



ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Обобщение передового педагогического опыта и внесение лучших педагогов в «Банк педагогического опыта»

с выдачей свидетельств , сертификатов, нагрудных знаков отличия.

Стоимость участия
Пакет «Люкс» 20 000 тенге
Пакет эконом 12 500 тенге
Пакет супер эконом 5 000 тенге

Материалы принимаются на электронную почту info@e-edu.kz согласно, Положения.

Заседание комиссии в течение месяца после подачи материала.

Выдача наградных материалов в течение 15 дней после заседания комиссии.

ПОЛОЖЕНИЕ

об обобщении инновационного и передового педагогического опыта и процедуре внесения в «Банк педагогического опыта»

1. Общее положение

Настоящее Положение определяет порядок изучения, обобщения, распространения и внесения инновационного и передового педагогического опыта в «Банк педагогического опыта».

1.1. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.2. «Банк педагогического опыта» педагогического сообщества Республики Казахстан формируется в интеллектуальном центре «Инновационное образование» на сайте www.e-edu.kz

1.3. Цель формирования «Банка педагогического опыта» - обобщение и распространение инновационного и передового педагогического опыта.

1.4. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный (учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в учебно-воспитательном процессе с наименьшими затратами труда);
- репродуктивно - рационализаторский (учитель выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе учебно-воспитательного процесса).

- педагог - новатор

1.5. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной платной основе.

1.6. Авторами материалов, представляемых для обобщения и внесения в «Банк педагогического опыта», могут быть:

- педагогические и руководящие работники учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;

- педагогические коллективы и творческие профессиональные объединения образовательных учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;

- победители и призеры конкурсов профессионального мастерства.

2. Критерии педагогического опыта

2.1. Актуальность, то есть соответствие социальному заказу государства, общества; профессиональным интересам педагогической общественности.

2.2. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

2.3. Высокая результативность:

- уровня знаний обучающихся;

- личностного развития обучающихся (воспитанников);

- уровня воспитанности обучающихся (воспитанников);

- личностного профессионального развития педагога;

- в методическом и научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса;

- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

2.4. Новизна:

- разработка оригинальных моделей образовательных систем, авторских технологий организации учебного процесса, новых средств обучения и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач;

- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;

- в комбинации элементов известных методик.

2.5. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

2.6. Стабильность определяется через подтверждение эффективности опыта при некотором изменении

условий, через достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.

2.7. Практическая значимость, возможность использования опыта в массовой практике.

3. Формы изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта

Наиболее продуктивными формами распространения опыта являются: - научно-методические, научно-практические конференции, педагогические чтения; - публичные творческие отчеты; - методические выставки; - профессиональные конкурсы; - публикации; - мастер-классы; - открытые уроки; - показ видеofilьмов с записью уроков, занятий, внеклассных мероприятий, непосредственно образовательной деятельности; - курсы повышения квалификации; - семинары; - тематические консультации; - педагогические мастерские и т.д. Каждая форма работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта предлагает использование самых разнообразных методов.

4. Порядок работы по изучению, обобщению и внесению передового педагогического опыта в банк данных

4.1. Первый этап:

4.1.1. Выявление, изучение, представление и обобщение опыта может проводиться на уровне ОО, методическим объединением, творческой группой педагогов под руководством заместителя директора или творческой группы педагогов.

4.1.2. По результатам представления и обобщения опыта принимается решение об изучении, представлении и обобщении опыта на методическом Совете ОО или методическом объединении педагогов.

4.1.3. Заместитель директора ОО и/или руководитель ШМО в соответствии с критериями (п.2), готовит рецензию (представление) об уровне обобщения опыта и формах его распространения.

4.2. Второй этап.

4.2.1. Для обобщения (с последующим внесением в «Банк педагогического опыта») педагогический опыт может быть рекомендован заместителем директора ОО

4.2.2. Для изучения, обобщения и внесения передового педагогического опыта в банк данных необходимо представить следующие материалы:

- заявку (приложение 1);

- фото

- рекомендация (представление с характеристикой педагога) от образовательной организации,

- описание педагогического опыта в электронном виде;

- рецензия на материалы опыта;

- информационная карта передового педагогического опыта (приложение);

- справка об уровне обученности и качестве знаний обучающихся за последние 3 года, заверенную администрацией ОО (скан)

- подтверждение о проведении районного методического семинара и/или выступления на районном семинаре, конференции, открытого занятия (урока), мастер-класса по заявленной теме опыта;

- иные документы (авторские программы, учебно-методические разработки, дидактический, раздаточный материал, технологические карты видеозаписи и другие материалы, подтверждающие представленный педагогический опыт) в электронном виде от 30 до 50 листов

4.2.3. Автор и/или заместитель директора 00 подаёт заявку об обобщении и внесении передового педагогического опыта в банк данных, рецензию и все материалы по обобщению опыта, квитанцию об оплате на электронную почту info@e-edu.kz

4.2.4. Педагогу, чей опыт был обобщен и внесен в банк данных, выдается три набора на выбор наградных материалов

Пакет - «Люкс» Книга в твёрдом переплёте, эл. книга размещённая на сайте, св-во и сертификат, медаль, удостоверение к медали.

Пакет - «Эконом» Книга в твёрдом переплёте, эл. книга размещённая на сайте, св-во и сертификат.

Пакет - «Супер Эконом» Электронная книга размещённая на сайте, св-во и сертификат.

Реквизиты для оплаты:

ИП «Инновационное образование»

Киви кошелёк: +7 777 879 46 66

Каспи голд: 5169 4971 2603 4184

Банковские реквизиты:

ИИН 810921400439

Счет №KZ29914092204KZ00H2V Филиал ДБ АО «СБЕРБАНК» г. Костанай

БКСАВРКЗКА

КБе 19

КНП 869

Выдача наградных материалов осуществляется в течение 15 дней после заседания комиссии.

ЗАЯВКА

Прошу обобщить и внести в «Банк педагогического опыта» информацию о передовом (инновационном) педагогическом опыте учителя (руководителя, педагога)

(Ф.И.О. автора опыта, должность, наименование образовательной организации)

по проблеме (теме) _____

Данный педагогический опыт обобщен на школьном уровне (дата, протокол, решение методического совета/педагогического совета ОО).

Телефон автора, адрес электронной почты,

Почтовый адрес, для курьерской доставки

Дата

Подпись руководителя _____

М.П.

Приложение 2

Памятка описания передового педагогического опыта для внесения в банк данных. Информация об опыте.

1. Сведения об авторе опыта (Ф.И.О., место работы, педагогический стаж, преподаваемые предметы, специальность, контактный телефон).
2. Тема опыта (конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов).
3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе).
4. Актуальность опыта (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте.)
5. В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.
6. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.
7. Технология опыта: Отражение последовательности действий - осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка. Последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия учителя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов. Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей ОУ.

Организация учебно-воспитательного процесса:

- способ включения учащихся в учебную деятельность;
- соответствие организации поставленным целям и задачам.

Содержание образования:

- обоснование причин изменений в содержании образования;
- описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.);
- соответствие содержания поставленным целям и задачам.

Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения.

- методы обучения;
- формы учебных занятий;

- средства обучения;
- преобладающие виды деятельности;
- описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя;
- приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

8. Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта.)

9. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы, с единой системой урок – внеклассная работа, лекционносеминарской системой, с системой внешкольной работы, с организацией воспитательной системы, и т. п.)

10. Результативность опыта. Необходимо отразить степень влияния на:

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень обученности учащихся;
- развитие личности учащихся и т.д.

Результативность опыта необходимо проследивать в течение определенных промежутков времени.

При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт;
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения;
- за счет чего достигается в опыте высокий результат;
- насколько стабильны эти результаты;
- степень оптимальности получаемых результатов.
- результаты аттестации педагога и его профессиональное развитие.

Приложение 3

Рецензия

Примерное содержание рецензии на материалы целостного описания передового педагогического опыта. Если учитель, педагог, воспитатель самостоятельно, без методической помощи работал над обобщением собственного опыта, рецензия пишется заместителем директора образовательного учреждения или руководителем МО

1. В названии рецензии указывается тема опыта, автор (группа авторов), кем обобщен и кем представлен материал передового педагогического опыта.
2. Обоснование актуальности опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы).
3. Научные и методические основы опыта. Какие научные теории, положения, методические разработки используются автором.
4. Новизна опыта: новое содержание, методы, формы, средства. Уровень новизны: новаторский, творческий, репродуктивный.

5. Оценка качества обобщения опыта, фактических материалов к нему (положительное, недостатки), соответствие критериям передового педагогического опыта.
6. Наличие и целесообразность приложений.
7. Условия функционирования опыта. (В учебном заведении какого типа можно использовать данный опыт, преподаваемые предметы, классы, особенности учащихся, материальная база, уровень профессиональной подготовки педагога, его видение актуальных проблем образования.)
8. Перспективы применения актуального опыта в практике. (Описать систему мер по распространению педагогического опыта, проанализировать получаемые результаты последователями опыта, возможные ошибки, прийти к заключению, существует ли необходимость целенаправленного внедрения опыта, разработки для этих целей методических рекомендаций, проведения работы по повышению квалификации.)
9. Сведения о последователях опыта, их отзывы и замечания
10. Вывод о целесообразности внесения рецензируемого опыта в банк данных передового педагогического опыта.

Правила оформления рецензии на опыт работы учителя.

Рецензию на опыт работы учителя оформляет тот работник образования (заместитель директора) образовательного учреждения, руководитель, (методист) методической службы, который вел систематическую методическую работу с автором опыта, оказывал помощь при подготовке, систематизации накопленного материала по теме опыта.

Пример: Рецензия на инновационный (передовой) педагогический опыт Ивановой Анны Петровны учителя..... СОШ №.....(города, района, наименование населенного пункта) на тему:.....
Фамилия, имя отчество должность автора рецензии, подпись

Приложение 4

Информационная карта педагогического опыта Ф.И.О. автора

Учреждение (название, почтовый адрес, телефон, e-mail)

Название учреждения:

Почтовый адрес образовательного учреждения:

Телефон:

E-mail:

Должность:

Стаж работы в должности:

1. Тема передового (инновационного) педагогического опыта
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)
3. Идея изменений (в чем сущность передового(инновационного) педагогического опыта: в использовании образовательных, коммуникационноинформационных или других технологий; в изменении содержания образования, организация учебного или воспитательного процесса, др.)
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)
6. Результат изменений
7. Публикации

Описание педагогического опыта

Экспертное заключение* (предполагаемый масштаб и формы распространения изменений) Ф.И.О. эксперта, должность, место работы Дата заполнения экспертного заключения: « ____ »
_____ 20__ год.

*Эксперт – заместитель директора ОО/руководитель

Приложение 5

Требования к оформлению документов:

Требования к электронным носителям: Текст работы (рецензии, статьи, открытого урока и т.п.) должен быть выполнен в текстовом редакторе Word (в других редакторах не принимаются):

Параметры страницы: слева – 3 см., справа 1,5 см., сверху и снизу 2 см

Шрифт: Times New Roman (кегель 12)

Интервал - 1

Абзац - 1,25 см

Тема статьи пишется жирным шрифтом.

Далее пишется ФИО, город, место работы и должность автора Листы не нумеруются.

! За содержание статьи, соблюдение авторских прав и ошибки организационный комитет ответственности не несет.

В текстах не допускается сокращение названий и наименований.

Материалы, не соответствующие требованиям не рассматриваются. Ответственность за соблюдение авторских прав, грамматические и орфографические ошибки несет податели материала.

