
	Орыс тілі	3	Жунусова Р.Ж.	Алимжанов Б.
	ағылшын тілі	3	Дуйсембина Г.Т.	Амантай Қ

Жыл сайын оқушылар қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық жарыстарға қатысып отырады. (Таб.4.4, таб.4.5, рис.4.4)

Жыл	Акбота		Кенгуру		Международная олимпиада «ЭМУ – Специалист»		MEMORIAD Халықаралық олимпиадасы Анкара-2018	
	Қатысушылар саны	Орындар	Қатысушылар саны	Орындар	Қатысушылар саны	орындар	Қатысушылар саны	орындар
2020-2021	35	23	38	24	26	17	-	-
2021-2022	28	23	32	27	47	23	1	1
2022-2023	32	21	42	30	-	-	-	-

Жылдан жылға мемлекеттік тілде оқитын сыныптар әр түрлі интеллектуалды жарыстар мен олимпиадаларға белсенді қатысып отырады. Үздік көрсеткіш в 2022-2023 оқу жылында 1«А»- Капезова Б.А., 1«Ә»- Айбатырова Ж.Д., 2«А»- Жапарова М.Д., 3«А» сынып –Кошеметова Р.К., 8 «А» Қасенова Г.К., 9 «А»-сынып Шайрестанова Г.Т.көрсетті.

2022-2023 жылғы оқу жылында аттестатциядан Кошеметова Р.К., Шайрестанова Г.Т. педагог-зерттеуші санаты, Айбатырова Ж.Д., Жапарова М.Д. педагог-эксперт санаттарын растады. Бұл да білім саласындағы ұстаздардың жоғарғы көрсеткіші.

Начальная ступень

Работу с одарёнными детьми важно начинать уже в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребоваемости. Процент одарённых детей (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам- 30-40%, а к 17 годам- 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию творческого потенциала учащихся.

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие детей в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Олимпиада – одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое

дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам. Дистанционная олимпиада – эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных детей. Данный вид деятельности помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе. Преимуществами дистанционных форм являются: возможность участия независимо от места проживания, проведение в удобное для ребёнка время, возможность совмещения с учебным процессом, отсутствие ограничений количества участников.

Олимпиада позволяет ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации.

Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в различных городских, областных, республиканских и международных интеллектуальных играх, конкурсах и олимпиадах.

Таблица 5.7 Результаты участия учащихся начальных классов в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Год	Акбота		ПОНИ		Кенгуру		Русский медвежонок		Международная олимпиада по основам наук		Международная олимпиада «ЭМУ – Специалист»	
	Кол-во участников	Призы	Кол-во участников	Призы	Кол-во участников	Призы	Кол-во участников	Призы	Кол-во участников	Призы	Кол-во участников	Призы
2020-2021	89	39	123	94	-	-	-	-	246	198	45	43
2021-2022	-	-	74	58	-	-	-	-	96	94	48	47
	Акбота		ПОНИ/ Абай окулары		Кенгуру		Әбіш оқулары		Қаныш Сәтбаев		Эссе, шығармалар сайысы	

2022-2023	56	43	109 /5	54 /3	43	32	8	7	2	1	26	19
-----------	----	----	-----------	----------	----	----	---	---	---	---	----	----

Вывод: Из таблицы 5.7 видно, что из года в год ученики начальной школы являются активными участниками и призерами различных интеллектуальных конкурсов и олимпиад. Хорошие результаты в 2022-2023 учебном году показали ученики 1 «Б» класса –Хомутова И.С., 1 «В»-Хавлюк М.В., 4«Б» Шумакова Г.П., 4«В» - Яшник Е.А., 4«Г» Машкенова З.Б., 3«Г»Бейсембаева А.К.,4«Д» -Заболотняя О.А., 3 «В»-Желева Н.А., 3 «Е»-Ахметжанова Б.У.. Из года в год ученики начальной школы являются активными участниками и призерами различных интеллектуальных конкурсов и олимпиад.

Фотогалерея

Победители и призеры городской НПК школьников (2021-2022 уч.г)

Геновский Лев 2 место (физика). Учитель – Борисова Е.В.



Победители и призеры городской НПК «Зерде»

Куттибай Жанель, қазақ тілі мен әдебиеті, 1-орын. Мұғалімі – Муқанова Г.К.

Меркулова Лиана, естествознание, 1 место. Учитель – Миллер И.А.

Любаев Артем, английский язык, 1 место. Учитель – Миллер И.А.



Победители и призеры республиканской предметной олимпиады городского, областного этапов 5-6, 7-8, 9-11 классов.

5-6 классы



7-8 классы



9-11 классы

**Максимович Ангелина**

участница республиканского этапа
предметной олимпиады



В нашей республике, области, городе в целях поддержки одаренных и талантливых детей проводятся помимо олимпиады другие различные конкурсы. Наряду с конкурсами сочинений, лингвистических конкурсов, чтения произведений знаменитых поэтов и писателей, защиты научно-исследовательских проектов, в этом году в нашем городе прошел конкурс «Ученик года», где 1 место заняла ученица 7 класса Арина Гридасова, 2 место завоевала Анель Мухамеджанова.

Жыл оқушысы



Арина Гридасова, 1 место;



Анель Мухамеджанова, 2 место



Садвакасова Бегимай, мұғалімі: Макеева Бибигуль Жумабековна



Выводы: анализируя результаты участия в Республиканской олимпиаде, НПК и других различных мероприятиях можно отметить положительную тенденцию роста призовых мест в целом на городском и областном этапах. Полученный опыт каждого участника олимпиады или предметного конкурса, безусловно, станет полезным дополнением к основной школьной программе, стимулом к углублению своих знаний по отдельным предметам. Он способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту учащихся.

Трудоустройство выпускников 11 класса за последние 3 года
--

№	Период	Всего выпускников	в ВУЗ РК	ВУЗ РФ	ВУЗы дальнего о зарубежья	в колледж РК	в колледж РФ	в колледж дальнего и ближнего зарубежья	пойдут работать	служба в армии	не определились
1	2020-2021 уч.год	62	15	35	4	2	1	0	4	0	1
2	2021-2022 уч.год	45	10	32	3	0	0	0	0	0	0
3	2022-2023 уч.год	41	20	21	-	0	0	0	0	0	0

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

Раздел 6. Финансово – экономическая деятельность

Финансово-экономическая деятельность школы осуществляется в соответствии нормативным бюджетным финансированием.

Школа гимназия № 6 имени Абая Кунанбаева финансируется из средств местного бюджета.

Местный бюджет –276260,000 тыс.тенге

Областной бюджет- 39221,000

Республиканский бюджет –19.612 тыс. тенге

Общее финансирование – 335093,0 тыс.тенге

В том числе:

Заработная плата работников школы:

Местный бюджет –212800,0

Областной бюджет-19752,0

Республиканский бюджет – 17740,0

Общая заработная плата – 250292,0

2021-2022 учебный год

Финансово-экономическая деятельность школы осуществляется в соответствии нормативным бюджетным финансированием.

Школа гимназия № 6 имени Абая Кунанбаева финансируется из средств местного бюджета.

Местный бюджет –277350,000 тыс.тенге

Республиканский бюджет –224454,0

Общее финансирование – 501759,0

В том числе:

Заработная плата работников школы:

Местный бюджет –228509,000 тыс.тенге

Республиканский бюджет – 161239.0 тыс. тенге

Общая заработная плата – 389748 тыс.тенге

Перспективы и основные направления развития на 2022-2023 учебный год. С целью дальнейшего повышения качества образования учащихся школы гимназии направить работу педагогического коллектива на:

1. Создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающей основами навыков широкого спектра.
2. Ориентацию учащихся на применение полученных знаний в решении учебных и жизненных задач;
3. Разработка учебно-методических пособий по интегрированному обучению предмету (информатика, физика, химия, биология)
4. Разработка программ дополнительного образования школьников на трех языках и программы внеклассной работы по предметам старших классов, изучаемым на английском языке.
5. Повышение профессионального уровня педагогов в рамках обновления содержания образования.
6. Определение механизмов участия родительской общественности в управлении и оценке эффективности образовательной деятельности школы - гимназии, направить работу родительских комитетов на открытость системы образования внешним запросам.

Вывод: Таким образом, выполнив анализ деятельности КГУ «Школа-гимназия №6 имени Абая Кунанбаева», можно сделать выводы о том, что ШГ№ 6 - учреждение, работающее в режиме инновационного развития, сверяющее свои цели с государственной политикой в области образования, воспитания, ориентирующееся на повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

SWOT анализ по результатам анализа работы школы – гимназии №6 имени Абая Кунанбаева

Сильные стороны:

1. Функциональные обязанности руководства распределены согласно принципам объективизма, корпоративности, меритократии.
2. Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.
3. Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.

4. Учащиеся школы являются победителями и участниками городских, областных, республиканских и международных спортивных, культурных, творческих мероприятий
5. В школе созданы условия саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, в том числе через работу школьного ДО «Жастықшақ»
6. Стабильно высокое число выпускников, поступающих в ВУЗы РК и стран ближнего и дальнего зарубежья на грант
7. В школе имеется система традиционных культурно – массовых, интеллектуальных спортивных мероприятий, учитываются интересы детей и запросы родителей
8. Школа-гимназия №6 является одной из крупных учебных заведений по городу с достаточным количеством учебных кабинетов и наличием инфраструктуры для дополнительного образования.

Слабые стороны:

1. Низкий уровень проектирования урока как технологической цепочки, особенно на этапе целеполагания, согласования целей и способов деятельности субъектов учебной деятельности.
2. Не все педагоги эффективно используют инновационные педагогические технологии для организации учебно-познавательной деятельности.
3. Недостаточно высокий уровень воспитанности учащихся.

Возможности

1. Укомплектованность школы кадрами – 100% педагоги и персонал.
2. Высокий уровень квалификации педагогических кадров.
3. Наличие практического опыта педагогов по формированию информационной культуры, отраженного в выступлениях, публикациях, мастер-классах, открытых уроках и др.
4. Занятость во внеурочной деятельности - 96% учащихся школы
5. Обеспечение учебниками учащихся на 100 %, ежегодное пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой старших классов
6. Улучшенная материально – техническая база