

Педагогикалық кеңесте
бекітілген
«02» қараша 2022 ж (№2 протокол)

ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

1-БӨЛІМ. Даму бағдарламасының паспорты.

2-БӨЛІМ. Білім беру ұйымының паспорты.

3-БӨЛІМ. Даму бағдарламасын іске асыру кезеңдері.

4-БӨЛІМ. Даму бағдарламасының мониторингі.

- Даму бағдарламасын іске асырудың негізгі көрсеткіштері
- Даму бағдарламасын қаржыландыру.

5-БӨЛІМ. Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайының қысқаша сипаттамасы

I. Қазіргі жағдайды талдау.

II. Мектептегі білім беру жүйесінің 2019-2022 жылдарына талдау.

6-БӨЛІМ.

III. Мектеп миссиясы. Мақсат. Тапсырмалар.

IV. Мектеп жұмысының басым бағыттары.

V. Мақсатқа жету жолдары.

VI. Даму бағдарламасын іске асырудан күтілетін нәтижелер.

- Мектеп моделі 2027.
- 2027 жылғы мектеп мұғалімінің моделі.
- 2027 жылғы мектеп түлегінің моделі.

1-бөлім. ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ ПАСПОРТЫ

| | |
|------------------------|--|
| Атауы | «Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі Степногорск қаласының Абай Құнанбаев атындағы № 6 мектеп-гимназиясы» КММ 2022-2027 жылдарына мемлекеттік коммуналдық кәсіпорынды дамыту бағдарламасы |
| Әзірлеу үшін негіздеме | 2018-2023 жылдарға арналған Даму бағдарламасын іске асыру, мектепті дамытудағы елеулі өзгерістер, келешектердің болжамы мен олардың өзгерістерін ескере отырып, қалыптасқан жағдайларды және ресурстармен қамтамасыз етуді талдау |
| Негізгі әзірлеуші | Мектеп педагогикалық ұжымының шығармашылық тобы |
| Мақсаттары | 2 қараша, 2022 жыл |
| Міндеттері | Жаңа формацияның педагогикалық контингентін, оқу мен өзін-өзі жетілдіруге ынталы оқушылардың ортасын қалыптастыруға және оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар мен қоғам арасында берік байланыс орнатуға ықпал ететін экологиялық факторлар мен білім беру ортасын дамыту жолдарын дамыту. |
| Күтілетін нәтижелер | <ul style="list-style-type: none"> • оқушылардың білім сапасын арттыру үшін мектептегі процестерді белсенділендіру мен жетілдіруді жоспарлы түрде жүзеге асыру; • профессорлық-оқытушылық құрамның біліктілігі мен құзыреттілігін арттыру үшін жағдай жасау; • ата-аналарды серіктес ретінде мектеп жұмысына тарту; • мектептің МТБ жетілдіру. |
| Іске асыру мерзімдері | 2022-2027 жылдар (5 оқу жылы) |

Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер:

Басқару жүйесінде:

- Мектепте заманауи заңнама мен басқару ғылымының даму тенденцияларын ескере отырып әзірленген жаңартылған басқару жүйесі болады;
- Мектептің нормативтік-құқықтық және ғылыми-әдістемелік базасы Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына және психологиялық-педагогикалық ғылым мен практиканың дамуының қазіргі заманғы тенденцияларына сәйкес болады;
- Мониторинг жүйесі мектептің дамуын басқарудың ажырамас негізі болады.

Инфрақұрылымды жаңартуда:

- Мектептің оқу-тәрбие процесінің инфрақұрылымы мен ұйымдастырылуы «Білім туралы», «Санитарлы-эпидемиологиялық ережелер мен нормалар» Заңдарының және оқу процесін ұйымдастыруды реттейтін басқа да нормативтік құқықтық актілердің талаптарына барынша сәйкес келеді;
- Кабинеттер Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес барынша жабдықталады;
- Сыныптар мектептің жергілікті желісіне және интернет ресурстарына қол жеткізе алады.

Педагогикалық ұжымның кәсіби біліктілігін арттыруда:

- Педагогтер мен мектеп әкімшілігі заманауи білім беру талаптары мен инновациялық технологиялар бойынша біліктілігін арттырудан және кәсіби қайта даярлаудан өтеді;
- Педагогикалық ұжым инновациялық білім беру технологияларын пайдалана отырып

жұмыс істейтін болады;

• Мұғалімдер кәсіби іс-шараларда (семинарларда, ғылыми-практикалық конференцияларда, кәсіби конкурстарда, әдістемелік, психологиялық-педагогикалық басылымдарда) өз тәжірибесін көрсету тәжірибесіне ие болады.

Оқу процесін ұйымдастыруда:

• Оқушылар ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып білім алады;

• Оқушылар қосымша білім беру жүйесінде оқитын болады;

• Оқушылар ғылыми-зерттеу және жобалық қызметке тартылады;

• Мектепте әртүрлі бағыттағы дарынды балаларды қолдау бағдарламасы болады.

Әріптестікті кеңейтуде:

• Ата-аналар (занды өкілдер) мектеппен белсенді әрекеттесудің әртүрлі нысандарына (ағымдағы мәселелерді шешуге қатысу, жалпы мектептік іс-шараларға қатысу және т.б. арқылы) қосылады;

• Қоғамның серіктестері жалпы білім беретін және қосымша мектеп бағдарламаларын жүзеге асыруға қатысушылар болады.

2-бөлім. БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

| | |
|--|---|
| Атауы | «Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі Степногорск қаласының Абай Құнанбаев атындағы № 6 мектеп-гимназиясы» КММ |
| Типі және түрі | Жалпы білім беретін, мектеп-гимназия |
| Ұйымдастырушылық-құқықтық нысаны | Мемлекеттік коммуналдық кәсіпорын |
| Құрылған жылы | 1977 жыл |
| Занды мекен-жайы | 5 ықшамаудан 1 ғимарат |
| Телефон | 8716-453-05-85 |
| E-mail | step_school6@bk.ru |
| Ғаламтордағы мектеп мекенжайы | http://sc0006.stepnogorsk.aqmoedu.kz |
| Мектеп басшысы | Жиенбаев Испан Жунусович |
| Оқушылардың өзін-өзі басқару формалары | Өзін-өзі басқару кеңесі |
| Қосымша ақпарат | |
| Мектеп ағылшын тілін ерте үйренуді қамтамасыз етеді. Бастауыш және орта сынып оқушылары үшін робототехника үйірмелері, домбыра тарту, шахмат-дойбы үйірмесі жұмыс істейді. 11-сыныпта (ЖМБ) биология пәні жартылай ағылшын тілінде оқытылады. Гимназия статусы негізгі пәндер бойынша қосымша факультативтік сабақтарды өткізуге мүмкіндік береді. | |

3-бөлім. БАҒДАРЛАМАНЫ КІРІКТІРУ

Мектепті дамыту бағдарламасын жүзеге асыру кезендері:

| Жылдар | Іс-шара | жауаптылар |
|----------------------------|---|---|
| 1 КЕЗЕҢ (2022- 2023) | Аналитикалық – жобалау, іске асыру кезеңі: <ul style="list-style-type: none">• Бұрынғы Даму бағдарламасын (2019-2022) іске асыру нәтижелерін проблемалық-бағдарлы талдау.• Іс-шаралар жоспары бойынша мектепті дамытудың негізгі бағыттарын жүзеге асырудың басталуы және жағдай жасау.• Бағдарламаның іс-шаралар жоспары бойынша іс-шараларды әзірлеу (шығармашылық топ).• Осы Бағдарламаны іске асыру мониторингі жүйесін әзірлеу.• Бағдарламаның іс-шаралар жоспарының іс-шараларын | жауаптылар Творческая группа разработчиков, педагогический коллектив |

| | | |
|--------------------------|---|---------------------------------------|
| | <p>іске асыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг жүйесін енгізу, аралық нәтижелерді тұрақты талдау. • Мектеп дамуының негізгі бағыттарын жүзеге асырудың аралық нәтижелерін сараптауды ұйымдастыру; • Келесі оқу жылына жұмысты түзету. | |
| 2 кезең (2023 – 2026) | <p>Іске асыру кезеңі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жұмыстың дамуы төмен салаларында мектеп жоспарына түзетулер енгізу. • Мектеп мұғалімдерінің оқу-тәрбие процесіне оқыту мен тәрбиелеудің ақпараттық-коммуникациялық технологияларын, оқытудың интерактивті түрлерін енгізуді жалғастыру. • Мектеп мұғалімдерінің педагогикалық бастамалары мен инновациялық іс-әрекеттерін қолдау және ынталандыру. • Дарынды балалар мен дарынды жастарды қолдауды дамыту; • Даму бағдарламасын іске асыру бойынша мектеп қызметінің нәтижелерін сыртқы сараптамадан өткізу, мектеп ұжымының Даму бағдарламасын іске асыру нәтижелері туралы шығармашылық есеп беруі. • Бағдарламаны іске асыру мониторингі жүйесін енгізу, аралық нәтижелерді тұрақты талдау. • Келесі оқу жылына жұмысты түзету. | Мектептің педагогикалық ұжымы |
| 3 кезең (2026-2027) | <p>Талдау – жалпылау кезеңі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Негізгі бағдарламалық іс-шараларды жүзеге асырудың қорытынды диагностикасы. • Бағдарламаны іске асыру мониторингінің соңғы нәтижелерін талдау. • Оң тәжірибелерді жалпылау. • Білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзара әрекеттесуінің тиімділігін бағалау: мектеп мұғалімдерінің, оқушылардың, ата-аналардың қатысуымен конференция. • Мектептің одан әрі даму стратегиясының мақсаттарын, міндеттерін және бағыттарын анықтау. | Шығармашылық тобы, педагогикалық ұжым |

4-бөлім. БАҒДАРЛАМАНЫ БАҚЫЛАУ

Даму бағдарламасын іске асырудың негізгі көрсеткіштері

| № | Индикаторы | 2021- | 2022- | 2023- | 2024- | 2025- | 2026- |
|----------------------------|---|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| | | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) |
| Тәрбие процесі | | | | | | | |
| 1. | Оқушылардың білім сапасы | факт | жоспар | жоспар | жоспар | жоспар | жоспар |
| 2. | Білім сапасын бағалау (әкімш кесіндісі) | 67,5 | 68 | 68,5 | 68,5 | 69 | 69,5 |
| Әдістемелік процесс | | | | | | | |
| 3. | Зияткерлік олимпиадаларға қатысқан оқушылардың үлесі | 40 | 70 | 72 | 72 | 73 | 75 |
| 4. | Кәсіби байқауларға қатысатын мұғалімдердің үлесі | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 5. | Бастауыш білім деңгейінің жоғары санаттары бар мұғалімдердің үлесі | 72 | 70 | 70 | 70 | 71 | 71 |
| 6. | Негізгі және орта білім деңгейінің жоғары санаттары бар мұғалімдердің үлесі | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|-----|----|-----|-----|-----|
| | 30 жаска дейінгі мұғалімдердің үлесі | 7 | 7,5 | 15 | 20 | 20 | 20 |
| Тәрбие процесі | | | | | | | |
| 8. | Балалар қоғамдық бірлестіктерінің («Жас Ұлан», «Жас Қыран») қызметімен қамтылған балалардың үлесі | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 9. | Қосымша біліммен қамтылған мектеп оқушыларының үлесі | 55 | 85 | 85 | 85 | 90 | 90 |
| 10. | Спорттық және шығармашылық жарыстарға қатысатын оқушылардың үлесі | - | 25 | 30 | 35 | 35 | 35 |
| 11. | Ата-аналардың ОТП-не қатысу үлесі | - | 35 | 55 | 65 | 65 | 65 |
| 12. | Оқуын жалғастырып жатқан түлектердің үлесі | 95 | 96 | 96 | 96 | 97 | 97 |
| Ақпараттандыру процесі | | | | | | | |
| 13. | Интерактивті жабдықтармен жабдықталған оқу кабинеттерінің үлесі | 30 | 35 | 35 | 55 | 55 | 55 |
| 14. | IT-технологиялар бойынша оқуды аяқтаған мұғалімдердің үлесі | 76 | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| 15. | Желіге қосылу жылдамдығы Мб/с | 20 | 20 | 20 | 20 | 30 | 30 |
| Материалдық-техникалық база | | | | | | | |
| 16. | Заманауи оқу жабдықтарымен жабдықталған оқу кабинеттерінің, шеберханалардың, зертханалардың үлесі | 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 20 |

ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ ШЕҢБЕРІНДЕ МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ БАЗАНЫ НЫҒАЙТУ МЕН ДАМУДА ҚАРЖЫЛЫҚ ҚОЛДАУ

| Шығыс атаулары | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|--|-------------|------|------|------|------|------|
| | (мың тенге) | | | | | |
| Қаржыландыру көздері: | | | | | | |
| МТБ дамытуды қаржыландыру көлемі | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мектептің ақылы қызметтерінен түсетін қаржы ресурстарының көлемі | | | | | | |
| Қаражатты бөлу: | | | | | | |
| Мектеп жиһазы | | | | | | |
| Интерактивті және компьютерлік технология | | | | | | |
| Физика, химия, биология пән кабинеттеріне арналған құрал-жабдықтар | | | | | | |
| STEM зертханасы | | | | | | |
| Спорттық құрал-жабдықтар | | | | | | |
| Сахналық кешен | | | | | | |
| Өскерилендірілген оқыту техникасы | | | | | | |
| Кеңсе техникасы | | | | | | |
| Кітапхана қоры | | | | | | |

5-бөлім. МЕКТЕП ҚЫЗМЕТІНІҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫНЫҢ ҚЫСҚАША СИПАТТАМАСЫ

Ағымдағы жағдайды талдау:

2022 жылдың қыркүйек айында мектептің педагогикалық кеңесі мектеп-гимназиясы басшысының ауысуына байланысты 2019-2023 жылдарға арналған мектепті дамыту бағдарламасын аяқтау және талдау туралы шешім қабылдады.

Мектеп әкімшілігі Бағдарламаның негізгі көрсеткіштерінің орындалуына толық талдау жасап, мониторинг жүргізді.

Сол кездегі жағдайды талдау мектеп қызметінің негізгі мәселелерін анықтады:

«ВИД-2019» -ға байланысты сабақтардың онлайн жүргізілуінің рененоқушылардың арасында «білім олқылықтарының» пайда болуы

2. Ұжымның құзыреттілігін арттырудағы белсенділіктің жеткіліксіздігі.

3. Ата-аналармен жұмыс жеткіліксіз.

4. МТБ-ның оқушылар санымен сәйкес келмеуі.

Бағдарламаны іске асырудың тиімділігі даму бағдарламасын іске асырудың негізгі көрсеткіштерімен айқындалды.

Даму бағдарламасын іске асырудың негізгі көрсеткіштері

| № | Индикаторы | 2019-2020 (%) | | 2020-2021 (%) | | 2021-2022 (%) | |
|------------------------------------|--|---------------|------|---------------|------|---------------|------|
| | | жоспар | факт | жоспар | факт | жоспар | факт |
| Оқу процесі | | | | | | | |
| 17. | Оқу үлгерімі «жақсы» және «үздік» оқушылардың үлесі (білім сапасы) | 65 | 75 | 65 | 75 | 66 | 65,4 |
| Әдістемелік процесс | | | | | | | |
| 18. | Оқушылардың олимпиадаларына, ғылыми жарыстарына, шығармашылық байқауларына қатысатын оқушылардың үлесі | 35 | 12 | 35 | 15 | 27 | 15 |
| 19. | Біліктілікті арттыру курстарынан өткен мұғалімдердің үлесі | 60 | 62 | 70 | 94 | 80 | 100 |
| 20. | Жоғары және бірінші санатты мұғалімдердің үлесі | 55 | 57 | 60 | 56 | 65 | 61 |
| 21. | Жас мамандардың үлесі | 7 | 10 | 10 | 11,4 | 10 | 6 |
| Тәрбие процесі | | | | | | | |
| 22. | Қосымша біліммен қамтылған мектеп оқушыларының үлесі | 60 | 60 | 67 | 65 | 75 | 80 |
| 23. | Қалалық іс-шараларға қатысқан оқушылардың үлесі | 30 | 15 | 30 | 18 | 40 | 40 |
| 24. | Қамқоршылық кеңестің қатысу үлесі | 25 | 26 | 30 | 30 | 50 | 50 |
| Ақпараттандыру процесі | | | | | | | |
| 25. | Ақпараттық технологиялар мен электрондық ресурстарды пайдалану үлесі | 80 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 26. | Интерактивті жабдықтармен жабдықталған оқу кабинеттерінің үлесі | 20 | 20 | 35 | 35 | 40 | 35 |
| 27. | IT-технологиялар бойынша оқуды аяқтаған мұғалімдердің үлесі | 40 | 55 | 50 | 94 | 80 | 76 |
| 28. | IT-технологиялар бойынша олимпиадаларға, байқауларға және жобаларға қатысатын оқушылардың үлесі | 15 | 10,2 | 20 | 11,4 | 25 | 11,4 |
| Бейіндік оқыту | | | | | | | |
| 29. | Мамандандырылған оқу орындарына түсетін түлектердің үлесі | 20 | 35 | 25 | 35 | 30 | 50 |
| 30. | Түлектердің қамтылу деңгейі | 100 | 95 | 100 | 75 | 100 | 100 |
| Материалдық-техникалық база | | | | | | | |
| 31. | Заманауи оқу жабдықтарымен жабдықталған оқу кабинеттерінің, шеберханалардың, зертханалардың | 60 | 61 | 65 | 66 | 70 | 67 |

- 3 жылдың қорытындысы бойынша келесі көрсеткіштерге қол жеткізілмеді:
1. «Оқу үлгерімі «жақсы» және «өте жақсы» оқушылардың үлесі (білім сапасы)» көрсеткіші 65,5%, жоспар 66% көрсеткіш орындалмады, себебі білім сапасына пандемия кезінде оқу (2020-2021, 2021-2022) қашықтан оқу әсер етті.
 2. «Мектеп оқушыларының олимпиадаларына, ғылыми конкурстарына, шығармашылық байқауларына (деңгейлер бойынша) қатысатын оқушылардың үлесі» көрсеткіші 15%, жоспар 27% болса, соңғы 2 оқу жылында көрсеткіш орындалмады.
 3. «Жоғары және бірінші санатты мұғалімдердің үлесі» көрсеткіші 61%, жоспары 65%, көрсеткіш 2 жыл бойы орындалмады, МДЖ жоспарлау кезінде көрсеткішті арттыру қажет емес, бірақ оны белгілі бір деңгейде ұстауға тырысу қажет.
 4. «Жас мамандардың үлесі» көрсеткіші 4%, жоспар бойынша 10%, көрсеткішке қол жеткізілген жоқ, бұл көрсеткішті де жылдан-жылға арттырмай, сол деңгейде ұстау қажет.
 5. «Интерактивті құрал-жабдықтармен жабдықталған оқу кабинеттерінің үлесі» көрсеткіші 35%, жоспар 40% болса, бұл көрсеткішке қол жеткізілген жоқ, бұл көрсеткішті де асыра бағалау деп есептейміз.
 6. «IT-технологиялар бойынша оқуды аяқтаған мұғалімдердің үлесі» көрсеткіші 76%, жоспар 80% болса, бұл көрсеткішке қол жеткізілген жоқ, бұл көрсеткішті 100%-ға жеткізу қажет.
 7. «IT-технологиялар бойынша олимпиадаларға, конкурстарға және жобаларға қатысатын оқушылардың үлесі» көрсеткіші 11,4%, жоспар 25%, бұл көрсеткішке 3 жылдан бері қол жеткізілмеген, бұған STEM кабинеттерінің жоқтығынан және әртүрлілікті қаржыландырудың болмауы себеп

I. 2019-2022 жылдарға арналған мектептегі білім беру жүйесінің жағдайын талдау

| 1. Кадрлық ресурстар | | | |
|--|---|--|--|
| Ішкі мықты жақтары | Ішкі осал жақтары | Қолайлы мүмкіндіктер | Сыртқы қауіптер (тәуекелдер) |
| Мұғалімдердің жоғары сапасы; | кәсіби құзыреттілік деңгейінің жеткіліксіздігі; | тренингтер, шеберлік сабақтарын өткізу; | кейбір тәжірибелі мұғалімдердің өз жайлы аймағынан кетуді қаламауы |
| | сынып жетекшілерінің жұмысының жеткіліксіздігі | сынып жетекшілерінің жұмысын жандандыру. | Сынып жетекшісі болуға ынтанын болмауы |
| Курстар арқылы біліктілікті арттыру | аудару және алған білімдерін іс жүзінде қолдану | ӘБ отырыстарында оқытуды талқылау | |
| 2. Білім беру мазмұнын жүзеге асыру | | | |
| | оқушылардың білім сапасының төмендігі | білім олқылықтарын толтыру | оқушылардың мотивациясының болмауы |
| | Кей пәндер бойынша факультативтік сабақтардың болмауы | | |
| 3. Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттырудың оқу-әдістемелік шарттары | | | |
| Зерттеу топтарының болуы | мұғалімнің зерттеу мәдениеті | сабақты зерттеу жұмысын күшейту | мотивацияның жеткіліксіздігі |
| | педагогикалық технологияларды | өзін-өзі тәрбиелеу – кәсіби өсудің шарты | құзыреттілігін арттыруға |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | менгеру деңгейінің жеткіліксіздігі | ретінде. құзыреттер | қызығушылық жоқ |
| 3 инновациялық жоба | | лайықты жалақымен қамтамасыз ету | |
| 4. Оқушылардың интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттерін, даму сапасының жүзеге асу шарттары | | | |
| Оқушылардың олимпиадалар мен жарыстарға қатысуы | жеке пәндер бойынша жүйелі жұмыстың болмауы | сәйкестендіру, оқушылар тобымен жұмыс | |
| | оқушыларды қосымша біліммен қамту | қосымша біліммен қамтылмаған балаларды тарту | |
| 5. Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен мұраттарға бағытталған белсенді өмірлік ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі жүзеге асыру шарттары | | | |
| Мектептегі басқару жұмысын ұйымдастыру | жүйелі жұмыс пен оқушыларға сенімнің болмауы | мектеп кеңесінің жұмысын жолдау | |
| | ата-аналардың оқу-тәрбие процесіне қатысуының әлсіздігі | жұмысты бақылауға алу, есептерді тыңдау | кейбір ата-аналардың пассивтілігі |
| | қылмыстың алдын алу бойынша жұмыстың жеткіліксіздігі | | |
| 6. Оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және жүзеге асыру шарттары | | | |
| Алдын алу жұмыстары | жұмыстағы жүйелілік | | |
| Спорттық іс-шаралар | | Әр ай бойынша кесте құру | |
| 7. Ақпараттық ресурстар | | | |
| Оқу кабинеттерін компьютерлік техникамен жабдықтау | әлсіз ІТ құзыреттері | мұғалімдерді оқыту | |
| | процестерді цифрландыру | ОТП цифрландыру | |
| ОТП online мектеп, Bilim land, Kundelik колданбаларын пайдалану | әлсіз ІТ құзыреттері | мұғалімдерді оқыту | колдануға құлықсыздық |
| | Мектепте интернетті ұтымсыз пайдалану | желіні қайта орнату | интернет сыйымдылығының жеткіліксіздігі, қаржылық қолдаудың жоқтығы |
| 8. Материалдық-техникалық ресурстар | | | |
| | материалдық-техникалық қамтамасыз ету | МТБ күшейту | мектеп жобасы ескірген |
| | ақылы қызметтердің болмауы | ақылы қызметтерді көрсету | бас контингенттің төлем қабілеттілігінің жеткіліксіздігі |

6-бөлім.

III. Мектеп миссиясы:

Қазіргі қоғамда өзін табысты жүзеге асыруға қабілетті интеллектуалды дамыған, әлеуметтік белсенді, шығармашыл тұлғаны қалыптастыру.

Мектептің мақсаты: Білім алуға ынталы оқушы тұлғасын қалыптастыруға және жалпы адамзаттық құндылықтарды қалыптастыруға бағытталған білім беру кеңістігін дамыту.

Мектеп міндеттері:

1. Оқушының жеке қабілеті мен мүмкіндіктерін ескере отырып, оның дамуына жағдай жасау.
2. Мұғалімдердің біліктілігін арттыруға жағдай жасау.

- Мектеп жұмысына ата-аналарды серіктес ретінде тарту.
4. Мектептің материалдық-техникалық базасын жақсарту.

IV. Мектеп жұмысының басым бағыттары:

1. Мектепте оқуға қолайлы және ынталандырушы атмосфераны дамыту, оқушыларды өзін-өзі бақылау және өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларына үйрету.
2. Білім мен білім сапасын арттыру мақсатында мектеп оқушыларының оқуын бақылау рәсімдерін жетілдіру.
3. Дарынды балалармен жұмыстың бағдарын күшейту.
4. Оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын қолдануда мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру.
5. Білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, «Тіл туралы» Заңы бойынша кешенді шараларды жүзеге асыру, құқық бұзушылықтың алдын алу, санитарлық-гигиеналық ағарту және т.б.
6. МТБ мектебін жетілдіру.

IV. Мақсатқа жету жолдары:

| | |
|------------|---|
| I | Кадр саясатын жүзеге асыру бойынша негізгі іс-шаралар |
| 1 | Мұғалімдердің кәсіби қызметінің тиімділігін бақылау. |
| 2 | Жас мамандарды жұмысқа тарту. |
| 3 | Тәлімгерлік жүйесін жетілдіру. |
| 4 | Қызметкерлерді жоғары нәтижелер үшін мадақтау (алғыс, сертификаттар, еңбек кітапшасына жазу, сыйлықақылар). |
| 5 | Мұғалімдердің кәсіби жарыстарға қатысу көрсеткішін арттыру. |
| 6 | Семинарлар, коучингтер, коворкингтер мен тренингтер өткізу, тәжірибе алмасу. |
| 7 | Педагогикалық шеберлік мектеп апталықтарын өткізу. |
| 8 | Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру (3 жылда бір реттен кем емес). |
| 9 | Әдістеме бірлестігінде оқыту нәтижелерін талқылау |
| 10 | Оқытушыларды дипломдық білім беруге тарту. |
| 11 | Магистрлерді ғылыми-зерттеу қызметіне тарту. |
| II | Білім беру мазмұнын жүзеге асыру |
| 1 | Оқушылардың білім сапасы мен білім сапасын арттыру бойынша жұмысты күшейту. |
| III | Білім беру мен инновациялық қызметтің сапасын арттырудың оқу-әдістемелік шарттары |
| 1 | ОТП басқаруды қайта қарау. |
| 2 | Сабақтың зерттеу жұмысын жетілдіру. |
| 3 | Мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеу жұмыстарын жандандыру. |
| 4 | ОТП-не инновациялық жобаларды енгізу. |
| IV | Оқушылардың интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттерін, даму сапасының жүзеге асу шарттары |
| 1 | Оқушыларды жүйелі оқыту. |
| V | Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен мұраттарға бағытталған белсенді өмірлік ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі жүзеге асыру шарттары |
| 1 | Мектептің өзін-өзі басқару жұмысын жетілдіру. |
| 2 | Дебат қозғалысын белсендіру. |
| 3 | Оқушылардың «Оқу мектебі – оқитын ұлт» жобасына қатысуы. |
| 4 | Қылмыстың алдын алу және алдын алу. |
| VI | Оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және жүзеге асыру шарттары |
| 1 | Профилактикалық жұмыстағы жүйелілік. |
| 2 | Салауатты өмір салты бойынша жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру. |

| | |
|-------------|---|
| II | Ақпараттық ресурстар |
| 1 | Мектеп үдерістерін цифрландыру. |
| 2 | Мектептің интернет желісінің жұмысы. |
| VIII | Материалдық-техникалық ресурстар |
| 1 | МТБ мектеп жабдықтары. |
| 2 | Ақылы қызметтерді көрсету. |

БАҒДАРЛАМАНЫ ОРЫНДАУДЫ БАСҚАРУ

Әрбір негізгі бағыт бойынша оның орындалуына жауапты тұлға тағайындалады. Әрбір жауапты тұлғаның оқу жылына арналған ұзақ мерзімді жұмыс жоспары мен жоспары бар. Оқу жылының соңында педагогикалық кеңес жұмыстың қорытындысын шығарып, жана оқу жылына арналған жұмыс жоспарларын бекітеді.

Стратегиялық бағыттарды жүзеге асыру бойынша іс-шаралар мектептің жылдық жұмыс жоспарының негізі болып табылады.

VI. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер

- оқушылардың білім сапасын арттыру.
- мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру.
- ата-аналарды UVP-ге серіктес ретінде тарту.
- мектеп жұмысын тұрақты даму процесіне қою.
- мектептің материалдық-техникалық базасын динамикалық жабдықтау.

МЕКТЕП ҮЛГІСІ - 2027

Бұл даму бағдарламасы оны жүзеге асыру нәтижесінде мектептің білім беру жүйесінде келесі ерекшеліктер болады деп болжайды:

- мектеп оқушыларға мемлекеттік стандарт талаптарына сәйкес келетін сапалы білім беруді қамтамасыз етеді, ол аттестацияның тәуелсіз нысандары арқылы расталады;

- мектеп оқушыларға сапалы білім береді, мектеп түлектері жоғары және орта кәсіптік білім беру жүйесінде бәсекеге қабілетті;

- мектепте заман талабына сай мәдени-адамгершілік бағыттағы тәрбие жүйесі қалыптасқан;

- мектеп қызметі оқушылардың денсаулығына зиян келтірмейді, олар өздерін қауіпсіз және сыртқы ортаның жағымсыз әсерінен қорғалған сезінеді;

- мектепте жоғары кәсіби шығармашылықпен жұмыс істейтін педагогикалық ұжым жұмыс істейді;

- мектеп мұғалімдері заманауи оқыту технологияларын өз тәжірибесінде қолданады;

- мектепте оның табысты жұмыс істеуін ғана емес, сонымен қатар дамуын қамтамасыз ететін тиімді басқару жүйесі бар, шаруашылық жүргізу құқығымен мемлекеттік коммуналдық кәсіпорынның тетіктері пайдаланылады;

- мектептің заманауи материалдық-техникалық базасы және кеңістіктік-пәндік ортасы бар, өз жоспарларын жүзеге асыру үшін қажетті ресурстардың көлемі бар;

- мектептің мәдениет, спорт және ғылыми ұйымдармен кең серіктестігі бар.

МЕКТЕП МҰҒАЛІМІ ҮЛГІСІ – 2027

Мектепті дамыту бағдарламасы құзыретті мұғалімнің келесі үлгісін ұсынады:

- диалогтік режимде жүзеге асырылатын күрделі коммуникацияны ұйымдастырудағы жалпы, коммуникативті мәдениеттің, теориялық тұжырымдамалардың және тәжірибенің жоғары деңгейінің болуы;
- пәндік саланың теориясы мен практикасының жетістіктерін меңгеру қабілеті: пәндік білімді өзектілігі, жеткіліктілігі, ғылыми сипаты тұрғысынан талдау және синтездеу;
- педагогикалық іс-әрекеттегі жеке және басқа (отандық, шетелдік, тарихи, болжамды) тәжірибені сыни тұрғыдан бағалау және біріктіру қабілеті;
- бірегей педагогикалық идеяларды тудыруға және инновациялық педагогикалық нәтижелерді алуға мүмкіндік беретін жеке шығармашылық қасиеттерді қалыптастыруға және дамытуға ұмтылу;
- рефлексиялық мәдениеттің болуы, өзіндік рефлексия және педагогикалық процестің басқа субъектілерімен бірлескен рефлексия қажеттілігін қалыптастыру;
- әдістемелік мәдениеттің болуы, тұжырымдамалық ойлау, педагогикалық процесті модельдеу және өз іс-әрекетінің нәтижелерін болжау дағдылары мен дағдыларының болуы;
- әлеуметтік тәжірибені педагогикалық процестің барлық басқа субъектілерімен бірлесіп меңгеруге дайындығы;
- ақпарат ағынының ұлғаюы жағдайында ақпаратты қабылдау, таңдау, сақтау, жанғырту, өңдеу және түсіндіру мәдениетін меңгеру;
- білім берудегі нарықтық қатынастардың қалыптасу жағдайында маркетингтік философияны мұғалім қызметінің негізгі идеяларының бірі ретінде қабылдау;
- мұғалімнің жеке тұлғасын дамытудың қозғаушы идеяларының бірі ретінде кәсіби бәсеке тұжырымдамасын қабылдау;
- кең мағынада педагогикалық менеджмент мәдениетінің болуы, яғни бәсекелестік ортада кәсіби табысқа жетуді анықтайтын құндылықты таңдау жағдайында өзін-өзі анықтауға және педагогикалық процестің соңғы нәтижесі үшін жауапкершілікті алуға ұмтылу. ;
- жүйелі педагогикалық ойлау туралы теориялық түсініктерді қалыптастыру, жалпы педагогикалық іс-әрекетті және өзіндік педагогикалық іс-әрекетті жүйелі зерттеу тәжірибесінің болуы;
- педагогикалық іс-әрекет әдісін мұғалімнің ең жоғары кәсіби құндылықтарының бірі ретінде білу.

ТҮЛЕК ҮЛГІСІ – 2027 ж.

Мектеп бітірушінің келешегі зор моделі Ұлттық тәрбие идеалы негізінде құрылады – адамгершілігі жоғары, шығармашыл, құзыретті, өз елінің бүгінгі мен болашағы үшін жауапкершілікті сезінетін, қиын жағдайда өз бетінше шешім қабылдауға дайын Қазақстан азаматы. таңдау, ынтымақтастық пен мәдениетаралық өзара әрекеттестікке қабілетті – және оның қазіргі әлемде өзін-өзі жүзеге асыруға дайындығына бағытталған.

Дайындық түсінігі бітірушінің қабілеттерінің қажеттіліктерінің бірлігін көрсетеді:

- мектептегі пәндерді нақты білу;

- өз бетінше білім алу, еңбек ету және тиімді ақша табу, қоғамда толық және өнегелі өмір сүру;

- негізгі орта білім беру мазмұнындағы негізгі құндылықтардың сапасына бағытталған тұлғаның тұлғалық қасиеттері:

- 1) қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік;
- 2) сыйластық;
- 3) ынтымақтастық;
- 4) еңбек және шығармашылық;
- 5) ашықтық;
- 6) өмір бойы білім беру.

Білім құндылықтарын сіңіре отырып, оқушыларды дамыту керек:

- 1) Қазақстанның мүдделеріне қызмет етуге дайын болу;
 - 2) Қазақстан Республикасы Конституциясы мен заңдарының нормаларын құрметтеу және олардың сақталуын;
 - 3) әлеуметтік жауапкершілік және шешім қабылдау қабілеті;
 - 4) мемлекеттік тілді меңгеруге ынталандыру;
 - 5) Қазақстан халқының мәдениеті мен дәстүрлеріне, әлемнің мәдени әртүрлілігіне құрметпен қарау;
 - 6) рухани келісім мен толеранттылық идеяларына берілгендік;
 - 7) қоршаған экологиялық тепе-теңдікке оң көзқарас;
 - 8) шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлау;
 - 9) коммуникациялық дағдылар және ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды тиімді пайдалана білу;
 - 10) өмір бойы оқуға және өзін-өзі жетілдіруге мотивация.
- әлеуметтік ортада және құзыретте маңызды болып табылатын бітірушінің құзыреттері;
- қазіргі әлемде позитивті өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылу;
- ғаламдық категориялар бойынша ойлай білу.

Бекітемін
А. Құнанбаев атындағы
№6 МГ басшысы
И. Жиенбаев
«02» қараша 2022 жыл



«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі
Степногорск қаласының Абай Құнанбаев атындағы № 6 мектеп-гимназиясы» КММ
2022-2027 жылдарына

ДАМУ ТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Степногорск, 2022