Школа-гимназия №6 имени Абая Кунанбаева

Авторская группа:

Айтжанова А.С., директор шг №6

Кудаева Ю.И., завуч по УВР

Осадчая В.В., завуч по УВР

Турганбаева Г.К., завуч по НМР

Резепова Т.С., завуч по УВР

Козлова О.А., завуч по ВР

Байкенова К.А., зам. директора по АХЧ

**Уважаемые родители, учителя, друзья и партнеры школы!**

Предлагаем вашему вниманию открытый доклад, в котором представлены результаты деятельности школы-гимназии №6 имени Абая Кунанбаева за 2016 -2017 учебный год.

Мы сегодня говорим не только о достижениях, которые, безусловно, есть в нашей деятельности, прежде всего - подводим итоги прошедшего учебного года, выявляем проблемы и намечаем перспективы развития шг№6 на 2017-2018 учебный год.

Стремительно бежит время. Перед школой ставятся новые задачи модернизации образования, меняются условия ее существования в связи с переходом на обновленную систему образования. Все это требует серьезного, взвешенного подхода. Общая стратегическая задача заключается в том, чтобы не только не потерять в новых условиях положительный опыт, который накоплен в предыдущие годы, а в первую очередь, наращивать темпы развития.

При анализе итогов деятельности образовательного учреждения, мы в первую очередь руководствуемся внешними оценками деятельности. Создавая оптимальные условия, мы заботимся о здоровье обучающихся, удовлетворении образовательных потребностей школьников и их родителей, о том, чтобы школа соответствовала современным требованиям, а качество знаний - государственным образовательным стандартам, чтобы каждый выпускник школы был готов реализовать свои жизненные планы, успешно адаптироваться в обществе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | с.4 |
| **Раздел 1. Общая характеристика** |  |
| 1.1.Тип, вид, статус учреждения | с.5 |
| 1.2. Миссия школы-гимназии | с.5 |
| 1.3.Структура управления,органы самоуправления. Режим функционирования. | с.5 |
| 1.4. Характеристика контингента обучающихся. | с.7 |
| 1.5. Конкурентные преимущества школы-гимназии. | с.9 |
| 1.6.Приоритетные направления Программы развития школы-гимназии. | с.9 |
| **Раздел 2. Особенности образовательного процесса в шг№6** |  |
| 2.1.Характеристика образовательных программ по ступеням обучения | с.10 |
| 2.2. Управление инновационной деятельностью педагогов. Используемые технологии и методы обучения | с.14 |
| 2.3 Реализация пилотного проекта по внедрению элементов обучения на английском языке предметов естественно-математического цикла | с.16 |
| 2.4. Модель профильного и предпрофильного обучения | С.17 |
| 2.5Основные направления воспитательной деятельности | с.19 |
| 2.6Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Творческие объединения | с.22 |
| 2.7. Организация изучения иностранных языков | с.26 |
| 2.8 Характеристика внутришкольной системы оценки качества | с.30 |
| **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса в шг** |  |
| **3.1.** Режим работы. Средняя наполняемость классов | с.31 |
| **3.2** Материально-технические ресурсы. (Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, IT-инфраструктура) | с.32 |
| **3.3** Медицинская служба | с.36 |
| **3.4**Психолоическая служба | с.37 |
| **3.5.** Организация летнего отдыха детей | с.44 |
| **Раздел 4. Результаты деятельности, качество образования** |  |
| **4.1**Успеваемость по ГУ в целом, по ступеням обучения | с.46 |
| **4.2** Результаты ЕНТ, государственных и переводных экзаменов. | с.49 |
| **4.3**Результаты работы по программе «Одарённые дети» | с.57 |
| **4.4** Достижения, обучающихся в олимпиадах. | с.59 |
| **4.5** Участие учащихся в научно-исследовательской и проектной работе | с.62 |
| **4.6**Достижения, обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней | с.72 |
| **4.7** Данные о поступлении выпускников | с.78 |
| **Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**  **5.1** Организация и содержание научно-методической работы | с.80 |
| **5.2** Кадровый состав | с.81 |
| **5.3** Система повышения квалификации | с.85 |
| **5.4** Достижения педагогов в профессиональной деятельности | с.86 |
| **Раздел 6. Финансово – экономическая деятельность** | с.100 |
| **Заключение.** | с.101 |
| **SWOT анализ по результатам анализа работы шг№6** | с.101 |
| **Перспективы и основные направления развития на 2017-2018учебный год** | с.103 |
| **Приложение** | с.104 |

**Ведение**

Сегодняшняя школа - это школа нового поколения, это школа, которая формировалась на протяжении последних десятилетий, которая реально прорастала в инновационной деятельности талантливых школьных педагогов.

Задача современного образования состоит не только в сообщении знаний, но и в превращении знаний в инструмент творческого осмысления мира. Изменения, происходящие в казахстанском обществе, требуют развития новых, более эффективных способов образования, направленных на индивидуальное развитие личности, а именно: творческой инициативы школьников, навыка их самостоятельного движения в информационном пространстве, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и направленности группах, быть открытыми для новых контактов; формирования у них универсального умения ставить задачи для разрешения конкретных проблем.

Мы даем детям качественное образование, позволяющее им продолжить обучение в высших учебных заведениях, возможность выбора профессионального направления, обеспечивающего успешную социальную адаптацию, формирует уровень информационной культуры, что необходимо в сегодняшнее время информационной цивилизации.

Выпускник нашей гимназии - это успешный, социально - интегрированный, инициативный, способный к постоянному самосовершенствованию человек.

|  |
| --- |
|  |
| **Раздел 1. Общая характеристика**  **1.1.Тип, вид, статус учреждения**  Государственное учреждения «Школа-гимназия №6 имени Абая Кунанбаева» отдела образования г. Степногорска является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица и осуществляет свою деятельность и в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и другими нормативными документами в области образования. (согласно Уставу школы-гимназии).  Согласно статьи 40 п.4 Закона «Об образовании» тип школы-гимназии №6 в зависимости от реализуемых образовательных учебных программ -общеобразовательная организация (начального, основного среднего, общего среднего).  Согласно статьи 1 п.18 Закона «Об образовании» - гимназия это - учебное заведение, реализующее общеобразовательные и дополнительные образовательные учебные программыначального, основного среднего, общего среднего образования, обеспечивающие расширенное и углубленное образование по общественно-гуманитарному и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся.  Органом государственного управления государственным учреждением, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права государственной собственности, является Степногорский городской отдел образования.  **1.2.** **Миссия школы**  *Миссию* школы мы определили в обеспечении современного уровня доступного качественного образования и формировании человеческого капитала выпускников, востребованного в обществе. *Каким мы видим нашего выпускника?*  Это - молодой человек, понимающий, что образование в наше время нужно продолжать на протяжении всей жизни, умеющий учиться и овладевший основными приемами интеллектуального, прежде всего, исследовательского труда; конкурентоспособный на рынке труда, понимающий свои стремления и потребности, умеющий общаться и продуктивно решать проблемы, уважающий личность и потребности других, имеющий свою систему ценностей, самостоятельно мыслящий и действующий, обладающий развитым чувством социальной ответственности.  **1.3. Структура управления, органы самоуправления. Режим функционирования**.  Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении РК, Уставом школы. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями Отдела образования города Степногорска; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами директора школы.  Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру:  1*. Первый уровень*: Школьный Совет, Попечительский совет, педагогический совет, директор школы.  2. *Второй уровень*: методический совет, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе, заведующие библиотекой, главный бухгалтер, Президент детской организации, которые подчиняются директору школы.  3. *Третий уровень*: руководители методических объединений.  4. *Четвертый уровень*: учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагог-психологи, логопед.  Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы. Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.  Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.    **Режим функционирования**.  Государственное образовательное учреждение школа–гимназия №6 имени Абая Кунанбаева города Степногорска. Язык обучения: русский.  Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке, в нулевом, 1А, 2 А и 3А классах на государственном языке.  Школа-гимназия работает в режиме шестидневной недели. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Обучение в течение дня организовано в режиме сорока пяти минутных уроков. Перерыв между первым и вторым, пятым и шестым уроками 10 минут, между 2, 3, 4 уроками – 20 минут. Такая организация учебного дня позволяет реализовать потребности в двигательной активности учащихся, не допустить их переутомления.  Набор учащихся в гимназию осуществляется из всех микрорайонов города. В школе обучаются дети разных национальностей, из разных социальных слоев населения.  **1.4. Характеристика контингента обучающихся**  Образовательная система гимназии основана на деятельностном и личностно-ориентированном подходе и подразумевает реализацию образовательных программ различного уровня: общеобразовательных (основных и дополнительных), программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Реализуются программы: гимназические, предпрофильной подготовки (8-9 классы), профильного обучения (10-11 классы), углубленного изучения предметов, дополнительного образования, для детей с особыми образовательными потребностями, надомного обучения, а также программа комплексных развивающих занятий для дошкольников.  В 2016-2017 учебном году в школе было открыто 37 классов, в том числе 3 класса с государственным языком обучения и 2 класса предшкольной подготовки. На начало учебного года обучались 938 учащихся. На конец года – 934. Количество учащихся в предшкольных классах – 40; в начальной школе – 481; в средней – 375; в старшей – 78  *Рисунок 1.4.1 Динамика численности учащихся за три года.*  *Рисунок 1.4.2 Динамика распределения контингента учащихся по ступеням обучения*  Учащихся, оставленных на повторное обучение в школе нет. Обучающихся на дому, в 2015-2016 году - 1 человека, что составляет - 0,1%.  *Рисунок 1.4.3 Национальный состав учащихся*  **1.5 Конкурентные преимущества школы-гимназии**  Анализ состояния образовательной деятельности школы-гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести**:**   * твердые гарантии качества образования, необходимого для поступления и успешного обучения в ВУЗах, а так же для саморазвития и самореализации в различных интеллектуальных видах деятельности в течение всей жизни. * готовность учителей к инновационным переменам; * качественное изучение учащимися английского языка на углубленном уровне с 1 класса; * стабильно высокое число учащихся - участников и победителей олимпиад, призеров конкурсов, интеллектуальных марафоны. * полученные знания иностранных языков позволяют выпускникам шг беспрепятственно продолжать образование в зарубежных странах; * высокий уровень качества знаний выпускников гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях; * финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности гимназии.   **1.6Приоритетные направленияПрограммы развития школы-гимназии**.  ШГ №6- инновационное образовательное учреждение, занимающая лидирующие позиции в городе, реализующая программы повышенного уровня по предметам гуманитарного цикла. Главной целью образовательной политики школы является обеспечение доступного, качественного, эффективного, конкурентоспособного образования.  **Основные направления деятельности гимназии определяются комплексной Программы развития школы-гимназии:**   1. Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; 2. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; 3. Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; 4. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся; 5. Совершенствование процесса информатизации образования; 6. Обновление воспитательной системы школы; 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; 8. Развитие материально-технической базы школы; 9. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности. |

|  |
| --- |
| **Раздел 2. Особенности образовательного процесса** |
| **2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**  Государственное образовательное учреждение школа–гимназия №6 имени Абая Кунанбаева города Степногорскареализует основные [общеобразовательные программы](http://pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.  В школе созданы условия для предоставления образовательных услуг всем учащимся независимо от их социального статуса, национальной принадлежности и ориентированным на необходимый уровень сформированности учебных навыков и умений, высокий уровень познавательного интереса.  Общее образование включает:   * начальное общее образование; * основное общее образование; * среднее общее образование.   Содержание общего образования на каждой его ступени определяется соответствующей общеобразовательной программой.  **Начальное общее образование.**  Первой ступенью в образовательном процессе гимназии является начальное общее обучение. Основными задачами начального общего образования в условиях гимназии являются: обучение и воспитание учащихся начальных классов с учетом требований ГОСО РК, овладение ими основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, основными навыками самоконтроля, учебной культуры, культуры поведения и речи.  Исходя из этого, основными показателями успешности образовательного процесса являются показатели обученности учащихся: успеваемость и качество знаний учащихся на начальной ступени обучения. Работая в первых классах, общаясь с коллегами, можно сделать вывод, что на  сегодняшний момент каждого педагога интересуют вопросы:  –Как выстроить свою работу так, чтобы результат был виден и понятен для всех для детей, родителей?  – Как пересмотреть подходы к организации образовательного процесса в школе?  – Что означает понятие «образование, ориентированное на результат»?  – В каком направлении и как должен готовиться учитель к обновленному содержанию образования?  В настоящее время, очень много, говорим о технологизации учебного процесса, о преимуществах  внедрения тех или иных  педагогических инновационных технологий. Осваиваем, используем в учебном процессе, получаем определённый результат, но проблем остаётся очень много. Решаем вопрос как повысить мотивацию учащихся, как сделать школу местом SMART-образования? Что будет способствовать  созданию в  школе гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности: самопознания, самоопределения и самореализации?  Основными тенденциями мирового развития в системе образования, являются:  - ускорение темпов развития общества;  -переход к информационному обществу, расширение масштабов межкультурного взаимодействия;  - рост значения человеческого капитала.  В связи с этим мы учителя выполняя заказ общества должны в стенах школы подготовить выпускника  с набором таких качеств как - креативность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности.  Обновление структуры образования, заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.  Обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна  осуществляться дифференциация  обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.  Итак, что  требуется от учителя в начальной школе? Это умение:  - четко формулировать учебные цели для   достижения результатов;  -готовить учебные материалы   строго в соответствии с  учебными целями;  - использовать  потенциал информационной среды для  учебного процесса;  - создавать  условия для опережающего развития учащихся в  и личностно-деятельностной направленности  ;  - создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;  - оценивать текущие результаты, используя критериальное оценивание, направленные  на достижение поставленных целей.  Что требуется от ученика? - использовать  возможности выстраивать  индивидуальную траекторию образования (темп, уровень усвоения учебного материала);  - использовать   знания, умения и навыки и имеющуюся информацию  для разрешения учебных ситуаций.  С какими трудностями в 2016-2017 учебном году столкнулись учителя работающие в начальной школе?  Возраст начала обучения - 6 лет.  Продолжительность обучения - 4 года,  Основное назначение 1 ступени - раскрытие индивидуальности обучаемого и в приобретении им возможностей к самореа­лизации, осмыслении знаний об окружающей действительности, формирование желания и умения учиться, т.е. создание подлинной познавательной мотивации, необходимой на последующих ступенях обучения, формирование у младших школьников  Несовершенство существующих в настоящее время школьных учебников волнует каждого учителя. Имеющиеся несоответствия между содержанием учебных программ по предметам образовательных областей и содержанием учебников заслуживает очень резких комментариев. Разрабатываемые учебники в соответствии с обновлением содержания должны соответствовать требованиям государственного общеобязательного стандарта образования и отбор содержания обучения должен проводиться с учетом образования, ориентированного на результат.  Очень много внимания уделено изменению  системы оценивания достижения ожидаемых результатов учащихся. Оценивание должно соответствовать следующим принципам:   1. Систематичности 2. Объективности 3. Прозрачности 4. Рекомендательности 5. Достоверности   Оно предполагает параллельное развитие двух линий оценки: (формативное и суммативное оценивание). Оценивание учебных достижений в модели образования, ориентированного на результат, предполагает  способы оценивания по результатам обучения за урок и итоговую работу в четверти. В обновленной программе образования предусмотрен совершенно иной подход к системе оценивания знаний и умений. И если раньше, учитель оценивал согласно собственных выставленных критериев, то оценивание по – новому предполагает четко выработанную система критериев.  Не все родители четко понимают систему критериального оценивания, порой им в силу занятости не хочется вдаваться в подробности проблем ребенка и читать комментарии учителей к работам.  Результаты обучения в школе детей потребуют от нас педагогов,  всестороннего  и объективного  оценивания успехов в достижении ожидаемых результатов обучения каждого учащегося, его отношения к учебе и динамику развития личности в целом .Но обновление содержания образования, транслируя лучший опыт внедрения новых подходов и методик преподавания должно учесть и положительный опыт традиционного обучения .  Синтез традиционных и инновационных методов обучения позволит разнообразить формы проведения занятий, активизировать познавательную деятельность учащихся.  Начальное образование обеспечивает обучение учащихся через усвоение основных учебных умений и навыков чтения, письма, счета, также простым навыкам учебных действий, основам воспитания и культуры речи, здорового образа жизни и личной гигиены.  Разработка образовательных программ по учебным предметам начальной школы основана на требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, государственного образовательного стандарта общего начального образования.  **Основное общее образование.**  Основное общее образование – вторая ступень общего образования.  В соответствии с Конституцией Республики Казахстан основное общее образование является обязательным и общедоступным.  Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.  В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.  Основное общее образование, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.  Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.  Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.  **Среднее общее образование.**  Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.В соответствии с Законом «Об образовании» РК среднее общее образование является общедоступным.  Среднее общее образование направлено на реализацию следующих основных целей:   * формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; * дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; * обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.   Учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.  Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.  Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.  Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.  Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования. |
| **2.2. Управление инновационной деятельностью педагогов.**  **Инновационный проект**  *«Разработка и апробация модели деятельности школы как центра патриотического, духовно – нравственного воспитания школьников в условиях внеурочного пространства школы – гимназии №6 имени Абая Кунанбаева»*  **Новизна проекта** состоит в следующем:   * в разработке и апробации комплексной модели патриотического духовно - нравственного воспитания школьников в условиях ГУ ШГ №6; * в разработке и апробации модели школы как центра в условиях социального партнерства; * в разработке и апробации современных методов и форм взаимодействия педагогов по патриотическому духовно – нравственному воспитанию; * в создании модели интеграции учебной и внеучебной деятельности в условиях ГУ ШГ №6.   Цель: разработка и апробация модели школы как центра патриотического духовно-нравственного воспитания школьников в условиях расширения внеурочной деятельности в условиях ГУ ШГ №6.  *Сфера реализации проекта***:** образовательный и воспитательный процессы, внеурочная деятельность в условиях ШГ №6 имени Абая Кунанбаева.  *Сроки реализации проекта***:** сентябрь 2015 – июнь 2018 года  С учетом требований сегодняшнего дня военно – патриотическое воспитание для нашей школы является одним из ключевых направлений внеурочной работы с детьми в системе духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Республики Казахстан, готового и способного отстаивать ее интересы. Имеющийся опыт, ресурсы, методическая база (педагогические материалы экскурсий, круглых столов, конкурсов, театрализаций, уроков по патриотическому духовно-нравственному воспитанию) позволяют:   1. систематизировать, обобщать и транслировать накопленный опыт на городском уровне в условиях расширения внеурочной деятельности; 2. разработать комплексную модель деятельности школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях расширения внеурочного пространства; 3. апробировать модель управления проектом в условиях развития инновационной деятельности; 4. апробировать модель интеграции учебной и внеучебной деятельности, 5. разработать и апробировать модель мониторинговых исследований в рамках инновационной деятельности.   Главное в данном проекте - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Проект рекомендуется использовать с 1 по 11 класс.  **2.3. Реализация пилотного проекта по внедрению элементов обучения на английском языке предметов естественно-математического цикла**  В Казахстане проводится уникальная политика трёхъязычия направленная на освоение казахстанцами сразу трех языков: казахского, русского и английского. Эту задачу поставил Президент перед молодежью, мы стараемся воплотить ее в жизнь. В начале нынешнего года, выступая с Посланием к народу Казахстана, Президент Н.А.Назарбаев вновь нам напомнил, что для современного казахстанца владение тремя языками - обязательное условие собственного благополучия.  На сегодняшний день, знание нескольких языков является необходимым навыком и требованием современности. Такой феномен объясняется усилением глобализации, развитием международных отношений.  В ШГ№6 разработан и действует план по внедрению элементов обучения на английском языке предметов естественно-математического цикла. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием: учебно-наглядными пособиями, методической и учебной литературой, методическими журналами, художественной литературой, электронными учебниками, информационное обеспечение осуществляется через мультимедиа, УМК.  Учитель информатики Косова Елена Викторовна прошла курсы повышения квалификации педагогов в условиях трехъязычного образования с 14.11-18.12.16г.Курсы проводились университетом Назарбаева при участии SwissAmericanAcademy. Обучение по изучению дисциплин на английском языке происходило по программе SAA Pedagogy, предоставленной Швейцарской Академией Наук. Педагогом было создано профессиональное интернет-сообщество учителей, внедряющих трехъязычное обучение. Участники вовлечены в обсуждение по вопросу роли трёхъязычия и его развития. Изучается опыт по трехъязычному образованию, мероприятия международного сотрудничества в области научных исследований по трехъязычному образованию.  В школе учителями-предметниками разработаны  трехъязычные терминологические словари по информатике, физике, химии, биологии  В шг№ 6 разработаны авторские курсы, которые проводятся учителями ЕМЦ с учителями английского языка: внедрение элементов обучения на английском языке предмета биология в 6 «В» (учителя Кинцель Александр Евгеньевич и Кинцель Наталья Васильевна); предмета математика 5 «Б» класс (учителя Косова Елена Викторовна и Галех Елена Юрьевна); предмета «Информатика » 9 «А» класс (учителя Косова Е.В. и Польченко Н.М.).  Программы курсов  по выбору соответствуют положению концепции обучения: новизна содержания программы для учащихся, мотивирующий потенциал программы, соответствие содержания поставленным целям, практическая направленность.  Учителями географии Садртдиновой Е.Н. и английского языка Акимовой Е.В. разработан и ведется мультимедийный курс по теме «Австралия» (предметно-языковое интегрированное обучение предмета география и английский язык для 7 класса).  С целью совершенствования навыков говорения и грамотного письма в вариативную часть учебного плана введены факультативы по государственному языку, развивающие интерес к языку и культуре казахского народа. Учителем Касеновой Г.К. разработан и ведется факультативный курс «Деловой казахский» в профильных 11-х классах. А учителем казахского языка Токеновой М.Ж. и учителем английского языка Астафьевой И.П разработана авторская программа для начальных классов по изучению государственного, русского и английского языков в игровой, активной и интерактивной формах.  Одним из способов интенсификации учебно-воспитательного процесса по развитию языков является создание единой системы внеурочной работы по предмету, так как изучение любойпрограммной темы может быть продолжено во внеклассной работе. Ежегодно в школе проводятся летние языковые школы.  Таким образом, триединство языков в Казахстане - это стратегическая концепция, направленная на дальнейшее укрепление страны, ее потенциала, которую общество должно своевременно и полностью реализовать. Идея языкового триединства, по сути, является важной частью национальной идеологии, нацеленной на ускоренное развитие конкурентоспособного Казахстана - равного среди лучших.  **2.4. Модель профильного и предпрофильного обучения**  Подготовка учащихся по профильным дисциплинам в шг№6 осуществляется путем более углубленного изучения предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.  *Реализуемые профили:* естественно-математический – 10 «А» и 11 «Б» классы; общественно - гуманитарный - 11 «А».  В шг№6 имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: оборудованы кабинеты, оснащённые интерактивными досками. Учителями активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях. Поскольку профильные общеобразовательные предметы предполагают изучение содержания  повышенного уровня, то в школе, используются: авторские программы и учебные пособия, созданные педагогами, по которым ведется обучение,   соответствуют целям и задачам профилизации.  Всего разработано- 9 профильных курсов для 10-11 классов.  **Экспериментальные и авторские программы.**  ***Вывод:***  Внедренное профильное обучение в систему школьного образования призвано было помочь старшеклассникам в определении сфер будущей деятельности и создать первоначальную основу знаний для дальнейшей реализации. В рамках сетевого взаимодействия учащиеся профильных классов участвуют в дистанционной предметных олимпиадах по биологии, английскому языку, математике.  Результаты экзаменов в 11-х классах, результаты ЕНТ в течение ряда лет подтверждают стабильность овладения учащимися программными знаниями и практическими умениями по всем предметам (как на базовом, так и на повышенном уровне).  *Перспективы на будущее:* продолжить работу по разработке новых профильных курсов, более тщательно отнестись к изучению образовательного запроса учащихся и родителей |
| **2.5 Основные направления воспитательной деятельности**  Цели и задачи воспитательной системы школы определены согласно комплексной программе воспитания в организациях образования Республики Казахстан.  ***Цель воспитательной системы школы – гимназии*** - это формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.  **Задачи воспитательной работы школы - гимназии**:   1. Создание оптимальных условий для развития каждого учащегося на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей. 2. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности. 3. Формирование гражданско-патриотического сознания, формирование нравственной позиции. 4. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в организации и управлении учебно-воспитательным процессом, в деятельности творческих и общественных объединений. 5. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта. 6. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности. 7. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями. 8. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении гимназией.   В соответствии с задачами определено многообразие содержания и форм организации воспитательной работы.  Центром воспитательной системы является детский и педагогический коллектив. Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, постоянно проводятся методические объединения классных руководителей, есть предметные объединения, система повышения квалификации, материальные условия. Все это обеспечивает включение всех детей в воспитательный процесс.  Систему воспитательной работы в гимназии определяет кафедра воспитательной работы под руководством заместителя директора по воспитательной работе в школе.  **Планирование воспитательной работы**в школе – гимназии №6 на новый учебный год проводится на основе принципов, подходов и направлений, которые определены Конституцией РК, Законом «Об образовании», «О правах ребенка», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности» Концепцией и программой воспитания детей и молодежи РК.  На основе данных нормативных актов и городских комплексно – целевых программ в школе разработаны программы по профилактике преступлений, наркомании. СПИД, ЗОЖ, программа досуговой деятельности учащихся. Для обеспечения реализации КЦП в школе организована работа МО классных руководителей, психологической службы, профилактического совета, ДО «Жастыкшак». Планирование и организация воспитательной работы осуществляется в рамках по восьми направлениям:   * Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание. * Духовно – нравственное воспитание. * Семейное воспитание. * Национальное воспитание. * Трудовое, экономическое и экологическое воспитание. * Поликультурное и художественно – эстетическое воспитание. * Интеллектуальное воспитание и воспитание информационной культуры. * Физическое воспитание и здоровый образ жизни.   В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства гимназия использует связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.  Управление образования  Молодежный ресурсный центр  КДН и ЗП  Художественная и музыкальная школы  ДК «Горняк», «Мирас»  ДДТ и «Таншолпан»  УПК  ДЮК «Батыр» и Дворец спорта  ОДН УВД  Школа – гимназия №6  имени Абая Кунанбаева  Средние и специальные учебные заведения города  **Система работы классных руководителей.**  Педагоги нашей школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы обучающихся. Дети вовлекаются в разнообразную кружковую и секционную работу.  Кружки развивают и поддерживают интерес обучающихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих, в школе и в учреждениях дополнительного образования, кружков, секций. Коллектив школы – гимназии №6 имеет реальные подтверждения результативности и эффективности воспитательной работы. Это участие педагогов и учащихся в различных городских, областных и республиканских конкурсах, выставках. В прошлом году на высоком уровне прошел смотр художественной самодеятельности школы – гимназии №6. В течении учебного года работают предметные кружки и спортивные секции по утвержденному графику.  Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса классных руководителей. С этой целью в школе - гимназии функционирует методические объединения классных руководителей. Методическая работа проходила в формезаседаний методического объединения.  На заседаниях МО постоянно [проводится](http://220-volt.ru/) работа по повышению квалификации, совершенствованию научно-методической подготовки классных руководителей. В 2016-2017 учебном году в школе открыто 37 классов комплектов и 2 класса предшкольной подготовки.  ***Организация воспитательного процесса осуществляется через***:   1. Определение содержания воспитания на основе поставленных целей. 2. Создание целевых направлений воспитательной работы (8 направлений). 3. Формирование отношения учащихся к Родине, к истории, к труду, к учению, к природе, к искусству, литературе, досугу, свободному времени, к человеку, к коллективу, к людям другой национальности, к самому себе. 4. Средства воспитания: труд, учение, общение, слово, искусство, элементы социальной среды.   Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Ежегодно два преподавателя обобщают свой опыт работы классного руководителя.  *Данные учителей прошедших обобщение опыта классного руководителя*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | Класс | Ф.И.О. учителя должность | | 2013- 2014 | 1 класс  8 класс | Науменко Евгения Владимировна  Башлыкова Оксана Михайловна | | 2014 – 2015 | 0 класс  9 класс | Гетманова Елена Владимировна  МукановаГульмираКадырбековна | | 2015 – 2016 | 1 класс  7 класс  8 класс | Левенцова Ольга Григорьевна  Рудская Лиля Николаевна  Польченко Надежда Михайловна | | 2016-2017 | 2 класс  6 класс | АйбатыроваЖайнагудьДюсенбаевна  ТурганбаеаГульшираКазиевна | |
| **2.6 Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Творческие объединения**  **Профилактика правонарушений и преступлений**  В школе созданы условия для саморазвития детей через  разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности. Во второй половине дня работают  кружки и  секции. Занятия проходят под руководством опытных, талантливых, креативных педагогов. Здесь важен положительный эмоциональный климат, установка на сотворчество, как педагога и учеников, так и учеников между собой.  **Внеклассная деятельность**  **Внеурочная деятельность**    Кружки:   * Вокальные * Хоровое пение * ЮИД * «Zадело» * Авиамоделирование * «Очумелые ручки» * Хореографический и т.д.   Предметные олимпиады  Мероприятия в рамках предметных недель  Научно – практические конференции  Секции:   * Волейбол * Баскетбол * Шахматы   Смотры, конкурсы, фестивали, слеты, КВН и т.д.  Одной из самых эффективных форм воспитательной работы является проведение классных часов, которые представляют большие возможности для изучения личности ученика. Тематические классные часы (День Независимости Республики Казахстан, День толерантность, Я и мое здоровье, Красной нитью - ЖИЗНЬ и др.) С учащимися проводятся и беседы, связанные с проблемами обеспечения безопасности жизни, с проблемами антиалкогольной и антинаркотической пропаганды; беседы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, толерантности, о соблюдении ПДД.  **Работа ДО «Жастықшақ»**  Работа ДО «Жастықшақ» осуществлялась по семи основным направлениям, согласно планам работы ГДЮОО «Таншолпан» и ДО «Жастықшақ». В школе-гимназии№6 имени Абая Кунанбаева создана воспитывающая среда, способствующая становлению учащегося как человека и гражданина. Созданию такой среды способствует работа детского объединения «Жастық шақ», в которое входят учащиеся школы.  **ДОО «Жастықшақ»** - добровольное объединение учащихся, имеющее свои гимн, структуру и традиции.  **Деятельность ДО «Жастықшақ»** регламентирована нормативно-правовыми документами, в основе которых лежит Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РК, а также учитываются Устав школы и Положение вышестоящих объединений детей и подростков.  В своей деятельности ДОО «Жастық шақ» руководствуется Уставом Республиканского общественного объединения «Единая детско-юношеская организация «ЖасҰлан».  **Целью ДОО «Жастықшақ»** является создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка; формирование нравственности; воспитание у детей гордости и любви к своему дому, родной земле, стране.  **Задачами ДОО «Жастықшақ»** являются:  1. Развитие ученического самоуправления.  2. Создание условий для развития творческих способностей учащихся, социальной активности, лидерских качеств, креативных способностей детей и подростков.  3. Формирование активной гражданской позиции учащихся.  4.Обеспечение первичной профилактики правонарушений, преступлений и наркомании среди подростков.  **Руководит работой детского школьного самоуправления*Президент***, который избирается из числа учащихся 9-11 классов голосованием.  Высший орган самоуправления - ***Совет старшеклассников***, который организуется по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Он обсуждает и решает наиболее важные вопросы жизни школьного коллектива.  Члены школьного государства принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах «Ақбота», «Русский медвежонок», «Золотое руно» и других.  Работа ДО «Жастық шақ» осуществляется ***по семи направлениям***: «Семья», «Друзья», «Земля», «Увлечения», «Знания и умения», «Профессия», «Гармония». В конце учебного года подводятся итоги.  Наряду с городскими мероприятиями проходили школьные, ставшие уже доброй традицией: выставка «Дары осени», посвящение в старшеклассники, осенние балы, Новогодние утренники, викторина «Мой Казахстан», посвященная Дню Независимости Республики Казахстан. Новыми успешными поисками оказались такие мероприятия как: литературный конкурс «Под шепот листопада», шоу-программа «Разноцветный листопад», КРП «Страна Светофория», акция "Красной нитью - ЖИЗНЬ" и многие другие, создание и реализация социального проекта.  Также ребята нашего детского объединения участвовали во всех городских слетах, конференциях и акциях: конференция ГДЮОО «Выборы спикера», «Штурман детства», участие в слетах «Балапан», «Жас Сұнқар», проведение слета «Мурагер», участие в городском конкурсе постеров, видеороликов «Анти-СПИД», а так же городской акции «Красной нитью – ЖИЗНЬ!» участие в конкурсе молодых дарований «Звездный дождь», конкурсе афганской и патриотической песни, участие в профильных школах.  Многие из мероприятий стали традиционными и проводятся из года в год, позволяя охватить наибольшее количество учащихся школы. По результатам работы за год ДО «Жастықшақ» стало лучшим детским объединением города и заняло 1 место в городе.  **Профилактика правонарушений и преступлений**  Рост подростковой преступности тревожит родителей, педагогов и общественность. Вот почему социальная профилактика этого явления должна занимать ведущее место в деятельности различных государственных и общественных организаций. Вопросам профилактики правонарушений среди детей и подростков в нашей школе уделяется большое значение воспитанию в форме классных часов и индивидуальных бесед. В школе – гимназии регулярно проводятся мероприятия по профилактике преступлений и правонарушений (беседы с инспектором ОДН, работа с социальным педагогом, индивидуальная работа классного руководителя с ребенком и семьей, работа совета по профилактики, работа отряда ЮПП).  Также профилактической работе с «трудными» подростками способствует организация рейдовых мероприятий. Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.  Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. За последние 3 года наблюдается снижение уровня правонарушений, не выявлено ни одного наркозависимого ребёнка, на учете в ОДН в данное время состоит одна ученица 9 класса (нахождение на улице в вечернее время без сопровождения родителей).  Немаловажное значение придается ранней профилактике правонарушений среди учащихся, цель которой предупреждение правонарушений среди учащихся, защита прав несовершеннолетних, создание в школе социально-психологической службы, повышение правовой культуры учащихся и их родителей, оказание педагогической помощи в вопросах правового воспитания. Задачами данной профилактической работы служит целенаправленное формирование социально – активной личности, стойкости против любых социально – опасных явлений, устранения неблагоприятных условий их влияния на несовершеннолетних, осуществление контроля за содержанием и условиями проведения воспитания и воспитательной работы.  Все выявленные учащиеся девиантного поведения в течение учебного года ставятся на внутришкольный учет, ведется соответствующая документация.  ***Ученики, состоявшие на учете в ОДН, ВШУ, «группе риска»***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Год** | **2014-2015** | | **2015-2016** | | **2016-2017** | | | I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие | | **ОДН учет** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | **ВШК** | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | | **Группа риска** | 10 | 6 | 4 | 7 | 6 | 6 | |
| **2.7. Организация изучения иностранных языков**  Система языкового образования в школе-гимназии №6, сложившаяся и отработанная в течение многих лет, свидетельствуют о позитивной динамике учебных достижений обучающихся. Особое внимание в гимназии уделяется предмету «Английский язык», который изучается по углубленной программе.  Для развития и реализации интеллектуальных возможностей учащихся представлен широкий выбор факультативов, авторских программ, прикладных курсов, которые выступают в качестве логического продолжения предметов базисного компонента.  Показывая хорошие знания английского языка, ученики становятся победителями и призёрами международных, республиканских, областных конкурсов и олимпиад, научно-практических конференций.  *Модель языкового образования шг№ 6 им. Абая Кунанбаева*:   * Участие учащихся и учителей в международном сотрудничестве через Международную организацию FLEX, TEA.(10 финалистов учащихся программы – прошли годичное обучение в школах США). * Декады иностранных языков и Фестиваль народа Казахстана. * Разработка авторских профильных и предпрофильных курсов. ( * Участие в КИО, международных интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах различного уровня. * Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках проектов * Выступления учителей на международных и республиканских конференциях и семинарах.   Ежегодно в школе проходит декада иностранных языков, которая имеет большую языковую направленность и связь с жизнью, сочетает в себе развитие детского творчества и расширение знаний учащихся о странах изучаемого языка. Все внеклассные мероприятия проводятся на трех языках.  Практическому владению иностранным языком, углублению знаний страноведческого характера способствует участие учащихся в Летних языковых школах. В 2016-2017уч.году будут проводиться летние языковые школы: курс интерактивно-лингвистическая география (интеграция английского языка и географии) и интерактивно-лингвистическая биология (интеграция английского языка и биологии).  Благополучному усвоению иностранного языка способствуют стажировки в страны – носители языка. Программа FLEX даёт возможность учащимся год обучаться в школах США. Десять учащихся школы стали финалистами за период действия этой программы.  происходит на различных уровнях учащихся и учителей.  *Основные формы международной деятельности:*   * обмены учащимися и учителями (программы FLEXдля учащихся, TEA – для учителей); * организация исследовательской деятельности учащихся в рамках проектов; * выступления учителей на международных и республиканских конференциях и семинарах; * переписка учителей и учащихся с партнерами из США.   *Рисунок 2.6.1 Мониторинг использования современных образовательных технологий учителями кафедры иностранных языков.*  Из приведенной диаграммы видно, что 80 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения; 90 % учителей используют различные технологии полностью или поэлементно.  **Результаты участия учащихся в творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях различных уровней (английский язык)**  Система языкового образования в школе-гимназии №6 , сложившаяся и отработанная в течение многих лет, свидетельствуют о позитивной динамике учебных достижений обучающихся. Показывая хорошие знания английского языка, ученики становятся победителями и призёрами международных, республиканских, областных конкурсов и олимпиад, научно-практических конференций. Учащиеся школы имеют возможность свободно общаться на государственном языке, а посещая страну изучаемого языка, пообщаться на международном языке со своими сверстниками в рамках международных образовательно-культурных обменов. Воспитание учащихся преподаватели иностранного языка ведут не только через учебный предмет, но и во внеклассной работе.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **ФИО ученика** | **Мероприятие** | **Результат** | **ФИО учителя** | | Городской уровень | Багнюк Екатерина Демьяненко Мария  6 класс | **Городская НПК «Зерде»** | 2 место | Акимова Е.В. | | Городской уровень | УмироваКамила  10 класс | *Городская НПК*  «Особенности английского языка в условиях современной интернет – коммуникации» | 1место | Башлыкова О.М. | | Городской уровень | Мирахмедов Алишер  Никитин Дмитрий  8 класс | *Городская НПК*  «Англоязычная лексика и фразеология компьютерных игр как элемент коммуникации в сети интернет» | 2место | Халитова Г.Т. | | Городской уровень | Звигинцева Елизавета  10 класс | *Городской конкурс сочинений на английском языке*  “The attitude towards the language -as a matter of fact is the attitude towards the country” | 1место | Осадчая В.В. | | Международный уровень | Звигинцева Елизавета  10 класс | Программа FLEX | Победитель FLEX (грант на обучение в США) | Осадчая В.В. | | Международный уровень | Желева Дарья 9класс | Программа FLEX | Победитель FLEX (грант на обучение в США) | Польченко Н.М. | | Международный уровень | Семикина Юлия 9класс | Программа FLEX | Финалист (обучение в США) | Халитова Г.Т. | | Международный уровень | Машикова Диана,  7 кл | 13 Международная Олимпиада по основам наук (Финал) | Диплом 1 степени Серебряная медаль  Высшая лига | Галех Е.Ю. | | Международный уровень | Дубовик Стефания, 7 кл | 13 Международная Олимпиада по основам наук (Финал) | Диплом 1 степени Бронзовая медаль  Высшая лига | Кинцель Н.В | | Международный уровень | Кинцель Татьяна, 11 кл | 13 Международная Олимпиада по основам наук (Финал) | Диплом 1 степени  Золотая медаль  Высшая лига | Кинцель Н.В | | Международный уровень | Сорокин Данил, 7 класс | 13 Международная Олимпиада по основам наук (Финал) | Диплом 1 степени Бронзовая медаль Высшая лига | Халитова Г.Т. | | Международный уровень | АбдразаковаКамила,11 кл | 13 Международная Олимпиада по основам наук (Финал) | Диплом 1 степени Бронзовая медаль  Высшая лига | Башлыкова О.М. |   **Мониторинг участия учащихся в творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях различных уровней**  **Вывод:**  Воспитание учащихся преподаватели иностранного языка ведут не только через учебный предмет, но и через внеклассную работу. Это помогает учащимся лучше освоить сложный программный материал, свободно им оперировать, расширяет их кругозор, вводит в мир культуры стран изучаемых языков, способствуют более глубокому ее пониманию  **2.8 Характеристика внутришкольной системы оценки качества** |

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

* оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕНТ;
* мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
* оценка качества предпрофильного образования и профильного обучения;
* мониторинг учебных достижений учащихся ;
* аттестация педагогических работников;
* мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
* олимпиады;
* творческие конкурсы.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

**Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.Режим работы. Средняя наполняемость классов**  Все учащиеся 1 - 11 классов обучаются в одну смену, что позволяет эффективно использовать интеллектуальные способности школьников с учетом их возрастных и физиологических особенностей.  Одной из существенных характеристик организации учебно-воспитательного процесса является наполняемость классов школы.  **Средняянакопляемость классов:**  1 классы – 147 человек, средняянакопляемость – 24,5;  2 классы – 126 человек, средняянакопляемость – 25;  3 классы – 122 человек, средняянакопляемость – 24,4;  4 классы – 86 человека, средняянакопляемость – 28,7;  5 классы – 86 человек, средняянакопляемость – 28,7;  6 классы – 77 человек, средняянакопляемость – 25,7;  7 классы – 75 человек, средняянакопляемость – 25;  8 классы – 69 человек, средняянакопляемость – 23;  9 классы – 68 человека, средняянакопляемость – 22,7;  10 классы – 30 человек, средняянакопляемость – 30;  11 классы – 48 человека, средняянакопляемость – 24.  **Средняянакопляемость по ступеням:**  1-4-е классы – 25,3;  5-9-е классы – 25;  10-11–е классы – 26.  **Средняянакопляемость по школе** – 25.  *Таблица 3.1.1 Наполняемость классов по школе*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **2014-2015 уч.г.** | **2015-2016 уч.г.** | **2016-2017уч.г.** | | **1-4 классы** | 23 | 25 | 25,3 | | **5-9 классы** | 25 | 25 | 25 | | **10-11 классы** | 21 | 23 | 26 | | **По школе** | 23,3 | 25 | 25 |   *Рисунок 3.1.1 Наполняемость классов по школе* |
|  |
| **3.2 Материально-технические ресурсы. (Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, IT-инфраструктура)**  ***Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.***  Библиотека – это информационный центр школы - гимназии. Ее задача – обеспечить учащимся доступ к знаниям в процессе обучения и удовлетворение информационных потребностей педагогического коллектива.  ***Задачи и содержание работы библиотеки***   * Содействие учебно-воспитательному процессу школы с помощью качественногоформирования библиотечного фонда на традиционных и современных носителях. * Своевременное удовлетворение разносторонних потребностей читателей в информации, развитие у учащихся потребности к чтению и самообразованию. * Способствовать духовному, интеллектуальному развитию учащихся, посредством приобщения к нравственным, культурным ценностям с помощью организации кн. выставок, тем.полок, разнообразных массовых мероприятий. * Формирование казахстанского патриотизма путем приобщения к национальной культуре, к знанию истории свой Республики и своего края. * Развитие информационной культуры учащихся, привитие им навыков умелого пользования книгой, библиотекой, информационными ресурсами.   *Таблица 3.2.1 Основные контрольные показатели работы библиотеки*  *(без учета фонда учебников)*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **Кол-во учащихся** | **Абсолютные показатели** | | | **Относительные показатели** | | | | | Кол-во читателей | Кол-во посещений | Кол-во книговыдач | Читаемость | Обращаемость | Посещаемость | Книгообеспечен-ность | | **2014 - 2015** |  | 816 | 10200 | 17240 | 21 | 1,6 | 13 | 13 | | **2015 - 2016** | 859 | 953 | 15656 | 17438 | 18 | 1,6 | 16 | 11 | | **2016 - 2017** | 938 | 1010 | 17152 | 20203 | 20 | 1,9 | 17 | 10 |   ***Формирование библиотечного фонда***  Основной целью формирования фонда является достижение соответствия его состава задачам библиотеки и потребностям читателей.  Библиотека имеет хорошо укомплектованный фонд учебной, методической, справочной литературы, позволяющий преподавателям и учащимся качественно вести занятия и заниматься самообразованием.  По состоянию на 01.06.2017 библиотечный фонд школы – гимназии составляет: 27348 экз., из них:   * учебная литература – 16874 экз., в т. ч.   - на бумажных носителях – 16693 экз., в т. ч. на каз. яз. – 2728 экз.;  - электронные ресурсы – 181 экз., в т. ч. на каз. яз. – 25 экз.   * методические, справочные и другие издания – 10474 экз.,   в т. ч. на каз. яз. – 1034 экз.  *Таблица 3.2.2Динамика поступления новой литературы*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2014 – 2015 уч. г.** | | **2015 – 2016 уч. г.** | | **2016 – 2017 уч. г** | | | учебная /экз./ | методические и другие издания /экз./ | учебная /экз./ | методические и другие издания  /экз./ | учебная  /экз./ | методические и другие издания, дидактика  /экз./ | | 2864 | 205 | 4954 | 55 | 3477 | 1947 |   ***Организация выставочной и массовой работы библиотеки***  Работа по организации массовой и выставочной работы библиотеки нашей ШГ строится на удовлетворении существующих интересов и информационных потребностей наших читателей и направлена на книгу как основополагающий инструмент культуры.  Основные показатели:   * массовые мероприятия – 13 * кн. выставки – 7  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Мероприятия | | | | Форма | Количество | Эффективность | | 1 | Книжная выставка | 7 | эксп. – 141 экз.  выдано – 135 экз. | | 2 | Электронная игра для школьных библиотекарей (ко Дню школьных библиотек) | 1 | присутствовало – 19 чел.  эксп. – 1 с/п | | 3 | Экскурсия – викторина «Астана – моя столица» | 1 | присутствовало – 25 чел.  эксп. – 18 экз.  выдано – 23 экз. | | 4 | Электронная литературная игра «Удивительный мир сказок Александра Сергеевича Пушкина» | 2 | присутствовало – 52 чел.  эксп. – 28 экз.  выдано – 19 экз. | | 5 | Беседа – обсуждение  «…Чтобы не было неправды и зла на земле»  (по книге Г. Троепольского «Белый Бим черное ухо» | 1 | присутствовало – 26 чел.  эксп. – 1 экз. + 1 с/п  выдано – 14 экз. | | 6 | Беседа у выставки «Знакомые незнакомцы» (о котах и кошках) | 3 | присутствовало – 82 чел.  эксп. – 19 экз. + 1 с/п  выдано – 35 экз. | | 7 | Конкурс мини – сочинений «Почему мурлычет кошка?» | 1 | участвовало – 82 чел. | | 8 | Электронный зоомузыкальныйкроссворд «Звуки животного мира» | 2 | присутствовало – 45 чел.  эксп. – 18 экз.  выдано – 18 экз. | | 9 | Саяхат-сабағы «Қолтыррауын Гена жәнеоныңдостары» | 1 | присутствовало – 23 чел.  эксп. – 9 экз.  выдано – 7 экз. | | 10 | Электронная литературная викторина «Книга Джунглей» (по сказке Р. Киплинга «Маугли») | 1 | присутствовало – 24 чел.  эксп. – 1 экз. + 1 с/п  выдано – 12 экз. |   В массовых мероприятиях, проведенных в библиотеки в 2016 – 2017 уч. г., приняло участие 378 человек. Было экспонировано 235 экз. книг, подготовлено 4 слайд- презентации, выдано 263 книги.  С целью формирования информационной культуры обучающихся, для учащихся младшего звена проводятся библиотечные уроки и экскурсии по библиотеке /проведено 11 библиотечных уроков, 7 экскурсий, охвачено 270 учащихся/.  Для более качественно и быстрого обслуживания читателей в библиотек установлены 2 компьютера и 1 ноутбук, имеется МФУ, выход в Интернет.  Библиотека школы пополнилась 1 ноутбуком, что расширяет возможности использования Интернета.  Перспективы развития – электронный читальный зал.  В читальном зале библиотеки 20 посадочных мест.  ***Выводы:***   * ежегодно фонд библиотеки пополняется учебной литературой нового поколения, методической и отраслевой литературой необходимой для качественного учебно-воспитательного процесса; * массовая и выставочная работа библиотеки ведется в соответствии с годовым планом работы и направлена на проявление и возрождение интереса к книге и чтению; * материально-техническое оснащение библиотеки в целом соответствует современным нормам и требованиям, а ее обновление имеет положительную динамику.   **IT-инфраструктура**  **Уровень информатизации школы.**  Всего в школе 146 компьютеров. Три компьютерных класса: два кабинета информатики и мультимедийный кабинет (7 учащихся на 1 компьютер)  Компьютеры установлены на рабочих местах у администрации, в библиотеке, мед кабинете, бухгалтерии, у психолога. Компьютеры стоят в большинстве предметных кабинетов. Первое полугодие был подключен интернет в рамках программы СЭО  Есть школьный файловый и почтовый сервера. Первое полугодие интернет был доступен с большинства компьютеров сети, построен режим безопасности.  Для всех учителей и учеников доступны в соответствии с их потребностями компьютеры и основные сервисы: печать, сканирование, запись внешние носители и т.д  Учителя выстраивают для ученика индивидуальную образовательную траекторию.  На основе ИКТ – программ корректируются методики и содержание обучения на всех направлениях учебно-воспитательного процесса.  Выделены штатные единицы заместителя директора ИКТ, системного администратора и инженера.  *Эффективность использования ИКТ в учебном процессе*   1. ИКТ используются на уроках согласно тематическому планированию регулярно. 2. Возможности доступа к компьютерам не ограничены. 3. Общая ИКТ – грамотность сотрудников составляет 80%, около 25% могут консультировать других. 4. Учащиеся заинтересованы использовать ИКТ для реализации учебных задач.   **3.3 Медицинская служба**  Вшколе для медицинского обслуживания учащихся функционирует медицинский кабинет, находящийся на первом этаже.медицинская деятельность образовательного учреждения лицензирована (ЛП №0001502 от 10.08.2007г).  *Работа медицинской службы реализуется по следующим направлениям*:   * формирование ЗОЖ; * обеспечение условий безопасности; * физкультурно-спортивные оздоровительные мероприятия; * мониторинг состояния здоровья обучающихся. * профилактика заболеваемости: режим работы, расписание, посещение учащимися спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная работа.   Медицинский работник школы - Садвакасова Г.Г.(сертификат специалиста №KZ12VBM00311871 от 01.07.2015г, удостоверение №17 от16.04.2016г на проведение проб манту и БЦЖ, который продлено до 16.04.2017г. городским СЭС) организует и осуществляет мероприятия по профилактическим осмотрам и прививкам детей, оказывает первую неотложную медицинскую помощь.  Ведется медицинская документация на обучающихся, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация обучающихся. Медицинским работником школы проводятся профилактические беседы, как с учащимися, так и родителями,(тематика бесед проводится согласно плану мед.кабинета). контролируется соблюдение санитарного режима в школе и в столовой, ведется медицинский контроль за организацией физического  воспитания. Учащиеся школы своевременно прививаются.  В медицинском кабинете имеется учетно-отчетная документация:  Для оздоровления детей и профилактики заболеваний в условиях школы были проведены мероприятия:  Для профилактики инфекционных заболеваний ежемесячно проводилась прививочная работа, соблюдались санитарно-гигиенические и противоэпидемические нормы. А для профилактики заболеваний проводились:   * Точечный массаж для профилактики простудных заболеваний * Упражнения для развития мышц опорно-двигательного аппарата * Комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.   Сохранение здоровья обучающихся - одно из основных направлений работы школы-гимназии***.*** Профилактические медосмотры школьников проводятся согласно графика ГБ №2, узкими специалистами. После завершения профосмотра, результаты анализируются, заполняются листы здоровья в классных журналах.  ***Вывод:***  Проводимый ежегодно мониторинг состояния здоровья обучающихся показывает, что большинство детей имеет проблемы со зрением, с нарушением опорно - двигательной системы. Учитывая данные показатели, педагоги, уделяют большое внимание в процессе обучения, прежде всего, здоровьесберегающим технологиям, пропаганде ЗОЖ. |
| **3.4. Психологическая служба**  Цель работы психологической службы школы-гимназии №6 имени Абая Кунанбаева в период 2014-2017 уч.гг. - сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.  Деятельность психологической службы проводилась по следующим направлениям:   * Социально – психологический мониторинг * Консультативная работа * Просветительско-профилактическая работа * Коррекционно - развивающая работа * Социально-диспечерская работа   В процессе работы были реализованы следующие программы психолого-педагогического сопровождения (ППС): **ППС** **адаптационного**  **периода**  **(1, 5, 10**  **классы)** **ППС** **Предпрофиль-ной подготовки и профильного обучения** **ППС** **ЕНТ и ВОУД** **ППС** **детей «группы риска» и асоциального поведения** **ППС** **профила-ктикиаутодеструктивного поведения** **ППС** **форми-рования**  **ЗОЖ**    **Социально-психологический мониторинг**.  Ежегодно в сентябре проводилась диагностика школьной зрелости (по скринингу Екжановой) с учащимися 1-ых классов. В результате выявлены группы учащихся высокой возрастной нормы, учащиеся стабильной средней нормы, и учащиеся «ниже средней нормы». Результаты обследования сообщались классным руководителям, учителям-предметникам и родителям с целью успешного дальнейшего обучения первоклассника и профилактики школьной дезадаптации.  Проводилась психологическая диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся, стоящих на внутришкольном учёте и на учете в ОДН. На данных учащихся заведены индивидуальные карты, в которых завуч по ВР, педагог-психолог, социальный педагог и классные руководители отражали проведенные мероприятия.  Ежегодно осенью и весной проводились исследования аутодеструктивной направленности поведения (по личностному опроснику ИСН) учащихся 7-11-х классов. Обследованные учащиеся отнесены к группе - «не склонных к суицидальному поведению», к ней относятся учащиеся, имеющие низкую склонность к суицидальному поведению, получившие низкие и средние показатели по шкалам невротизации и депрессивности и высокие показатели по шкале общительности.  Для исследования процесса адаптации учащихся 5 – х классов использовалась модификация опросника Ч.Д.Спилбергера, направленная на изучение уровней познавательной активности, тревожности, гнева, как актуальных состояний и как свойств личности, мотивации достижения и эмоционального отношения к учению. Определены уровни мотивации учения у пятиклассников. После обследования с целью профилактики дезадаптации пятиклассников проводились коррекционные занятия в классах.  На совещании с результатами исследования были ознакомлены классные руководители и учителя, работающие в пятых классах, даны практические советы по работе с учащимися с пониженной мотивацией и познавательной активностью.  С целью раскрытия личностного потенциала проводились психологические исследования характерологических особенностей личности (по методике Айзенка) учащихся 9-11х классов. В результате диагностики определялись два вектора экстраверсия-интроверсия и нейротизм - эмоциональная устойчивость. С результатами работы ознакомлены все учащиеся, даны индивидуальные рекомендации.  Для определения склонностей, предпочтений к изучаемым предметам проведено исследование по методикам «Карта интересов» и «Дифференциально – диагностическому опроснику Е.А.Климова» (ДДО –20), активизирующей профориентационной методике «Будь готов» Пряжникова, определение типа мышления учащихся 9-11 классов. Составлены профессиональные карты классов.  **Просветительско – профилактическая работа**  Работа по профилактике правонарушений заключалась в следующем:   * профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; * работа с семьями учащихся; * проведение мероприятий по предупреждению применения психоактивных веществ среди учащихся; * совместная работа администрации, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога с учащимися, состоящими на внутришкольном учете; * проведение родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний в параллелях по тематике правовой ответственности родителей за воспитание детей; * проведение месячников по тематике ЗОЖ, предметных декад; * участие в акциях, нацеленных на организацию содержательного досуга, отдыха и оздоровления детей; * проведение профилактической работы, направленной на предотвращение нарушений общественного порядка во внеурочное время.   Ежегодно педагог-психолог участвует в подготовке и проведении педагогических советов школы, методических советов, выступает на заседаниях ШМО и родительских собраниях.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Педагогические и**  **методические советы** | **Заседания**  **ШМО** | **Родительские**  **собрания** | | 2013-2014 | 8 ноября «Портрет современного педагога» Психолого-педагогический тренинг для аттестующихся педагогов. | 6 ноября – ШМО учителей начальных классов «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» | общешкольное родительское собрание  1-х классов  «Трудности адаптации первоклассников;  классные родительские собрания «Особенности адаптационного периода пятиклассников»;  общешкольное родительское собрание  5-11 классов «Возрастные особенности подростков и юношей»;  общешкольное родительское собрание 11 классов «Психологическая помощь родителям в период подготовки к ЕНТ» | | 2014-2015 | 3 ноября Педагогический совет «Дети: их интересы и досуг»  6 января Педагогический совет «Внедрение электронного обучения: опыт, проблемы, перспективы» | 4 ноября – ШМО классных руководителей «Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних» | 19 сентября -  общешкольное родительское собрание  1-х классов  «Трудности адаптации первоклассников;  20 сентября, 3 октября – классные родительские собрания 6 «А», 6 «Б» класса «Особенности подросткового возраста шестиклассников»;  30 октября,19 февраля – классные родительские собрания 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классов «Особенности адаптационного периода пятиклассников», «Слагаемые успешности пятиклассников», «Как п»  16 апреля –  Родительское собрание 8 «А» класса «Особенности подросткового возраста. Профилактика аутодеструктивного поведения»;  6 ноября – общешкольное родительское собрание 9,11 классов «Психологическая помощь родителям в период подготовки к итоговой аттестации»  22 ноября - родительское собрание 9 «А» класса «Психологическая помощь родителям в период подготовки к итоговой аттестации.Профориентационный выбор»  29 апреля общешкольное родительское собрание 9-х и 11-х классов «Психологическое сопровождение выпускников школы, как не допустить стрессовых ситуаций во время сдачи ЕНТ и экзаменов» | | 2015-2016 | 5января Педагогический совет «Личностно-ориентрованный подход при подготовке ЕНТ»  30 марта Педагогический совет «Профессиональное выгорание педагога, пути решения» | 4 января ШМО классных руководителей «Психолого-педагогические аспекты работы с родителями» | 21 сентября– родительское собрание 6 «А» класса «Особенности подросткового возраста»  23 сентября- родительское собрание 1-х классов  «Адаптация первоклассников»;  25сентября– родительское собрание 5 «А» класса «Особенности адаптационного периода пятиклассников»  28сентября– родительское собрание 7 «В» класса «Особенности подросткового возраста»  28сентября– родительское собрание 8 «А» класса «Профилактика аутодеструктивного поведения»  30 сентября- родительское собрание 1 «В» класса  «Адаптация первоклассников»;  20 ноября –  Родительское собрание 3 «В» класса «Общечеловеческие ценности – основа семейного воспитания»;  15 января– родительское собрание 3 Г» класса  «Методы тренировки внимания» | | 2016-2017 | 31 октября  Педагогический совет «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках самопознания и во внеурочной деятельности » | 2 ноября ШМО учителей самопознания «Роль учителя в духовно-нравственном образовании учащихся» | 15 сентября - родительское собрание 1-х классов  «Адаптация первоклассников»;  12 ноября – родительское собрание 4 «А» класса «Стратегии подготовки к ВОУД»;  17 февраля – родительские собрания 8 и 9 классов «Информационная безопасность. Профилактика аутодеструктивного поведения»;  23 февраля - родительское собрание 7 «В »класса «Информационная безопасность. Профилактика аутодеструктивного поведения.»  3 мая – общешкольное родительское собрание 9 и 11 классов  «Стратегии подготовки к итоговой аттестации учащихся.  Помощь родителей. Профилактика аутодеструктивного поведения» |   **Коррекционно - развивающая работа**  В конце учебного года ежегодно проводился тренинг психологической готовности к выпускным экзаменам и ЕНТ с учащимися 11 классов. Проведены психо-коррекционные занятия по гармонизации эмоционально-волевого, интеллектуального и творческого развития, учащихся, стоящих на внутришкольном учете, «в группе риска».  **Социально-диспетчерское направление**  Совместно с профориентаторами ВУЗов Казахстана и России, профессиональных лицеев и колледжей города, области проведены беседы и организованы экскурсии в колледжи города.  Совместно со специалистами ЦГБ, ОВД ОДН, КЗПН проведены лектории и выступления по профилактике употребления вредных веществ, по темам ЗОЖ на классных часах, сформирован банк специалистов-смежников и учреждений по оказанию помощи в экстренных ситуациях.  Проанализировав работу можно сделать вывод, что в значительной степени поставленные задачи решены. Следовательно, основные направления деятельности психологической службы должны остаться прежними. В условиях обновления системы образования Республики Казахстан, изменения процедуры итоговой аттестации и качества образования выпускника необходимо в следующем учебном году расширить спектр методов системы психологического просвещения родителей. |
| **3.5. Организация летнего отдыха детей**  Работа по организации летнего отдыха и занятости учащихся строится на основе комплексной программы «Лето 2017». Классные руководители 1-11 классов составляют карты занятости учащихся, используя которые составляется общая картина занятости учащихся в летний период, карта занятости учащихся, состоящих на учете ОДН, внутришкольном учете, группе риска, детей – сирот, детей, находящихся под опекой, детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями, детей из многодетных и малообеспеченных семей.  Оздоровление детей в период летних каникул 2017 года, осуществляется последующим направлениям:  - пришкольный оздоровительный   лагерь  с дневным  пребыванием детей  «Профессионал»;  - спортивные секции: настольный теннис, футбол, волейбол, подвижные игры;  - кружки: танцевальный, вокальный, прикладного творчества;  - летние профильные школы;  - выездные профильные смены;  - экскурсии;  - ремонтная бригада;  - работа на пришкольном участке;  - компьютерный класс;  - психологический клуб для малышей;  - библиотека.  **Основными целями летних школ являются:**   * углубленное изучение школьных предметов и дисциплин, не включенных в обязательную школьную программу; * обучение школьников навыкам самостоятельного научного исследования; * развитие познавательных детских интересов; * проведение профориентационной работы среди старшеклассников; * выявление одаренных детей.   В мае 2017 года была написана программа «Лето - 2017», которая была направлена на развитие творческих способностей, духовных ценностей, воспитание в детях таких качеств, как самостоятельность и уверенность, умение общаться со своими сверстниками, в социуме. Программа включала перечень мероприятий, позволяющих воспитанникам в полной мере проявить свои возможности. Анализ результатов летней программы позволяет отметить, что отдых воспитанников прошел на достаточно высоком уровне. По городу наша школа заняла 3 место.  В летний период 2017 г. в школе традиционно функционировала летняя пришкольная площадка с дневным пребыванием и 2-х разовым питанием. Количество охваченных детей 1 сезон – 183 человека, 2 сезон – 90 человека, из них 7 малообеспеченных человек. Итого: 273 детей организовано отдохнули на пришкольной площадке. Также в течение июня в школе действовали профильные пришкольные смены по предметам: математика, труды для девочек и мальчиков, казахский, английский и русский языки, история, физика. В профильных сменах было охвачено 1 смена – 57 человек, 2 – 40 человек. Итого: 97 подростка посетили профильные смены. Ребята совместно с педагогами занимались не только выбранным предметом, но и физической культурой, смотрели видео, убирались на пришкольном участке, ходили на экскурсии по городу, в музей, в поход в парковую зону.  Ежегодно сохраняется традиция организованных выездных профильных смен. Силами родителей и педагогов организовано 2 выезда учащихся: на экскурсию в Боровое и на речку Селеты.  В течение летнего периода учащимися школы совершаются экскурсии в столицу нашего государства – город Астану на ЕХРО. Летом состоялся выезд учащихся 4 классов. Дети познакомились с историческими достопримичательностями города и прилегающего региона. Результатом организации летнего труда и отдыха является охват занятостью учащихся в каникулярное время и создание всех условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, обеспечивающих их нравственное, патриотическое и правовое воспитание, развитие разносторонних способностей и интересов в различных видах деятельности, соответствующих разновозрастным интересам, запросам и потребностям современных детей.  ***Занятость детей в летний период на пришкольной площадке***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016-2017 | | Всего детей посещающих | 450 | 470 |  | 383 | | Первый сезон | 276 | 280 | 225 | 250 | | Второй сезон | 195 | 190 | 128 | 120 | | Малообеспеченных | 23 | 10 | 7 | 7 | | Дети ВШУ | 2 | 4 | 1 | 0 | | Дети «группы риска» | 5 | 7 | 5 | 6 | |

**Раздел 4. Результаты деятельности, качество образования.**

**4.1Успеваемость по ГУ в целом, по ступеням обучения**

Престиж гимназии позволяет стабильно комплектовать первые, пятые и десятые классы. Авторитет гимназии у родителей выпускников достаточно высок. Наиболее высоко родители оценивают качество образовательных услуг, отношение педагогов с обучающимися.

Одна из главных задач, которую решал коллектив гимназии в 2016-2017 учебном году - повышение качества знаний обучающихся.

В школе на конец 2016– 2017 учебного года обучалось 934 учащихся. На «4» и 5» закончили школу – 614 учащихся, что составляет – 65,7% от общего числа учащихся, из них на все пятёрки 185учащихся, то есть 19,8%

Показателем эффективности работы школы является высокое качество результатов обучения.

*Рисунок.4.1.1. Процент успеваемости по итогам года*

*Рисунок.4.1.2. Процент качества знаний по итогам года*

За счет вариативной части и специального счета были введены такие предметы, как английский язык, развитие интеллекта. Это обеспечило не только хорошую общеобразовательную подготовку учащихся, но и необходимую базу для творческого развития учащихся с учетом их интересов, способностей и склонностей.

**Начальная ступень обучения**

Успеваемость на начальной ступени обучения, как и в прошлом учебном году 100%. Качество знаний повысилось на 4,6%.(Таб. 4.1.Рис.1.1)

*Таблица 4.1.1. Сравнительная таблица итогов окончания учебного года – качество обучения (1-4 классы)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015уч.г.** | | **2015-2016уч.г.** | | **2016-2017уч.г.** | |
| **Кол-во** | **Кол-во** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **На «4» и «5»** | 301 | 77,4% | 324 | 75,3% | 383 | 79,6% |
| **Из них на «5»** | 89 | 23% | 87 | 20,2% | 117 | 24,3% |

*Рисунок.4.1.3. Качество обучения (1-4 классы)*

Учебный план начальной школы полностью соответствует базисному учебному плану начальной школы с государственным и русским языком обучения. За счет вариативной части и специального счета были введены такие предметы, как английский язык, развитие интеллекта, занимательная грамматика удивительный мир английского языка, каллиграфия, наглядная геометрия, познание окружающего мира. Это обеспечило не только хорошую общеобразовательную подготовку учащихся, но и необходимую базу для творческого развития учащихся с учетом их интересов, способностей и склонностей.

Сравнительный анализ приведенных данных за три года позволяет сделать вывод о повышении качества знаний учащихся начальных классов.

Таких результатов удалось достигнуть благодаря тому, что учителя проходя курсовую переподготовку научились:

- четко формулировать учебные цели для   достижения результатов;

-готовить учебные материалы   строго в соответствии с  учебными целями;

- использовать  потенциал информационной среды для  учебного процесса;

- создавать  условия для опережающего развития учащихся в  и личностно-деятельностной направленности;

- создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;

- оценивать текущие результаты используя критериальное оценивание.

**Средняя ступень обучения**

*Таблица.4.1.2. Сравнительная таблица итогов окончания учебного года – качество обучения (5-9 классы)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015уч.г.** | | **2015-2016уч.г.** | | **2016-2017уч.г.** | |
| **Кол-во** | **Кол-во** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **На «4» и «5»** | 175 | 51% | 181 | 53% | 187 | 50% |
| **Из них на «5»** | 37 | 11% | 47 | 13,6% | 53 | 14% |

*Рисунок.4.1.4.* ***Качество обучения (5-9 классы)***

**Старшая ступень обучения**

*Таблица.4.1.3 Сравнительная таблица итогов окончания учебного года – качество обучения (10-11 классы)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015уч.г.** | | **2015-2016уч.г.** | | **2016-2017уч.г.** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **На «4» и «5»** | 53 | 64% | 59 | 65% | 44 | 56,4 |
| **Из них на «5»** | 9 | 11% | 10 | 11% | 15 | 19% |

*Рисунок.4.1.5. Качество обучения (10-11 классы)*

Сравнительный анализ приведенных данных за три года позволяет сделать вывод о понижении качества знаний учащихся средней и старшей ступени. Понижение произошло за счет того, что уменьшилось количество учеников 5,11 классов

Количество «отличников» по школе за последний учебный год выросло.

**Сильные стороны:**

* Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности**.**
* Продолжение роста профессионального уровня педагогов.
* Заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.
* Улучшение результативности знаний по предметам

**Слабые стороны:**

* Недостаточный опыт работы некоторых учителей по казахскому языку, истории Казахстана.
* Не хватает учителей русского языка, географии.
* Относительно низкие показатели качества знаний по химии, математике, русскому языку в отдельных классах среднего звена.

**Перспективы:**

* В следствие понижения качества знаний в начальных классах, учителям необходимо своевременно выявлять «западающие» темы и более тщательно продумывать систему повторения на уроке.
* Классным руководителям и учителями – предметниками в системе проводить работу с учениками с низкой мотивацией.
* Родителям усилить контроль за выполнением домашнего задания

**4.2.Результаты ЕНТ, государственных и переводных экзаменов**

В связи с принятием Государственной Программы Развития Образования на 2011-2020 годы и в соответствии с Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании» с 2011-2012 учебного года введена внешняя оценка учебных достижений.   Задания разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ, их содержание не может выходить за рамки указанных программ.

В 2016-2017 учебном году меняется форма итоговой аттестации выпускников общеобразовательных школ и отборочного теста в высшие учебные заведения РК. В закон РК «Об образовании» внесена поправка о разделении процедуры итоговой аттестации в организациях среднего образования и поступления в высшие учебные заведения.

В процедуру ВОУД в 9 классах в обязательном порядке включаются казахский язык и 3 предмета, ежегодно определяемые уполномоченным органом накануне процедуры. Количество тестовых заданий по каждому предмету 20.На тестирование по 4 предметам отводится 120 минут (2 часа) Результаты тестирования являются положительными, если ученик набирает пороговый уровень, равный 50% правильных ответов от количества тестовых заданий по каждому предмету (10 баллов).

В 2016-2017 учебном году в 9 классах обучалось 68учащихся, все были допущены к внешней оценке учебных достижений. Но в данном учебном году школа не попала под процедуру тестирования (ВОУД).

На текущий учебный год был разработан «План мероприятий по подготовке к ЕНТ, ВОУД и улучшению качества знаний, учащихся». На основании этого плана создана локальная нормативная база, регулирующая модель школьной системы оценки качества образования.

В школе – гимназии №6 создан благоприятный климат для организации учебно – воспитательного процесса. Главной задачей, над которой работает педагогический коллектив школы-гимназии, является повышение качества знаний. Работа по улучшению качества учебно – воспитательного процесса и подготовки к итоговой аттестации и ЕНТ носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

За 2016-2017 учебный год были проведены классные и два школьных родительских собрания, где был рассмотрен вопрос о качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации и ЕНТ в новом формате. До сведения родителей были доведены новые правила сдачи выпускных экзаменов. Учителями предметниками организовано повторение программного материала на уроках, факультативах и дополнительных занятиях. А так же проведение индивидуальных занятий с отдельными учащимися.

За истекший год было проведено 15 пробных тестирований для 11-х классов и 4 для 9-х классов, условия которых были приближены к условиям проведения ЕНТ и ВОУД. Результаты тестирований анализировались на ШМО педагогических советах.

 Школа - гимназия имеет достаточное кадровое обеспечение. На начало учебного года работали 71 учителей, из них:

* Учитель высшей категории – 27 человек.
* Учитель 1 квалификационной категории – 27человек.
* Учитель 2 квалификационной категории – 5 человека.
* Учитель без категории – 12 человека

*Таблица.4.2.1. Кадровый состав учителей, преподающих в 11-х классах:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Ф.И.О. учителя** | **Категория** |
| Казахский язык | Бекишева Г.К. | высшая |
| Казахский язык | Каиркенова Ж.М. | высшая |
| Казахский язык | Муканова Г.К. | 1 категория |
| Казахский язык | Касенова Г.К. | 1 категория |
| Русский язык | Руцкая В.А. | 1 категория |
| Русский язык | Зозуля С.И. | высшая |
| Математика | Решетникова С.Л. | высшая |
| Математика | Васина А.В. | высшая |
| История Казахстана | Погромская Л.Н. | 1 категория |
| Английский язык | Кинцель Н.В. | высшая |
| Английский язык | Астафьева И.П. | высшая |
| Английский язык | Акимова Е.В. | 1категория |
| Биология | Кинцель А.Е. | высшая |
| Физика | Уманцева В.И. | 1категория |
| География | Садртдинова Е.Н. | 1категория |
| Химия | Богатенкова А.В. | высшая |

По данной таблице видно, что достаточно высокий профессиональный уровень учителей является важнейшей ресурсной составляющей в образовательном процессе, позволяет добиваться поставленной цели по улучшению качества подготовки к ЕНТ, ВОУД.

**ЕНТ**

*Рисунок.4.2.1. Средний балл ЕНТ*

**Результаты ЕНТ в разрезе предметов**

**(Обязательные предметы)**

*Рисунок.4.2.2. Средний балл сдачи ЕНТ по математической грамотности*

*Рисунок.4.2.3. Средний балл сдачи ЕНТ по грамотности чтения*

*Рисунок.4.2.4. Средний балл сдачи ЕНТ по истории Казахстана*

**Предметы по выбору**

*Рисунок.4.2.5. Средний балл сдачи ЕНТ по математике*

*Рисунок.4.2.6. Средний балл сдачи ЕНТ по английскому языку*

*Рисунок.4.2.7. Средний балл сдачи ЕНТ по Человек. Общество. Право.*

*Рисунок.4.2.8. Средний балл сдачи ЕНТ по истории мира*

*Рисунок.4.2.9. Средний балл сдачи ЕНТ по географии*

*Рисунок.4.2.10. Средний балл сдачи ЕНТ по физике*

*Таблица.4.2.2. Количество выпускников, подтвердивших знак «Алтын белгi»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2014-2015уч.г.** | **2015-2016уч.г.** | **2016-2017уч.г.** |
| **1** | **2** | **6** |

*Таблица.4.2.3. Учащиеся, получившие аттестат особого образца и знак «Алтын белгi»:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2013-2014 уч.г** | **2014-2015 уч.г** | **2015-2016 уч.г** |
| *Капустина Ольга* | *Акимхан Диана*  *ЖакуповаАсылжан* | *Батанин Владислав*  *Башлыкова Ксения*  *ХалитоваКамила*  *Николаева Анна*  *Кинцель Татьяна*  *АбдразаковаКамила* |

***Учащиеся, получившие аттестат особого образца:***

*Менг Светлана*

*Тимошенко Максим*

Анализ сдачи ЕНТ в новом формате показал, что выпускники 2016-2017 года повысили средний балл прошло учебного года.

**Результаты выпускных экзаменов**

*Таблица.4.2.4 Качество сдачи выпускных экзаменов в 9-х классах:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014-2015уч.г.** | **2015-2016уч.г.** | **2016-2017уч.г.** |
| Казахский язык | 72% | 76% | 72% |
| Русский язык | 59% | 71% | 68% |
| Алгебра | 49% | 69% | 60% |
| Английский язык | 76% | 84% | 96,4% |
| Геометрия | 91% | 64% | 100% |
| Физика | - | 64% | 33,3% |
| Химия | 100% | 83% | 100% |
| История Казахстана | 60% | 50% | - |
| География | 57% | 100% | 68% |
| Биология | 50% | - | 67% |

*Таблица.4.2.5. Качество сдачи выпускных экзаменов в 11-х классах:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014-2015уч.г.** | **2015-2016уч.г.** | **2016-2017уч.г.** |
| Казахский язык | 76% | 83% | 85% |
| Русский язык | 76% | 100% | 92% |
| Литература | - | - | 92% |
| Алгебра | 86% | 92% | 83% |
| Английский язык | 100% | 100% | 100% |
| Физика | 100% | 100% | 100% |
| Химия | - | - | - |
| Биология | 100% | 100% | 100% |
| География | 71% | 100% | 100% |
| История мира | - | - | 100% |
| История Казахстана | 84% | 84% | 96% |

**Переводные экзамены показали следующие результаты:**

*Таблица.4.2.6.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Кол.**  **сдававших** | **Качество сдачи экзамена** | **Качество сдачи экзамена по классу** |
| 5А | Русский язык | Зозуля С.И. | 21 | 81% |  |
| 5Б | Русский язык | Руцкая В.А. | 29 | 69% |  |
| 5В | Русский язык | Кайркенова Г.К. | 24 | 71% |  |
| 6А | Английский язык | Осадчая В.В. | 8 | 88% | 90,5% |
|  |  | Акимова Е.В. | 13 | 92% |
| 6Б | Английский язык | Астафьева И.П. | 12 | 92% | 75% |
|  |  | Польченко Н.М. | 9 | 78% |
| 6В | Английский язык | Башлыкова О.М. | 10 | 80% | 79% |
|  |  | Польченко Н.М. | 9 | 78% |
| 7А | География | Садртдинова Е.Н. | 22 | 91% |  |
| 7Б | География | Садртдинова Е.Н. | 22 | 95,5% |  |
| 7В | География | Садртдинова Е.Н. | 16 | 94% |  |
| 8А | Казахский язык | Каиркенова Ж.М. |  | 62% | 68% |
|  |  | Шайрестанова Г.Т. |  | 78% |  |
| 8Б | Казахский язык | Каиркенова Ж.М. |  | 67% | 67% |
| 8В | Казахский язык | Бекишева Г.К. |  | 100% | 89% |
|  |  | Мукнова Г.К. |  | 78% |  |
| 10А | Математика | Косова Е.В. | 27 | 78% |  |
| 10А | Биология | Кинцель А.Е. | 27 | 93% |  |

*(См. в приложение Таблица.4.2.7Качество знаний по предметам)*

Результат переводных экзаменов показывает, что учащиеся получают именно те оценки, которые получали в течение учебного года.

**Сильные стороны:**

* Профессиональный уровень учителей, работающих в выпускных классах.
* Медалисты и отличники подтвердили свои качества знаний.
* Повысился средний балл сдачи ЕНТ.

**Слабые стороны:**

* Недобросовестное отношение со стороны учащихся при подготовке к итоговой аттестации.
* Поздний выбор учащимися ВУЗа и, как следствие, сдаваемого предмета по выбору.
* Недобросовестное отношение со стороны отдельных учителей при подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ.

**Перспективы:**

* Для дальнейшей эффективной работы учителей по подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ наладить индивидуальную работу с учениками с низкой мотивацией.
* Повысить коррекционную работу.
* Систематически делать поэлементный анализ пробных тестирований по всем предметам.
* Проводить контрольное тестирование по отдельно-пройденным темам.
* Использование сети Интернет учащимися как индивидуального тренажера для отработки техники тестирования

**4.3.Результаты работы по программе «Одарённые дети»**

**Модель выявления одаренных детей в шг №6.**

**Анализ итогов прошедшего учебного года**

**Собеседование с родителями**

**Наблюдение**

**Психологическая диагностика, анкетирование**

**Выявление талантливых и одаренных детей по видам одаренности**

**Пополнение и обновление банка данных**

**«Талантливые и одаренные дети»**

**Духовно-нравственная**

**Коммуникативная**

**Художественно-эстетическая деятельность**

**Познавательная деятельность**

**Практическая деятельность**

**Формы выявления одаренных детей**

**Дистанционные конкурсы**

**Секции,**

**кружки**

**факультативы**

**республиканские, областные олимпиадыолимпиады и конкурсы**

**Смотры, конкурсы**

**Социально-значимые акции**

**Спортивные соревнования**

**Межд.дистанционные олимпиады**

**Дистанционные интеллектуальные игры**

**Предметные декады**

**эвристические олимпиады**

**КИО**

**Детские и молодежные объединения**

**Школьная НПК «Болашак»**

В современной школе изменились приоритетные ценности образования. Школа переориентировалась на развитие интересов и способностей, на выявление и сопровождение одаренных детей, на формирование ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах жизни.

Приоритетной задачей для педагогического коллектива шг№6 в работе с одаренными детьми является развитие творческой индивидуальности ребенка, предоставление всем учащимся возможности раскрыть свои таланты в различных направлениях.

*В нашей школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми:*

* корректировка учебного материала с целью индивидуальной работы с одаренными детьми непосредственно на уроке;
* вовлечение учащихся в различные виды деятельности по интересам, предметные кружки;
* организация работы секций, кружков, прикладных курсов;
* обсуждение вопросов по методике работы с одаренными детьми на заседаниях Методсовета и ШМО;
* организация индивидуальной работы с одаренными детьми; творческие отчеты по предметам в рамках реализации индивидуальных программ.

Таким образом, отличительной особенностью нашей школы является интеграция урочной и внеурочной деятельности, общего образования с дополнительным.

Педагогический коллектив на 70%состоит из учителей высшей и первой категории, работает на основе личностно ориентированного подхода к каждому ребёнку, поэтому в школе много отличников, победителей городских и областных олимпиад, дистанционных олимпиад, конференций и конкурсов различного уровня.

Наша стратегия работы с талантливыми и одаренными детьми заключается в создании условий для их успешного развития, включая просто способных детей, а также детей, чья одаренность ещё не проявилась, но у них есть желание развить какие-то способности.

***При выявлении одаренных детей мы учитываем:***1) уровень развития способностей, достигнутый на данном возрастном этапе;   
2) особенности индивидуальных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;   
3) потенциальные возможности ребенка.

Вместе с тем в работе по выявлению, обучению и развитию одарённых детей есть и некоторые проблемы. Так, мало внимания уделяется организации взаимодействия с семьями одаренных детей, недостаточен уровень профессиональной подготовки учителей по актуальным вопросам педагогики одаренности. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал талантливых и одаренных детей не раскрывается в полной мере.

*На следующий учебный год необходимо усилить работу по направлениям:*

* Продолжать работу по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в различных областях деятельности;
* Продолжить работу по взаимодействию с социальными партнерами для расширения возможностей реализации творческих способностей одаренных детей;
* Расширить рамки количества участников конкурсов, олимпиад, конференций;
* Рассмотреть вопрос дифференцированного подхода к работе с одаренными детьми на заседаниях кафедр гимназии.

**4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах**

**Начальные классы**

Для решения проблемы качества знаний, развития мыслительной деятельности учащихся, мотивированных на учёбу, а так же повышения образовательного и интеллектуального уровня, проводились дополнительные курсы по математике, русскому языку, казахскому языку, где разбирались и выполнялись задания различной степени сложности. Для подведения итогов данной работы, были проведены по два тура школьных олимпиад в параллели четвёртых классов по казахскому языку, русскому языку, математике. Были выявлены победители, которые стали участниками городской предметной олимпиады среди учащихся 4-х классов школ города.

*Таблица 4.4.1.Итоги городской олимпиады среди учащихся 4 классов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Всего** | **Качественный показатель** |
| **2014-2015** | 3 | 1 | 0 | 4 | 67% |
| **2015-2016** | 2 | 3 | 1 | 6 | 100% |
| **2016-2017** | 0 | 4 | 1 | 5 | 71% |

*Рисунок 4.4.1. Динамика качественного показателя участия в городских олимпиадах учащихся 4 классов*

Благодаря высокому профессионализму учителей начальных классов нашей школы таких как Макеева БибигульЖумабековна, Вишнякова Оксана Леонидовна, Крупко Татьяна Евгеньевна, Науменко Евгения Владимировна участники городского интеллектуального марафона среди 4-х классов ежегодно занимают призовые места.

*Таблица 4.4.2.Количество призёров городских олимпиад в 4 классах с учётом призовых мест*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **предмет** | **место** | **учитель** | **ученик** |
| **2014-2015** | Русский язык | 2 | Левенцова О.Г. | Михайлов Ж. |
| Математика | 4,3, 2 | Шумакова Г.П. | Денисенко Д.  Козлова Н.  Фарзиева Э. |
| **2015-2016** | Русский язык | 1,2 | Гусева Т.В. | Бигарин Н.  Курдюкова А. |
| Математика | 2,3 | Гусева Т.В. | Панькова Е.  Баскакова Е. |
| **2016-2017** | Русский язык | 2,2,2 | Крупко Т.Е.  Вишнякова О.Л. | Хамзина К.Телевная А.Сиразетдинова Р. |
| Математика | 2 | Вишнякова О.Л. | Бабакин В. |
| Казахский язык | 2,3 | Макеева Б.Ж. | Хаскоова Я.  Козлова Е. |

Сравнивая результаты работы с одарёнными детьми на протяжении 3 лет видно повышение качественного показателя участия в городских олимпиадах, продолжить работу с одаренными детьми.

*Рисунок 4.4.2. Призёры городских олимпиад в 4 классах с учётом призовых мест*

*Таблица 4.4.3. Сравнительная таблица результатов городских олимпиад средней и старшей школы:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **4 место** | **Всего мест** |
| **2014-2015** | 16 | 17 | 13 | 9 | 46/9 |
| **2015-2016** | 19 | 13 | 11 | 9 | 43/9 |
| **2016-2017** | 16 | 20 | 13 | 6 | 49/6 |

*Рисунок 4.4.3.Мониторинг городских олимпиад школьников (количество призовых мест)*

*Рисунок 4.4.4.Мониторинг областных олимпиад (количество призовых мест)*

На протяжении нескольких лет школа держит первое место по количеству призовых мест в олимпиадах по городу, что говорит о хорошей подготовке учащихся и профессионализме учителей.

В 2016-2017году АбдразаковаКамила завоевала 2 место в республиканской олимпиаде по русскому языку.

**4.5 Участие учащихся в научно-исследовательской и проектной работе**

**Анализ работы ШНОУ «Болашак»**

**за 2014-2017уч.гг**

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения ребятам проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одарённых детей.

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности шг№6. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа факультативов и спецкурсов, разнообразных конференций, олимпиад.

С целью выявления и поддержки, одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «Болашақ». Научное общество дает учащихся возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях

Исследовательская работа учащихся школы-гимназии №6 организуется по двум направлениям:

*Урочно-исследовательская деятельность*, где формируются исследовательские умения и навыки

* проблемные уроки (7-11 класс);
* практические и лабораторные занятия (8-11 класс);
* проекты (4-11 класс).

*Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся*, которая является логическим продолжением урочной деятельности:

* реферативная работа (9-11 класс);
* дистанционные предметные олимпиады (3-11классы);
* научные проекты (8-11 класс); «Зерде» (4-7 классы )
* интеллектуальные марафоны (2-11 класс);

Научное общество дает учащихся возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

***Итоги 20-й городской НПК школьников 2014-2015уч.год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ученика | класс | Название проекта | место | | Ф.И.О.учителя |
| 1 | Кинцель Татьяна | 9 | Семантико-стилистические особенности неологизмов в романах Д. Роулинг «О Гарри Поттере | 1 | | Кинцель Н. В. |
| 2 | КенжигалиеваМадина | 9 | Эрмомандыққақатыстықазақтілініңқолданысы | 2 | | Касенова Г.К. |
| 3 | Дмитриенко Дарья, Поклонская Мария | 9 | Блоковский текст в произведениях Анны Ахматовой | 4 | | Кайркенова Г.К. |
| ***Итоги городского конкурса исследовательских работ***  ***и творческих проектов «Зерде»*** | | | | | | |
| 1 | Айдосова Аида | 3 | Тилмэдени-тарихиакпаратысактаутэсили.  Язык-как средство хранения культурно-исторической информации | 3 | Макеева Б.Ж. | |
| 2 | Андреева Дарья | 3 | Ветряные мельницы | 3 | Гамастинова А. Ю. | |
| 3 | Крашенинина Владислава | 2 | Чудо мыло | 1 | Вишнякова О.Л. | |
| 4 | КаироваТомирис | 7 | Ложная таксидермия | 2 | Кондратова Е.М. | |
| 5 | Петлеван Ярослава | 7 | Математические софизмы и парадоксы | 2 | Жакупова Р.Х. | |
| ***Итоги республиканского конкурса исследовательских работ***  ***и творческих проектов «Зерде»*** | | | | | | |
| 1 | Багнюк Екатерина Демьяненко Мария | 3 | Шестиугольник-вот так фигура | 3 | | Гамастинова А. Ю. |

***Итоги 21-й городской НПК школьников 2015-2016уч.год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Ф.И.ученика | класс | Название проекта | место | | Ф.И.О.учителя |
| 1 | Кинцель Татьяна | 10 | Особенности перевода художественных фильмов, мультфильмов, компьютерных игр с английского на русский язык | I | | Кинцель Н.В. |
| 2 | АмантайШыңғыс | 8 | "Қоңыр" сөзініңсемантикалықөрісі. | III | | Касенова Г.К. |
| ***Победители и призеры городского конкурса исследовательских работ***  ***и творческих проектов «Зерде****»* | | | | | | |
|  | Ф.И. | класс | Тема | место | Ф.И.О. рук-ля | |
| 1 | Фисенко Анастасия | 2 | Что прячется в конверте? | I | Хомутова И.С. | |
| 2 | Проказин Игорь | 3 | Мой четвероногий друг Тихон | I | Слинько И. Н. | |
| 3 | Алтынбекова Зарина | 7 | Аутентичные особенности английского языка в произведениях Роальда Даля для популяризации детской литературы | I | Польченко Н.М. | |
| 4 | Мельник Ксения | 2 | Почему люди любят путешествовать? | II | Хавлюк М.В. | |
| 5 | КарибайМаксат  МахановаУлжан | 4 | Казак тiлiндегiкiрмесоздердiнэтимологиясы.  Этимология заимствованных слов в казахском языке. | II | Макеева Б.Ж. | |
| 6 | Алпысбаев Аскар | 3 | Опасная пыль | III | Слинько И. Н. | |
|  | Солдатова Софья | 3 | Умеют думать кошки? | III | Крупко Т.Е. | |
| 8 | Хлыповко Всеволод | 4 | Озеленение моего класса. | IV | Резепова Т.С. | |
| 9 | Заболотская Анастасия | 4 | Ветер на пользу людям | IV | Гамастинова А.Ю. | |

***Итоги 22-й городской НПК школьников 2016-2017уч.год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Ф.И.ученика | класс | Название проекта | | место | | Ф.И.О.учителя |
| 1 | АриповаМадина | 9В | «Такырыбы: Казак тiлiнеөзгетiлдененгенлексиканызертеу» | | I | | БекишеваГ.К. |
| 2 | Умирова Камилла | 10А | «Особенности английского языка в условиях современной интернет коммуникации» | | I | | Башлыкова О.М |
| 3 | Никитин Дмитрий, Мирахмедов Алишер | 8В | «Англо-язычная лексика и фразеология компьютерных игр как элемент коммуникации в сети Интернет» | | II | | Халитова Г.Т. |
| ***Победители и призеры городского конкурса исследовательских работ***  ***и творческих проектов «Зерде****»* | | | | | | | |
|  | Ф.И. | класс | Тема | место | | Ф.И.О. рук-ля | |
| 1 | 1. Крашенинина Вдадислава | 4 | «Антивирусу доверяй, но проверяй!» | I | | Вишнякова О. Л | |
| 2 | Айтуарова Карина, НигметоваТомирис | 3 | «Такырыбы: Макал –метелдердiншыгутарихыменерекшелiктерiнзерттеу» | II | | Токенова М.Ж. | |
| 3 | Козлова Анастасия, Панюха Кристина | 6 | «Англицизмы в русском языке» | II | | Каиркенова Г. К | |
| 4 | Артемасов Дмитрий | 3 | «Что тикает в часах?» | II | | Хомутова И.С. | |
| 5 | Ижбулатов Юрий | 3 | «Удивительный мир песка» | II | | Хавлюк М. В. | |
| 6 | Казбекова Альмира , Менбаева Зарина | 2 | Сарымсак  «Полезные свойства чеснока» | II | | Айбатырова Ж. Д. | |
|  | Багнюк Екатерина, Демьяненко Мария | 5 | Является ли казахский ҚыдырАта, русский Дед Мороз, белорусский Зюзя и американский Санта Клаус родственниками? | II | | Акимова Е. В | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоги конкурса исследовательских работ**  **и творческих проектов «Зерде» за 2014-2017гг** | | | | | | | | | | | | | |
| год | Всего/  призёры | городской | | | | Всего  призё-ры | областной | | | Всего/  призёры | Респуб. | | |
|  |  | 1м | 2м | 3м | 4м |  | 1м | 2м | 3м |  | 1м | 2м | 3м |
| **2014/2015** | 5/5 | 1 | 2 | 2 | - | 2/1 | 1 | - | - | 1/1 | - | - | 1 |
| **2015/2016** | 9/9 | 3 | 2 | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **2016/2017** | 9/7 | 1 | 6 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Из таблицы видно, что количество участников осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом, но количество победителей снизилось вдвое по сравнению с 2016г., хотя количество призеров, занявших 3-е место увеличилось по сравнению с 2016г.  **Динамика победителей и призеров**  **городских НПК старших школьников 2014-2017гг** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| год | Всего/  призёры | городской | | | |  |  | | |  |  | | |
|  |  | 1м | 2м | 3м | 4м |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2014/2015 | 3/3 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015/2016 | 2/2 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016/2017 | 3/3 | 2 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Из таблицы видно, что количество участников увеличилось по сравнению с 2016г., но количество победителей остается неизменным в течение 3 лет.

Рисунок 4.1

**Вывод***:*из рисунка 4.1 видно, чтоколичество победителей увеличилось вдвое по сравнению с 2016г. И возросло призеров по сравнению спрошлым годом.

Таблица 4.3

**Доля победителей городских НПК старших школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **победители и призеры (%)** | | |
| **1 место** | **2 место** | **3 место** |
| 2014/15 | 33 | 33 | 0 |
| 2015/16 | 50 | 0 | 50 |
| 2016/2017 | 67 | 33 | 0 |

Из таблицы 4.3 видно, что доля победителей возросла на17 % по сравнению с 2016г. и на 34% по сравнению с 2015г., а доля занявших 2-е место возросла на 33%.

Рисунок 4.2

**Вывод***:*из рисунка 4.2 видно, чтодоля учащихся, занявших 1-е место возросла на 34% по сравнению с 2016г. Доля учащихся, занявших 2-е место увеличилась на 11%.

Таблица 4.4

***Динамика численности учащихся, участвующих***

***в областных научно-практических конференциях2014-2017гг.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | количество участников | победители | | |
|  | | 1 место | 2 место | 3 место |
| 2014/15 | 2/1 | 1 | - | - |
| 2015/16 | 2/2 | - | - | - |
| 2016/17 | 2/2 | 0 | 0 |  |

Из таблицы 4.4 видно, что количество участников осталось на прежнем уровне, но нет призеров областных конкурсов.

Рисунок 4.3

**Вывод***:*из рисунка 4.3 видно, чтоколичество победителей и призеров не изменилось за последние два года .

Таблица 4.5

***Доля победителей областных научно-практических конференций***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | Победители (%) | | |
| 1место | 2место | 3место |
| 2014/15 | 50 | - | - |
| 2015/16 | - | - | - |
| 2016/17 |  |  |  |

Из таблицы 4.5 видно, что доля победителей осталась на прежнем уровне в течении двух лет, но доля, занявших 2 –е и 3-е место составила 0% с 2014-2017гг.

Рисунок 4.5

**Вывод***:*из рисунка 4.5 видно, чтоколичество победителей сократилось на 2 человека по сравнению с 2016г., но увеличилась на 4 вторых мест по сравнению 2016г.

Таблица 4.6

***Доля городских научно - практических проектов «Зерде*»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Победители (%)** | | |  |
| 1 место | 2 место | 3 место | 4 место |
| 2014/15 | 20 | 40 | 40 |  |
| 2015/16 | 33 | 22 | 22 | 22 |
| 2016/17 | 14 | 86 |  |  |

Из таблицы4.6.

Из таблицы 4.5 видно, чтоколичество победителей сократилось на 19% по сравнению с 2016г., но увеличилась на 64% вторых мест по сравнению 2016г.

Рисунок 4.6

Рисунок 4.7

**Вывод***:*из рисунка 4.7 видно, что есть два призера областного конкурса в 2015-0216уч.г. Но в ноябре предстоит защищать проекты на областном конкурсе победителям и призерам 2016/17уч.г.

Рисунок 4.5

Из рисунка 4.8 видно, чтоколичество призеров республиканских НПК осталось на прежнем уровне.

**Вывод:**

Подводя итог, хочется отметить, что учителями в течение всего учебного года происходит выявление и развитие творческих способностей ребят, обучение их методам научных исследований, воспитание творческой личности; формирование у школьников учебно-познавательной компетенции и компетенции личностного развития. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся.

Администрация школы создает условия по организации и развитию интеллектуальной деятельности педагогического и ученического коллектива.

С целью поддержки и стимулирования работы с одаренными детьми, а также с целью формирования исследовательской культуры обучающихся в вариативную часть учебного плана введены элективные курсы по выбору. В школе созданы условия для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов.

**Сильные стороны:**

1. Приказы на поощрение учащихся по итогам олимпиад, конкурсов.
2. Грамоты и сертификаты участникам конференций.
3. Школьный сайт, где своевременно отражаются все результаты участия гимназистов в конкурсах и олимпиадах.
4. Учащиеся активно и плодотворно участвуют в республиканских международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Сложилась достаточно большая творческая группа учителей: БекишеваГ.К. Токенова М.Ж., Касенова Г.К., Башлыкова О.М. , Акимова Е. В., Халитова Г.Т., Кинцель Н.В. , Хавлюк М.В., Вишнякова О. Л., Слинько И. Н., Макеева Б.Ж. Хомутова И.С. Польченко Н.М., Крупко Т.Е., Резепова Т.С. Каиркенова Г. К Айбатырова Ж. Дкоторая рассматривает работу с одаренными детьми как одно из главных направлений педагогической деятельности, обучение строят на основе технологии проблемного обучения, развивают в учащихся навыки самостоятельного обучения; через консультирование, конкурсы.

**Слабые стороны:**

* Невысокая компетентность школьников в сфере самостоятельной познавательной деятельности; формирование практических навыков самообразования (проектирование, исследовательская деятельность учащихся).
* Практически все кафедры кроме учителей начальных классов, английского, казахского и русского языков, которые плодотворно занимаются научной деятельностью , не отдают должное внимание работе с одаренными детьми в данном направлении.

**Перспективы развития**

* Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
* Создание системы взаимодействия школа -ВУЗ.

**4.6. Достижения учащихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней**

**Начальная ступень**

Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в различных городских, областных, республиканских и международных интеллектуальных играх, конкурсах и олимпиадах.

*Таблица 4.6.1 Результаты участия учащихся начальных классов в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Акбота** | | **ПОНИ** | | | **Кенгуру** | | **Золотое руно** | | **Русский медвежонок** | | **Международная олимпиада по основам наук** | | **Международная олимпиада**  **«ЭМУ –Специалист»** | |
| Кол-во участников | Призёры | Кол-во участников | | Призёры | Кол-во участников | Призёры | Кол-во участников | Призёры | Кол-во участников | Призёры | Кол-во участников | Призёры | Кол-во участников | Призёры |
| **2014-2015** | 38 | 17 | - | - | | 27 | 18 | 11 | - | 63 | 18 | 112 | 103 | 193 | 123 |
| **2015-2016** | 39 | 13 | - | - | | 23 | 15 | 6 | 3 | 64 | 15 | 123 | 107 | 184 | 119 |
| **2016-2017** | 42 | 23 | 95 | 15 | | 34 | 21 | 12 | 7 | 65 | 21 | 149 | 120 | 123 | 116 |

*Таблица 4.6.2 Итоги городских, областных, республиканских конкурсов и олимпиад за 2016-2017 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса, олимпиады** | **Количество**  **участников** | **Количество**  **призовых**  **мест** | **I**  **место** | **II**  **место** | **III**  **место** | **IV**  **место** |
| «Акбота» | 42 | 23 | 6 | 7 | 10 | - |
| «ПОНИ» | 95 | 15 | 1 | 14 | - | - |
| «Русский медвежонок» | 65 | 21 | 6 | 7 | 8 | - |
| «Золотое руно» | 12 | 7 | 2 | 4 | 1 | - |
| «Кенгуру – математик» | 34 | 21 | 5 | 6 | 7 | 3 |
| Х международная  олимпиада  по основам наук. | 149 | 120 | 102 | 10 | 8 | - |
| Городская НПК «Зерде» | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | - |
| Областная НПК «Зерде» | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Республиканская НПК «Зерде» | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Городская олимпиада 4 кл. | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | - |

*Рисунок 4.6.1 Количество призовых мест вгородских, областных, республиканских конкурсов и олимпиад за 2016-2017 учебный год*

Из года в год ученики начальной школы являются активными участниками и призерами различных интеллектуальных конкурсов и олимпиад. Хорошие результаты в 2016-2017 учебном году показали ученики 2 «А» класса -Айботырова Ж.Д., 3 «А»- Кошеметова Р.К., 2 «Б» класса -Шумакова Г.П.,

2 «В»- Левенцова О.Г.,3«Б» Хомутова И.С. , 3 «В»- Хавлюк М.В., 4 «В» Вишнякова О.Л., 4 «Б» Науменко Е.В.,1 «Г» Слинько И.Н. , 1«В» Гамастинова А.Ю., 1 «Б» Резепова Т.С, 4 «Б» Крупко Т.Е.

**Средняя и старшая ступень**

Активная работа педагогического коллектива гимназии по реализации программы «Одаренные дети» позволила добиться хороших результатов.

Положительную роль сыграло оперативное управление и мотивация деятельности педагогов и гимназистов, адресная поддержка одаренных и высокомотивированных учащихся с помощью индивидуальной образовательной траектории. Школу-гимназию № 6 все годы отличает активное участие в проводимых конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней.

*Таблица 4.6.3 Итоги городских, областных, республиканских конкурсов и олимпиад за 2016-2017 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса, олимпиады** | **Количество**  **участников** | **Количество**  **призовых**  **мест** | **I**  **место** | **II**  **место** | **III**  **место** |
| «Акбота» | 86 | 72 | 16 | 32 | 24 |
| «Русский медвежонок» | 108 | 60 | 24 | 20 | 16 |
| 3 подарка | | | | |
| «Золотое руно» | 44 | 6 | 0 | 1 | 5 |
| «Кенгуру - математик» | 73 | 46 | 10 | 15 | 21 |
| «Кенгуру - лингвист» | 50 | 18 | 6 | 6 | 6 |
| «Қазақстанұстазы»республикалық-дистанциондыолимпиадасы | 20 | 17 | 11 | 6 | 0 |
| "ЭМУ - Эрудит - 2016 - 2017 уч. год" (ловкий раунд) | 72 | 54 | 43 | 10 | 1 |
| XIII Международная олимпиада по основам наук | 300 | 169 | 88 | 62 | 19 |
| 4 Международная олимпиада "Фоксфорда" | 81 | 61 | 11 | 23 | 27 |
| 7 Международная олимпиада по страноведению“GoWest” | 25 | 14 | 14 | 0 | 0 |
| ІІІ Дистанционная олимпиада по казахскому языку «Зият» | 32 | 26 | 19 | 3 | 4 |

*(Смотреть в приложение Таблица 4.6.4. Результаты участия учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | 201 6- 2017 | ФИ учащихся | Класс |
| КВН | 1 место | Батанин Владислав, Зверев Артем, Козлов Игорь, УразбековБексултан, Плужникова Дарья, Мухамедьярова Лейла, ДанияровАйдын, БакбергеновШынгыс, Легкоступова Елизавета | 11Б  10А  9Б |
| Слет «Балапан» | 2 место |  | 2А |
| Спорт.эстафета «Звездная семья» | 1 место | СагандыковаАрианна | 2Б |
| Слет «Мұрагер» | 2 место |  | 10А |
| Конкурс «Штурман Детства» | 1 место | Николаева Анна, КенжегалиеваМадина | 11Б |
| Слет «Жас сұнкар» | 3 место |  | 4А |
| Конкурс социальных проектов «Родник добра» | 1 место |  | 11Б |
| Конкурс «Лучшее ДО 2016-2017 года» | 1 место |  |  |
| Городской конкурс ЮИД | Гран - при |  |  |
| Городской конкурс «Леди Совершенство» | 2 место | Кузнецова Виктория | 10А |
| Городская акция «Красной нитью - жизнь»  Лучший постер  Лучшая агитбригада  Конкурс видеороликов | 1 место  1 место  1 место | Халитова К., Башлыкова К., Абишева Э.  Дмитриенко Д., Малолетков А.  Уразбеков Б. |  |
| Медиа фестиваль | 1 место | Николаева Анна, КенжегалиеваМадина, Уразбеков Б. | 11Б |
| Отчетный концерт школ города | 3 место |  |  |

**Участие в музыкальных конкурсах и концертах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф И. Учащегося ( полностью )** | **Полное наименование конкурса, соревнования, олимпиады, НПК.** | **Занятое место. (1,2,3, сертификат)** | **Ф.И.О учителя полностью** |
| Галиева Марьям | международный фести-валь народного твор-чества «Шекарасызән» | диплом | Батанина Ирина Юрьевна |
| Башлыкова Ксения | городской конкурс на знание казахского языка | 1 место | Муканова Г.К., Батанина И.Ю., Башлыкова О.М., Козлова О.А. |
| Башлыкова Ксения, ХалитоваКамила, Абишева Эвелина | городской фестиваль "По струнам души" | диплом за победу в номинации «За песню, живущую в вечности» | Батанина Ирина Юрьевна |
| ГалиевЗуфар | городской конкурс «Звёздный дождь» | сертификат | Батанина Ирина Юрьевна |
| Мамонтова Эвелина, Солдатова София, Харитоненко Карина | городской конкурс «Звёздный дождь» | диплом победителя | Батанина Ирина Юрьевна |
| Галиева Марьям | городской конкурс «Жасұлан» | 1 место | Батанина Ирина Юрьевна |
| Галиева Марьям | международная викторина "Музыкальный Олимп" | 1 место | Батанина Ирина Юрьевна |
| Мамонтова Эвелина | городской конкурс на знание казахского языка в рамках акции "Мәнгілік ел" | 3 место | Макеева БибигульЖумабековна, Батанина Ирина Юрьевна |

Кроме того:

Участие в декаде языков (школьное мероприятие для 4 классов).

Городской концерт, посвящённый Дню языков.

Декада музыки.

Школьный концерт ко Дню учителя.

Городской концерт ко Дню учителя.

Концерт, посвящённый Дню пожилых людей.

Даны 2 урока совместно с учителем русской языка и литературы Зозуля С.И. по творчеству С. Есенина.

Городской семинар библиотекарей.

12 национальные «Дельфийские игры», участие в качестве секретаря.

Школьный концерт, посвящённый Дню независимости.

Городской концерт в библиотеке, посвящённый выводу войск из Афганистана.

Утренники в младшем корпусе: Осенний бал, масленица, 8 марта.

Новогодние утренники - 11 штук.

Городской концерт, посвящённый дню рождения ДО «Таншолпан».

Школьный конкурс «Мисс Гимназия».

Школьный концерт, посвящённый 8 марта.

Мероприятие в 11 «Б» классе «Поговори со мною, мама!»

Школьный праздник, посвящённый празднику Наурыз.

Отчётный концерт школы. 3 место.

Городской концерт в рамках акции «Мәнгілік ел»

Городской концерт, посвящённый конкурсу ЮИД.

Участие в качестве члена жюри на городском конкурсе научно-исследовательских работ «Зерде».

Городской концерт, посвящённый 1 мая.

Городской концерт, посвящённый 7 мая.

Городской концерт, посвящённый 9 мая.

Школьная линейка, посвящённая 7 мая и 9 мая.

Слёт отличников, концерт.

«Последние звонки!» в 4 и 11 классе.

Таким образом, нет неталантливых детей. Если ребёнок не выделяется особыми успехами в изучении общеобразовательных предметов и его знания в предметных областях на среднем уровне или ниже, это не повод объявить его неуспешным и потерять к нему интерес. Необходимо побудить егок раскрытию способностей и талантов в различных видах деятельности, создав благоприятную творческую атмосферу поиска, развития познавательного интереса.

**Сильные стороны:**

* Каждый год учащиеся занимают призовые места на олимпиадах, в конкурсах, конференциях, что свидетельствует об уровне профессионализма педагогов.
* Возросло число учащихся школы, занятых проектной и исследовательской деятельностью. Увеличение числа учащихся, принимающих участие в научно-практических конференциях различных уровней.
* Увеличилось число призёров республиканских олимпиад.

**Слабые стороны:**

* Не все педагоги включаются в проектную и научно-исследовательскую деятельность.
* Не всегда организация исследовательской деятельности является мотивацией к изучению данного предмета
* Не занимаются научно-исследовательской деятельностью учителя физкультуры, географии, истории.
* Мало внимания уделяется организации взаимодействия с семьями одаренных детей.

**Перспективы:**

* Продолжать работу по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в различных областях деятельности.
* Расширить рамки количества участников конкурсов, олимпиад, конференций;
* Рассмотреть вопрос дифференцированного подхода к работе с одаренными детьми на заседаниях кафедр гимназии.

**4.7. Данные о поступлении выпускников**

*Таблица 4.7.1. Количество выпускников, поступивших в колледжи и ВУЗы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014 уч. г** | **2014-2015 уч. г.** | **2015-2016уч. г.** |
| **Всего выпускников** | 45 | 42 | 42 |
| **Высшие учебные заведения** | 43 | 42 | 35 |
| **колледж** | 2 | 0 | 7 |
| **Обучающихся по гранту и бюджету** | 31 | 31 | 21 |

*Рисунок 4.7.1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения*

*Рисунок 4.7.2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы и колледжи по образовательным грантам и на бюджет*

Статистика поступления выпускников школы в ВУЗы свидетельствует, что в последние 3 года, учащиеся выбирают ВУЗы технического, экономического и лингвистического направления. У выпускников сформирована потребность продолжить образование.

Показатели поступления учащихся в высшие учебные заведения, главным образом – на бюджетные отделения престижных учебных заведений, имеющих высокий конкурс, свидетельствуют о достижении высоких результатов образования школьников.

На протяжении многих лет от 82 до 95 процентов выпускников школы-гимназии, окончивших среднюю школу, успешно поступают в ВУЗы Казахстана, СНГ и дальнего зарубежья, что свидетельствует о высоком уровне их подготовленности к дальнейшему обучению.

**Сильные стороны:**

* Повысилось число учащихся, поступающих в ВУЗы
* Повысилось число учащихся, поступающих в ВУЗы на грант и бюджет.

**Слабые стороны:**

* При 100% поступлении в ВУЗы, поступление на гранты и бюджет менее 100%

**Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**5.1.Организация и содержание научно - методической работы**

Научно-методическая работа в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

При выборе конкретной работы коллектива школы руководствуется следующей системой оснований:

* задачами, стоящими перед школой, учителями;
* уровнем учебно-воспитательного процесса;
* состоянием учебно-материальной базы;
* накопленным позитивным и негативным опытом работы

**Методическая тема школы-гимназии №6 имени Абая Кунанбаева**

«Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс – необходимое условие повышения качества образования учащихся»

*Таблица 5.1.1 Доля принятых педагогов в общей численности педагогов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во педагогов** | **Доля принятых педагогов** |
| **2014-2015** | 70/4 | 5,7 |
| **2015-2016** | 69/4 | 5,7 |
| **2016-2017** | 71/5 | 7 |

*Таблица 5.1.2 Доля выбывших педагогов в общей численности педагогов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во педагогов** | **Доля выбывших педагогов** |
| **2014-2015** | 70/3 | 4,2 |
| **2015-2016** | 69/8 | 11,59 |
| **2016-2017** | 71/5 | 7 |

**5.2 Кадровый состав**

Высокое качество образования обеспечивается высоким профессионализмом педагогических кадров. Общее количество педагогов – 71

*Таблица 5.2.3 Качественный состав педагогических кадров*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | | | **2016-2017** | | |
|  | **кол.** | **%** | **кол** | **%** | **кол** | **%** | **кол** | | **%** |
| **Всего педагогов** | 76 |  | 70 |  | 69 |  | 71 | |  |
| **С высшим образованием** | 66 | 88% | 66 | 94% | 65 | 94% | 66 | | 93% |
| **С н/высшим** | - | - | - | - | - | - | - | | - |
| **Со сред.спец.**  **образованием** | 9 | 12% | 4 | 6% | 4 | 6% | 5 | | 7% |
| **С высшей категорией** | 28 | 37% | 31 | 44% | 28 | 40 % | 26 | | 37% |
| **С первой категорией** | 25 | 33% | 28 | 40% | 31 | 45 % | 27 | | 38% |
| **Со второй категорией** | 20 | 26% | 7 | 10% | 6 | 9 % | 5 | | 7% |
| **Без категорией** | 3 | 4% | 4 | 6% | 4 | 6 % | 13 | | 18% |

Доля педагогов с высшим образованием в 2017 увеличилось на 1 педагога. Доля учителей со средним профессиональным образованием 7%, на 1% больше чем 2016 году. (таблица 5.1.3 приложения). Отмечаем, что учителей со средним общим образованием в школе-гимназии №6 нет.

*Рисунок 5 .1 Доля педагогов, с определенным уровнем образования*

Большинство педагогических кадров имеют большой стаж работы и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации УВП.

По-прежнему основное количество педагогических кадров относится к диапазону от 40 и старше, количество молодых учителей уменьшается. 5,6 % педагогов составляют молодые кадры до 30 лет.

В целом в школе-гимназии №6 достаточно квалифицированный кадровый состав. Уровень образования и квалификации позволяет реализовывать углубленное и профильное изучение предметов, внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии обучения.

*Рисунок 5.1.2 Доля педагогических работников с определенным стажем работы*

Уровень квалификации педагогических кадров высокий: высшую квалификационную категорию имеют 37%, это на 3% ниже, чем в 2016 году. Первую квалификационные категории имеют 38%, ниже на 7%, чем в 2016 году (таблица 5.1.6 приложения).

В связи с приходом учителей с другой школы и молодых специалистов, категории учителей с высшей и первой стало меньше. Можно отметить стремление вновь прибывших учителей повысить квалификационную категорию.

*Рисунок 5.1.3Доля педагогов, имеющих высшую категорию*

*Рисунок 5.1.4 Доля педагогов, имеющих первую категорию*

*Рисунок 5.1.5Доля педагогов, имеющих вторую категорию*

*Рисунок 5.1.6Доля педагогов, без категории*

При распределении педагогов по возрастным показателям за три года наблюдается повышение доли педагогов до 30 лет 6% и понижение доли педагогов от 31 до 45 лет и с 46 до 60 лет (рис 5.1.7). Доля педагогов старше 60 лет в 2017 году составляет 14% (таблица 5.1.7 приложения).

*Рисунок 5.1.7 Доля педагогов по возрастным показателям*

*Таблица 5.1.8 Доля педагогов, ведущих 1,5 ставки и более*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол. | **Доля** |
| **2014-2015** | 9 | **13** |
| **2015-2016** | 8 | **11,5** |
| **2016-2017** | 8 | **11,26** |

*Таблица 5.1.9 Доля вакансий в штате педагогов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол. | **Доля** |
| **2014-2015** | 5 | **7** |
| **2015-2016** | 6 | **8,6** |
| **2016-2017** | 5 | **7** |

*Таблица 5.1.10 Доля педагогов – совместителей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол. | **доля** |
| **2014-2015** | 6 | **9** |
| **2015-2016** | 6 | **9** |
| **2016-2017** | 5 | **7** |

*Рисунок 5.1.8 Доля педагогов – совместителей*

**5.3 Система повышения квалификации**

Важным показателем результативности деятельности методического кабинета является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. На курсах повышения квалификации обучилось 36 человек.

В школе составлен план прохождения курсовой переподготовки. Прохождение учителями курса повышения квалификации совпадает с планом, большинство учителей прошли курсы повышения квалификации по предмету за последние 3 года.

Целью повышения квалификации специалистов является обновление их теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников. В нашей школе обязательным условием и стимулом роста профессионального мастерства является прохождение курсов переподготовки. С 2016-2017 учителя школ города проходят курсы по ОСО (таблица 6.2.10 приложения).

*Рисунок 5.7 Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку*

**5.4 Достижения педагогов в профессиональной деятельности**

С целью повышения престижа учительской профессии, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, их поддержки и поощрения, совершенствования профессионально-педагогического мастерства, расширения диапазона профессионального общения, распространения педагогического опыта проводился рейтинг профессионального мастерства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **предмет** | **результат** | **мероприятие** |
| **Международный уровень** | | | | |
|  | Жакишева Айман Тлеутсовна | Казахский язык | Сертификат,  публикация  в сборнике | ІІІ Международная научно-практическая конференция по теме «Инновации в образовании: поиски и решения» при Национальной Академии образования имени Ы.Алтынсарина |
|  | Акимова Е.В. | Англ.яз | диплом 2 степени  № 694/237675; | Конкурс открытых уроков «Уча других, мы учимся сами» |
|  | Акимова Е.В. | Англ.яз | диплом 3 степени № 694/238571; | Конкурс открытых уроков «Уча других, мы учимся сами» |
|  | Акимова Е.В. | Англ.яз | сертификат 2 степени № 340/124566; | 1 Международная олимпиада для учителей «Педагогический багаж» от проекта mega-talant.com |
|  | Башлыкова О.М. | Англ.яз | Сертификат | Конкурс открытых уроков « Уча других, мы учимся сами» от проекта mega- talent. com |
|  | Халитова Г.Т. | Англ.яз | Сертификат, декабрь 2016 | Международная олимпиада для учителей “BritishBulldog” |
|  | Галех Е.Ю. | Англ.яз | Сертификат, декабрь 2016 | Международная олимпиада для учителей “BritishBulldog” |
|  | Осадчая В.В. | Англ.яз | Сертификат, декабрь 2016 | Международная олимпиада для учителей “BritishBulldog” |
|  | Акимова Е.В. | Англ.яз | Сертификат, декабрь 2016 | Международная олимпиада для учителей “BritishBulldog” |
|  | Польченко Н.М. | Англ.яз | Сертификат | *I международная олимпиада для учителей* «Педагогический багаж» от проекта mega-talant.com  Июнь, 2016г |
|  | Осадчая В.В. | Англ.яз | Диплом I  степени  № 694/24113,  февраль, 2017г | Конкурс открытых уроков «Уча других, мы учимся сами» от проекта mega-talant.com |
|  | Осадчая В.В. | Англ.яз | Диплом II степени № 340/125063 | *I международная олимпиада для учителей* «Педагогический багаж» отпроектаmega-talant.com  Июнь, 2016г |
|  | Осадчая В.В. | Англ.яз | Сертификат | *Международная научно-практическая конференция*  23-24ноября 2016 г. Астана, АО ИАЦ Министерства образования и науки РК.  Раб группа «Трёхъязычное образование: национальный и международный опыт» |
|  | Осадчая В.В. | Англ.яз | Диплом II степени № 13992 | *Онлайн-олимпиада* «Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога» Институт педагогического мастерства . декабрь г.Москва |
|  | Осадчая В.В. | Англ.яз | Диплом II степени №13970 | *Онлайн-олимпиада* «Английский язык: эффективное применение технологии продуктивного чтения»  Институт педагогического мастерства . декабрь г. Москва |
|  | Осадчая В.В. | Англ.яз | Диплом II степени № 13982 | *Онлайн-олимпиада* «Технология внутри -школьного тестового контроля учебного процесса»  Институт педагогического мастерства . декабрь г. Москва |
|  | Осадчая В.В. | Англ.яз | Диплом II степени  № umn1-238733, октябрь 2016г. | Всероссийский конкурс «Умната» *Блиц –олимпиада* «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста» |
|  | Резепова Т.С. |  |  | Международный фестиваль для педагогов "Педагогический поиск - 2016" |
|  | Леонтьев А.Ф | История Казахстана | грамота | за подготовку учащихся к международной олимпиаде «Рубикон» |
|  | Погромская Л.Н | История Казахстана Всемирная  история | грамота | за подготовку учащихся к 13 международной олимпиаде по основам наук |
|  | Решетникова Светлана Леонидовна |  | I Место | Международный педагогический фестиваль фоторабот «Краски лета»  СЕРИЯ 14178-415 |
|  | Решетникова Светлана Леонидовна |  | Диплом  III степени | IV Международная олимпиада для учителей «Профессиональная гордость»  №593/192747 |
|  | Решетникова Светлана Леонидовна |  | Диплом  III степени | общеказахстанской педагогической олимпиады  «ДЕМИУРГ»  Реестровый № ДП003559 |
|  | Решетникова Светлана Леонидовна |  | Диплом  III степени | общеказахстанской педагогической олимпиады  «ДЕМИУРГ»  Реестровый № ДП004337 |
|  | Решетникова Светлана Леонидовна |  | ДИПЛОМ  II СТЕПЕНИ  Рег. № 19100 | НАГРАЖДЕН(А) ЗА ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ В РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЕ  ПО ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА", ОРГАНИЗОВАННОГО ОБЩЕСТВОМ  “ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗДАРЫ |
|  | Решетникова Светлана Леонидовна |  | Диплом 2 степени | Всероссийского тестирования «ТоталТест Апрель 2017»  № 178063  Теория и методика формирования математических  представлений |
|  | Васина Алла Владимировна |  | Диплом  II степени | общеказахстанской педагогической олимпиады  «ДЕМИУРГ»  Реестровый № ДП003601 |
|  | Васина Алла Владимировна |  | Диплом  II степени | общеказахстанской педагогической олимпиады  «ДЕМИУРГ»  Реестровый № ДП004338 |
|  | Кинцель А.Е. | 1. II Международная научно-практическая конференция «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», МОН РК, Национальный центр тестирования, 29-30 сентября 2016 года, г. Астана 2. Участие в конкурсе «Урок памяти» АО издательство «Просвещение». 6 сентября 2016 года, г. Москва 3. Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагога «Творческий урок» в номинации «Диалогические проблемные уроки». Конкурсная работа «Загадки эволюции». Июнь 2016 г. ТПГУ, г. Томск. Результат: 1 место 4. Участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Классное руководство и внеурочная деятельность» в номинации «Социально-психологическое здоровье». Конкурсная работа «Моя любовь – моя звезда». Сентябрь 2016 года. ТГПУ, г. Томск. Результат: 2 место 5. Участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Школьный задачник» в номинации «Социально-психологическое здоровье». Конкурсная работа «Моя любовь – моя звезда». Сентябрь 2016 года. ТГПУ, г. Томск. Результат: 2 место 6. Участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Предметный кроссворд педагога» в номинации «Традиционный кроссворд». Конкурсная работа «Тематические кроссворды к учебнику биологии 9-го класса». Октябрь 2016 года. ТГПУ, г. Томск. Результат: 2 место 7. Участие в 1 Всероссийском педагогическом конкурсе «Внеклассное мероприятие». Разработка классного часа «Мы подвигом Вашим гордимся!». Октябрь 2016 г. Profiped.com. Результат: 1 место | | |
| **Республиканский уровень** | | | | |
| **1** | Бекишева Г.К. | Казахский язык | 1 место | 2017 год, республиканская дистанционная олимпиада «Демиург» |
| **2** | Бекишева Г.К. | Казахский язык | 1 место | 2017год, «ИКТ и современное образование» Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» |
| **3** | Бекишева Г.К. | Казахский язык | 1 место | 2017 год, «Современные образовательные технологии»Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» |
| **4** | Бекишева Г.К. | Казахский язык | 1 место | 2017 год, «Правовая компетентность педагогических работников» Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» |
| **5** | Бекишева Г.К. | Казахский язык | грамота | за хорошую подготовку учащихся к III дистационной Олимпиаде по казахскому языку «Зият» |
| **6** | Турганбаева Г.К. | Казахский язык | 1 место | 2017 год, республиканская дистанционная олимпиада «Демиург» |
| **7** | Турганбаева Г.К. | Казахский язык | 1 место | 2017год, «ИКТ и современное образование» Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» |
| **8** | Турганбаева Г.К. | Казахский язык | 1 место | 2017 год, «Современные образовательные 9технологии»Республиканский нформационно-методический центр «Просвещение» |
| **9** | Турганбаева Г.К. | Казахский язык | грамота | за хорошую подготовку учащихся к III дистационной Олимпиаде по казахскому языку «Зият» |
| **10** | Жакишева А.Т. | Казахский язык | 1 место | 2017 год, республиканская дистанционная олимпиада «Демиург» |
| **11** | Жакишева А.Т. | Казахский язык | 1 место | 2017год, «ИКТ и современное образование» Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» |
| **12** | Жакишева А.Т. | Казахский язык | 1 место | 2017 год, «Современные образовательные технологии»Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» |
| **13** | Жакишева А.Т. | Казахский язык | Сертификат участника | Республиканский онлайн диспут на тему «Мәңгілік ел» құндылықтары – қазіргі қазақстандық білім берудің негізі», АО Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» филлиал в городе Алматы |
| **14** | Жакишева А.Т. | Казахский язык | грамота | за хорошую подготовку учащихся к III дистационной Олимпиаде по казахскому языку «Зият» |
| **15** | Жакишева А.Т. | Казахский язык | сертификат | 2016 год, КИО |
| **16** | Токенова М.Ж. | Казахский язык | 1 место | 2017 год, республиканская дистанционная олимпиада «Демиург» |
| **17** | Токенова М.Ж. | Казахский язык | грамота | за хорошую подготовку учащихся к III дистационной Олимпиаде по казахскому языку «Зият» |
| **18** | Токенова М.Ж. | Казахский язык | сертификат | 2016, КИО |
| **19** | Токенова М.Ж. | Казахский язык | 1 место | 2017год, «ИКТ и современное образование» Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» |
| **20** | Токенова М.Ж. | Казахский язык | 1 место | 2017 год, «Современные образовательные технологии»Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» |
| **21** | Токенова М.Ж. | Казахский язык | 1 место | 2017 год, «Правовая компетентность педагогических работников» Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» |
| **22** | Макеева Б.Ж. | Казахский язык | Сертификат | 2016, КИО |
| **23** | Макеева Б.Ж. | Казахский язык | 2 место | 2017 год, республиканская дистанционная олимпиада «Демиург» |
| **24** | Макеева Б.Ж. | Казахский язык | 1 место | 2017год, «ИКТ и современное образование» Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» |
| **25** | Макеева Б.Ж. | Казахский язык | 1 место | 2017 год, «Современные образовательные технологии»Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» |
| **26** | Макеева Б.Ж. | Казахский язык | 1 место | 2017 год, «Правовая компетентность педагогических работников» Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» |
| **27** | Макеева Б.Ж. | Казахский язык | 2 место | «Ең үздік сценарий» |
| **28** | Макеева Б.Ж. | Казахский язык | 2 место | «ZIAT» Ғылыми-әдістемелік орталығы «Үздік ашық сабақ» атты Республикалық байқау |
| **29** | Муканова Г.К. | Казахский язык | 1 место | 2017 год, республиканская дистанционная олимпиада «Демиург» |
| **30** | Муканова Г.К. | Казахский язык | 1 место | 2017 год, «Правовая компетентность педагогических работников» Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» |
| **31** | Муканова Г.К. | Казахский язык | 1 место | 2017год, «ИКТ и современное образование» Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» |
| **32** | Муканова Г.К. | Казахский язык | грамота | за хорошую подготовку учащихся к III дистационной Олимпиаде по казахскому языку «Зият» |
| **33** | Касенова Г.К. | Казахский язык | 2 место | 2016, КИО |
| **34** | Касенова Г.К. | Казахский язык | грамота | за хорошую подготовку учащихся к III дистационной Олимпиаде по казахскому языку «Зият» |
| **35** | Касенова Г.К. | Казахский язык | 1 место | 2017год, «ИКТ и современное образование» Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» |
| **36** | Касенова Г.К. | Казахский язык | 1 место | 2017 год, «Современные образовательные технологии»Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» |
| **37** | Шайрестанова Г.Т. | Казахский язык | 1 место | 2017год, «ИКТ и современное образование» Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» |
| **38** | Шайрестанова Г.Т. | Казахский язык | 2 место | 2017 год, республиканская дистанционная олимпиада «Демиург» |
| **39** | Халитова Г.Т. | Англ.яз | Диплом I степени  № ДП004278  Февраль 2017 | *Общеказахстанская педагогическая олимпиада* «ДЕМИУРГ»  «Евразийский центр поддержки и развития молодежи», г.Костанай |
| **40** | Халитова Г.Т. | Англ.яз | Диплом I степени  № ДП002711  Ноябрь 2016 | *Общеказахстанская педагогическая олимпиада* «ДЕМИУРГ»  «Евразийский центр поддержки и развития молодежи», г.Костанай |
| **41** | Халитова Г.Т. | Англ.яз | сертификат (октябрь 2016) | КИО для учителей англ. языка |
| **42** | Польченко Н.М. | Англ.яз | Диплом 1 степени  Золотой результат | КИО для учителей англ. языка, 2016 |
| **43** | Осадчая В.В. | Англ.яз | Диплом II степени серия 09-II № 000124 | *Республиканский конкурс* «ИКТ и современное образование»  ИМЦ «Просвещение» декабрь  г.Астана |
| **44** | Осадчая В.В. | Англ.яз | Сертификат  № 937538  Декабрь,2016/17у.г. г.Астана | КИО для учителей англ. языка |
| **45** | Осадчая В.В. | Англ.яз | Диплом III степени № ДП004298 , январь 2017г. | *Общеказахстанская педагогическая олимпиада* «ДЕМИУРГ»  «Евразийский центр поддержки и развития молодежи», г.Костанай |
| **46** | Осадчая В.В. | Англ.яз | Диплом III степени  № ДП 003004  Ноябрь, 2016 | *Общеказахстанская педагогическая олимпиада* «ДЕМИУРГ» «Евразийский центр поддержки и развития молодежи», г.Костанай |
| **47** | Осадчая В.В. | Англ.яз |  | «Инвентаризация требований субъективных критериев оценки степени риска в проверочных листах по проверкам за системой образования» *Член рабочей группы при МОН РК* декабрь 2016г., г. Астана. |
| 48 | Галех Е.Ю. | Англ.яз | сертификат №  (октябрь 2016); | КИО для учителей англ. языка |
|  | Акимова Е.В. | Англ.яз | сертификат №1001104 (декабрь 2016); | КИО, по педагогике для учителей |
| 49 | Акимова Е.В. | Англ.яз | сертификат №937624(октябрь 2016); | КИО для учителей англ. языка |
| 50 | Науменко Е.В. | Начальные классы | сертификат | КИО ( ноябрь 2016,апрель 2017) |
| 51 | Пономаренко Н.И. | Начальные классы | сертификат | КИО (ноябрь 2016, апрель 2017 ) |
| 52 | Резепова Т.С. | Начальные классы | сертификат  сертификат | Конкурс методических разработок "Лучший урок" на сайте "Педагогическое окно» КИО для учителей начальных классов(октябрь, апрель) РЕСПУБЛИКАНСИЙ СЕМИНАР В РЕЖИМЕ ONLINE«ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ» |
| 53 | Левенцова О.Г. | Начальные классы | - сертификат  – диплом 3  сертификат | Республиканский Конкурс «Лучший урок» Реализация модуля «Оценивание для обучения и оценивание обучения» в рамках 1 урока октябрь 2016 Конкурс «Лучший урок» Реализация модуля «Новые подходы в преподавании и обучении» в рамках 1 урока степени январь 2017 КИО (апрель 2017 ) |
| 54 | Вагаева О.А. | Начальные классы | сертификат  сертификат | Республиканский конкурс классных часов «Моя Родина – Казахстан»  Конкурс онлайн – уроков  КИО ноябрь, КИО апрель |
| 55 | Вишнякова О.Л. | Начальные классы | сертификат | КИО ноябрь, КИО апрель, |
| 56 | Слинько И.Н. | Начальные классы | - 2 место  диплом 1 степени  сертификат участника | 1. Республиканский конкурс методических разработок «Лучший урок» (реализация модуля «Новые подходы в преподавании и обучении» в рамках 1 урока); Общеказахстанская педагогическая олимпиада «Демиург» среди учителей начальных классов -;  КИО среди учителей начальных классов –. |
| 57 | Айбатырова Ж.Д. | Начальные классы | - сертификат | Республикалықдистанционды олимпиада Республикалықдистанционды олимпиада «Заманауибілім беру технологиялары» - 1 орын «Бірлігімізжарасқан!» ХІІ ҰлттықДельфийойындарынабелсендіүлесқосқаныүшін – Алғыс хат. Математика пәнібойыншаРеспубликалықдистанционды олимпиада «Қазақстанұстазы» - Алғыс хат (№24324) |
| 58 | Хомутова И.С. | Начальные классы | 3 степень  сертификат | КИО ноябрь,  КИО апрель |
| 59 | Кошеметова Р.К. | Начальные классы |  | . Диплом 1дәрежелі «Заманауи білім беру технологиялары»  2.Благодарность республиканский информационно-методический центр «Просвещение»  Алғыс хат. Республикалық дарынды оқушылар порталы. |
| 60 | Рыбалко Л.А. | Начальные классы |  | КИО ноябрь, КИО апрель |
| 61 | Хавлюк М.В. | Начальные классы |  | КИО ноябрь, КИО апрель |
| 62 | Айтжанова А.С. | История Казахстана | 1 место | Педагогическая олимпиада «Демиург» |
| 63 | Айтжанова А.С. | История Казахстана | Диплом 1 степени | Конкурс «Правовая компетентность пед. работника» |
| 64 | Айтжанова А.С. | История Казахстана | Диплом 1 степени | «ИКТ и современное образование» |
| 65 | Леонтьев А.Ф. | История Казахстана | 2 место | Педагогическая олимпиада «Демиург» |
| 66 | Леонтьев А.Ф | История Казахстана | сертификат | КИО |
| 67 | Погромская Л.Н. | История Казахстана | сертификат 3 место по городу | КИО |
| 68 | Кинцель А.Е. | 1. Республиканская дистанционная олимпиада по биологии для учителей (КИО). Результат: 1 место 2. Участие в экспертизе тестов ЕНТ. НЦТ, г. Астана, февраль 2017 3. Разработчик заданий для итоговой аттестации. НЦТ, г. Астана, октябрь 2016 4. Участие в разработке заданий по технологии СИТО. НЦТ, г. Астана, апрель 2017 5. Участие в общеказахстанской педагогической олимпиаде «Демиург». Результат: 1 место 6. Участие в общеказахстанской педагогической олимпиаде «Демиург». Результат: 1 место   Участие в республиканской научно-практической конференции «Высшее педагогическое образование : традиции и инновации», посвященной 85-летию известного педагога и ученого, организатора высшей школы ЖоламановаКуандыкаДосмаганбетовича, г. Кокшетау, 04.11.2016 г. | | |
| **Областной уровень** | | | | |
| 69 | Касенова Г.К. | казахский язык | Сертификат | 2016г. октябрь  о проведении областного семинара сертифицированных учителей на тему: «Новые подходы в обучении как средство развития функциональной грамотности школьников» |
| 70 | Муканова Г.К. | казахский язык | сертификат | 2016 г. Коучинг по теме: «Важность диалога на уроке» на областном семинаре сертифицированных учителей |
| 71 | Кинцель Н.В. | Английский язык |  | *Областной семинар* сертифицированных учителей Ведущей шг№6 им. Абая Кунанбаева, октябрь 2016г. «Новые подходы в обучении как средство развития функциональной грамотности школьников» |
| 72 | Кинцель А.Е. | 1. Участие в областном конкурсе «Үздік педагог 2017». Результат: 1 место и сертификат на 100 000 тенге  2. Участие в областном конкурсе авторских разработок. Прикладной курс «Биологические термины на английском языке». Итоги подводятся.  3. Проведение и участие в областном семинаре сертифицированных учителей, октябрь 2016 года. | | |
| **Городской уровень** | | | | |
| 73 | Рудская Л.Н. | Английский язык |  | Выступление на городской августовской конференции с докладом «Применение идей семи модулей: развитие лидерских качеств учащихся на уроках английского языка» |
| 74 | Рудская Л.Н. | Английский язык |  | Семинар сертифицированных учителей. Открытый урок по теме «Allinmind» |
| 75 | Желева Н.А. | Начальные классы |  | Апрель-май 2017г.- городской конкурс интерактивных уроков. Разработка урока по предмету «Естествознание» 1 класс. |
| 76 | Яшник Е.А. | Начальные классы |  | Городской конкурс интегрированных уроков – открытый урок русского языка, интегрированный с предметом самопознание «Виды предложения. Обобщение», апрель 2017 год (результаты не подведены) |
| 77 | Леонтьев А.Ф | история | Благодарственное письмо от акима города | За активную деятельность «Ассамблеи народа Казахстана» |
| 78 | Кинцель А.Е. | Городской конкурс «Лучший по профессии». Номинация «Лучший педагог 2016 года». Результат: победитель | | |
| 79 | Кинцель А.Е. | Участие в городском конкурсе «Лучшая авторская разработка по биологии». 26.12.2016 г. Результат: гран-при | | |
| 80 | Кинцель А.Е. | Участие в городском конкурсе «Самый эффективный учитель биологии» по итогам работы за 2013-2016 учебный год. Август 2016 г. Результат: 1 место | | |
| 81 | Кинцель А.Е. | Участие в конкурсе кабинетов биологии. Результат: гран-при | | |
| **Школьный уровень** | | | | |
| 82 | ШМО учителей английского языка | Английский язык | 1 место | «Вести с уроков» конкурс баннеров |
| 83 | ШМО учителей казахского языка и литературы | Казахский язык и литература | 2 место | «Вести с уроков» конкурс баннеров |
| 84 | ШМО учителей начальных классов | Начальные классы | 2 место | «Вести с уроков» конкурс баннеров |
| 85 | ШМО учителей самопознания | самопознание | 3 место | «Вести с уроков» конкурс баннеров |

**Материал утвержденный Городским экспертным советом**

**отдела образования города Степногорска**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Предмет | Программы, методические рекомендации | | | тема |
| **утверждены ГЭС, протокол № 14 от 20 ноября 2016** | | | | | | |
| 1 | Косова Е.В.  Галех Е.Ю. | «Математика 5 класс на английском» | | | | |
| 2 | Кинцель А.Е. | Предпрофильный курс для учащихся 6 класса – биология и английский язык «BiologicaltermsinEnglish». | | | | |
| 3 | Кинцель А.Е. | Сборник задач и упражнений к учебнику биологии 6 класса. | | | | |
| 4 | Кинцель А.Е. | Сборник заданий к учебнику биологии 8 класса. | | | | |
| 5 | Кинцель А.Е. | Сборник тематических кроссвордов к учебнику биологии 9 класса. | | | | |
| 6 | Кинцель А.Е. | Сборник тематических кроссвордов к учебнику биологии 11 класса. | | | | |
| 7 | Кинцель А.Е. | Сборник задач и упражнений к учебнику биологии 11 класса. | | | | |
| **утверждены ГЭС, протокол № 15 от 20 февраля 2017** | | | | | | |
| 1 | Косова Е.В.  Польченко Н.М. | «Информатика на английском 9» | | | | |
| 2 | Токенова М.Ж.  Астафьева И.П. | Казахский язык а  Английский язык | | программа | «Үш тілде сөйлейміз»,  1-сынып | |
| 3 | Турганбаева Г.К. | Казахский язык и литература | | методические рекомендации | «Дарынды балалармен жұмыс»,  8-11-сынып | |
| 4 | Макеева Б.Ж. | Казахский язык и литература | | программа | «Отаным –атамекенім»,  3-4-сынып | |
| 5 | Шайрестанова Г.Т. | Казахский язык и литература | | методические рекомендации | «Орфография және пунктуация сырлары»,  5-сынып | |
| 6 | Қасенова Г.К. | Казахский язык и литература | | программа | «Іскерлік қазақ тілі», 8-9-сынып | |
| 7 | Добрынина Н.П. | Русс.яз | | Прикладной курс | Орфография среди нас | |
| 8 | Лязина Ю.А. | ИЗО, черчения | | Прикладной курс для 6 класса | Рисование с элементами черчения | |

Педагоги-конкурсанты профессионалы, которые успешно решают образовательные и воспитательные задачи. Учителя показали высокий профессионализм, уверенное владение современными технологиями.

*Таблица 6.2.1 Количество педагогов, получивших грамоты Министерства образования и науки Республики Казахстан, областного органа управления образования, акимов области, города*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол. | **Доля** |
| **2014-2015** | 3 | **7,2** |
| **2015-2016** | 5 | **7,2** |
| **2016-2017** | 7 | **9,8** |

*Рисунок 6.2.1 Доля педагогов участников различных конкурсов профессионального мастерства*

*Рисунок 6.2.2 Доля педагогов победителей различных конкурсов профессионального мастерства*

*Рисунок 6.2.3 Доля педагогов, имеющих личные достижения в*

*Области культуры, спорта, искусства, науки*

*Рисунок 6.2.4 Доля педагогов, использующих в своей профессиональной*

*деятельности ИКТ*

Ежегодно педагоги гимназии публикуют свои материалы учебно-методического содержания. В 2016/2017 учебном году работы учителей опубликованы не только в газетах и сборниках тезисов, но и в педагогических журналах, а также в солидных издательствах, на Казахстанских, Международных сайтах (таблица 6.2.7 приложения).

*Таблица 6.2.6 Количество педагогов, имеющих печатные издания (учебники, методические издания)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол. | **доля** |
| **2014-2015** | 3 | **4,2** |
| **2015-2016** | 2 | **2,8** |
| **2016-2017** | 5 | **7** |

*Рисунок 6.2.5 Доля педагогов, печатающихся в методических журналах,*

*газетах, сборниках*

Педагоги школы-гимназии №6 в своей работе целенаправленно используют новые технологии (здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, ИКТ-технологии и другие интерактивные технологии), активно распространяют свой опыт среди коллег.

Большинство педагогов имеют компьютерную подготовку и используют в практике работы самые передовые методики преподавания (таблица 6.2.8 приложения).

*Рисунок 6.2.6 Доля педагогов, работающих по новым технологиям*

|  |
| --- |
| **Раздел 6. Финансово – экономическая деятельность**  **Финансово-экономическая деятельность школы** осуществляется в соответствии нормативным бюджетным финансированием. Школа гимназия № 6 имени Абая Кунанбаева финансируется из средств местного бюджета. Выделенные средства, по состоянию на 31 мая 2016 года, согласно смете расходов, освоены полностью.  **План финансирования составляет на 2017 год составляет:**  Местный бюджет – 184 917,3 тенге  Республиканский бюджет – 451 000 тенге  Общее финансирование – 185 499,1тенге  **В том числе:**  **Заработная плата работников школы:**  Местный бюджет – 146 502,2 тенге  Республиканский бюджет – 399,0 тенге  Общая заработная плата –146901,2тенге  На сегодняшний день существует дефицит бюджетных средств на оплату коммунальных расходов, услуги связи, оплату труда, услуги, налоги и т.д.  **Заключение.**  В данном докладе проанализировано состояние системы образования ШГ№6 с помощью индикаторов и показателей, используемых в сопоставительных исследованиях. Доклад построен с позиции оценки количественных и качественных изменений в системе образования.  Педагогический коллектив гимназии состоит из высококвалифицированных, творческих, активных кадров, готовых к модернизации образовательного процесса  **SWOTанализ по результатам анализа работы**  **школы – гимназии №6 имени Абая Кунанбаева**  **Сильные стороны:**   1. Функциональные обязанности руководства распределены согласно принципам объективизма, корпоративности, меритократии. 2. Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. 3. Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения. 4. Учащиеся школы являются победителями и участниками городских, областных, республиканских и международных спортивных, культурных, творческих мероприятий 5. В школе созданы условия саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, в том числе через работу школьного ДО «Жастықшақ» 6. Стабильно высокое число выпускников, поступающих в ВУЗы РК и стран ближнего и дальнего зарубежья на грант 7. В школе имеется система традиционных культурно – массовых, интеллектуальных спортивных мероприятий, учитываются интересы детей и запросы родителей 8. Школа-гимназия №6 является одной из крупных учебных заведений по городу с достаточным количеством учебных кабинетов и наличием инфраструктуры для дополнительного образования.   **Слабые стороны:**   1. Недостаточная система поощрения в зависимости от результатов труда педагогических кадров. 2. Низкий уровень проектирования урока как технологической цепочки, особенно на этапе целеполагания, согласования целей и способов деятельности субъектов учебной деятельности. 3. Не все педагоги эффективно используют инновационные педагогические технологи для организации учебно-познавательной деятельности. 4. Слабо поставлена работа по системе морального и материального стимулирования учащихся 5. Недостаточно высокий уровень воспитанности учащихся.   **Возможности**   1. Укомплектованность школы кадрами – 100% педагоги и персонал. 2. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. 3. Наличие практического опыта педагогов по формированию информационной культуры, отраженного в выступлениях, публикациях, мастер-классах, открытых уроках и др. 4. Занятость во внеурочной деятельности - 100% учащихся школы 5. Наличие в школе специалиста по профориентационной работе. Диагностика профессиональных склонностей ведется планомерно, начиная со средней параллели, что в последующем имеет хорошие перспективы профессионального самоопределения. 6. Обеспечение учебниками учащихся на 100 %, ежегодное пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой старших классах 7. Улучшенная материально – техническая база   **Угрозы, риски**   1. Отсутствие молодых специалистов. 2. Недостаточная работа по подготовке и преемственности административных кадров. 3. Отсутствие специализированного доступа в здание и других приспособлений для детей с ограниченными возможностями. 4. Недостаточно стабильный контакт с местным сообществом (НПО, государственные структуры, ОО, шефы и т.д.) 5. Здоровьесберегающие технологии на учебных и внеурочных занятиях используются не в полном объеме.   **Перспективы и основные направления развития на 2017-2018 учебный год**  С целью дальнейшего повышения качества образования учащихся школы гимназии направить работу педагогического коллектива на:   1. Создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающей основами навыков широкого спектра. 2. Ориентацию учащихся на применение полученных знаний в решении учебных и жизненных задач; 3. Продолжить внедрение трёхъязычного образования:  * Разработка учебно-методических пособий по интегрированному обучению предмету (информатика, физика, химия, биология) * Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в условиях трехъязычного образования. * Разработка программ дополнительного образования школьников на трех языках и программы внеклассной работы по предметам старших классов, изучаемым на английском языке. * Создание профессиональных интернет-сообществ учителей, внедряющих трехъязычное обучение  1. Усиление значимости предметов естественно-математического цикла в рамках ОСО; 2. Создание условий для проектно-исследовательской деятельности; 3. Использование критериальной системы оценивания; 4. Повышение профессионального уровня педагогов в рамках обновления содержания образования. 5. Определение механизмов участия родительской общественности в управлении и оценке эффективности образовательной деятельности школы - гимназии, направить работу родительских комитетов на открытость системы образования внешним запросам. 6. Разработка и внедрение авторских курсов по изучению казахского языка   **Вывод**: Таким образом, выполнив анализ деятельности ГУ, можно сделать выводы о том, что ШГ№ 6 - учреждение, работающее в режиме инновационного развития, сверяющее свои цели с государственной политикой в области образования, воспитания, ориентирующееся на повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. |
|  |

**Приложение**

*Таблица 2.6.1 Участие учащихся в городских, областных, республиканских и международных мероприятиях по английскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **ФИО ученика** | **Мероприятие** | **Результат** | **ФИО учителя** | | Городской уровень | Багнюк Екатерина Демьяненко Мария  6 класс | Городская НПК «Зерде» | 2 место | Акимова Е.В. | | Городской уровень | УмироваКамила  10 класс | *Городская НПК*  «Особенности английского языка в условиях современной интернет – коммуникации» | 1место | Башлыкова О.М. | | Городской уровень | Мирахмедов Алишер  Никитин Дмитрий  8 класс | *Городская НПК*  «Англоязычная лексика и фразеология компьютерных игр как элемент коммуникации в сети интернет» | 2место | Халитова Г.Т. | | Городской уровень | Звигинцева Елизавета  10 класс | *Городской конкурс сочинений на английском языке*  “The attitude towards the language -as a matter of fact is the attitude towards the country” | 1место | Осадчая В.В. | | Международный уровень | Звигинцева Елизавета  10 класс | Программа FLEX | Победитель FLEX (грант на обучение в США) | Осадчая В.В. | | Международный уровень | Желева Дарья 9класс | Программа FLEX | Победитель FLEX (грант на обучение в США) | Польченко Н.М. | | Международный уровень | Семикина Юлия 9класс | Программа FLEX | Финалист (обучение в США) | Халитова Г.Т. | | Международный уровень | Машикова Диана,  7 кл | 13 Международная Олимпиада по основам наук (Финал) | Диплом 1 степени Серебряная медаль  Высшая лига | Галех Е.Ю. | | Международный уровень | Дубовик Стефания, 7 кл | 13 Международная Олимпиада по основам наук (Финал) | Диплом 1 степени Бронзовая медаль  Высшая лига | Кинцель Н.В | | Международный уровень | Кинцель Татьяна, 11 кл | 13 Международная Олимпиада по основам наук (Финал) | Диплом 1 степени  Золотая медаль  Высшая лига | Кинцель Н.В | | Международный уровень | Сорокин Данил, 7 класс | 13 Международная Олимпиада по основам наук (Финал) | Диплом 1 степени Бронзовая медаль Высшая лига | Халитова Г.Т. | | Международный уровень | АбдразаковаКамила,11 кл | 13 Международная Олимпиада по основам наук (Финал) | Диплом 1 степени Бронзовая медаль  Высшая лига | Башлыкова О.М. | |
|  |

*Таблица.4.2.1. Кадровый состав учителей, преподающих в 11-х классах:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Ф.И.О. учителя** | **Категория** |
| Казахский язык | Бекишева Г.К. | высшая |
| Казахский язык | Каиркенова Ж.М. | высшая |
| Казахский язык | Муканова Г.К. | 1 категория |
| Казахский язык | Касенова Г.К. | 1 категория |
| Русский язык | Руцкая В.А. | 1 категория |
| Русский язык | Зозуля С.И. | высшая |
| Математика | Решетникова С.Л. | высшая |
| Математика | Васина А.В. | высшая |
| История Казахстана | Погромская Л.Н. | 1 категория |
| Английский язык | Кинцель Н.В. | высшая |
| Английский язык | Астафьева И.П. | высшая |
| Английский язык | Акимова Е.В. | 1категория |
| Биология | Кинцель А.Е. | высшая |
| Физика | Уманцева В.И. | 1категория |
| География | Садртдинова Е.Н. | 1категория |
| Химия | Богатенкова А.В. | высшая |

*Таблица.4.2.2. Количество выпускников, подтвердивших знак «Алтын белгi»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2014-2015уч.г.** | **2015-2016уч.г.** | **2016-2017уч.г.** |
| **1** | **2** | **6** |

*Таблица.4.2.3. Учащиеся, получившие аттестат особого образца и знак «Алтын белгi»:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2013-2014 уч.г** | **2014-2015 уч.г** | **2015-2016 уч.г** |
| *Капустина Ольга* | *Акимхан Диана*  *ЖакуповаАсылжан* | *Батанин Владислав*  *Башлыкова Ксения*  *ХалитоваКамила*  *Николаева Анна*  *Кинцель Татьяна*  *АбдразаковаКамила* |

**Результаты выпускных экзаменов**

*Таблица.4.2.4 Качество сдачи выпускных экзаменов в 9-х классах:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014-2015уч.г.** | **2015-2016уч.г.** | **2016-2017уч.г.** |
| Казахский язык | 72% | 76% | 72% |
| Русский язык | 59% | 71% | 68% |
| Алгебра | 49% | 69% | 60% |
| Английский язык | 76% | 84% | 96,4% |
| Геометрия | 91% | 64% | 100% |
| Физика | - | 64% | 33,3% |
| Химия | 100% | 83% | 100% |
| История Казахстана | 60% | 50% | - |
| География | 57% | 100% | 68% |
| Биология | 50% | - | 67% |

*Таблица.4.2.5. Качество сдачи выпускных экзаменов в 11-х классах:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014-2015уч.г.** | **2015-2016уч.г.** | **2016-2017уч.г.** |
| Казахский язык | 76% | 83% | 85% |
| Русский язык | 76% | 100% | 92% |
| Литература | - | - | 92% |
| Алгебра | 86% | 92% | 83% |
| Английский язык | 100% | 100% | 100% |
| Физика | 100% | 100% | 100% |
| Химия | - | - | - |
| Биология | 100% | 100% | 100% |
| География | 71% | 100% | 100% |
| История мира | - | - | 100% |
| История Казахстана | 84% | 84% | 96% |

*Таблица.4.2.6.Качество сдачи переводных экзаменов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Кол.**  **сдававших** | **Качество сдачи экзамена** | **Качество сдачи экзамена по классу** |
| 5А | Русский язык | Зозуля С.И. | 21 | 81% |  |
| 5Б | Русский язык | Руцкая В.А. | 29 | 69% |  |
| 5В | Русский язык | Кайркенова Г.К. | 24 | 71% |  |
| 6А | Английский язык | Осадчая В.В. | 8 | 88% | 90,5% |
|  |  | Акимова Е.В. | 13 | 92% |
| 6Б | Английский язык | Астафьева И.П. | 12 | 92% | 75% |
|  |  | Польченко Н.М. | 9 | 78% |
| 6В | Английский язык | Башлыкова О.М. | 10 | 80% | 79% |
|  |  | Польченко Н.М. | 9 | 78% |
| 7А | География | Садртдинова Е.Н. | 22 | 91% |  |
| 7Б | География | Садртдинова Е.Н. | 22 | 95,5% |  |
| 7В | География | Садртдинова Е.Н. | 16 | 94% |  |
| 8А | Казахский язык | Каиркенова Ж.М. |  | 62% | 68% |
|  |  | Шайрестанова Г.Т. |  | 78% |  |
| 8Б | Казахский язык | Каиркенова Ж.М. |  | 67% | 67% |
| 8В | Казахский язык | Бекишева Г.К. |  | 100% | 89% |
|  |  | Мукнова Г.К. |  | 78% |  |
| 10А | Математика | Косова Е.В. | 27 | 78% |  |
| 10А | Биология | Кинцель А.Е. | 27 | 93% |  |

*Таблица.4.2.7Качество знаний по предметам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014-2015уч.г.** | **2015-2016уч.г.** | **2016-2017уч.г.** |
| Казахский язык | 77% | 79% | 80% |
| Русский язык | 70% | 73% | 75% |
| Английский язык | 82% | 86% | 86% |
| История Казахстана | 84% | 84% | 85% |
| Всемирная история | 81% | 83% | 82% |
| Литература | 86% | 83% | 87% |
| Математика | 82% | 81% | 88% |
| Алгебра | 64% | 65% | 65% |
| Химия | 56% | 72% | 51% |
| Физика | 71% | 85% | 88% |
| География | 81% | 87% | 84% |
| Биология | 75% | 81% | 79% |
| Информатика | 91% | 94% | 95% |
| Геометрия | 91% | 69% | 69% |

*Таблица 4.4.1.Итоги городской олимпиады среди учащихся 4 классов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Всего** | **Качественный показатель** |
| **2014-2015** | 3 | 1 | 0 | 4 | 67% |
| **2015-2016** | 2 | 3 | 1 | 6 | 100% |
| **2016-2017** | 0 | 4 | 1 | 5 | 71% |

*Таблица 4.4.3. Сравнительная таблица результатов городских олимпиад средней и старшей школы:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **4 место** | **Всего мест** |
| **2014-2015** | 16 | 17 | 13 | 9 | 46/9 |
| **2015-2016** | 19 | 13 | 11 | 9 | 43/9 |
| **2016-2017** | 16 | 20 | 13 | 6 | 49/6 |

*Таблица 4.6.2 Итоги городских, областных, республиканских конкурсов и олимпиад за 2016-2017 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса, олимпиады** | **Количество**  **участников** | **Количество**  **призовых**  **мест** | **I**  **место** | **II**  **место** | **III**  **место** | **IV**  **место** |
| «Акбота» | 42 | 23 | 6 | 7 | 10 | - |
| «ПОНИ» | 95 | 15 | 1 | 14 | - | - |
| «Русский медвежонок» | 65 | 21 | 6 | 7 | 8 | - |
| «Золотое руно» | 12 | 7 | 2 | 4 | 1 | - |
| «Кенгуру – математик» | 34 | 21 | 5 | 6 | 7 | 3 |
| Х международная  олимпиада  по основам наук. | 149 | 120 | 102 | 10 | 8 | - |
| Городская НПК «Зерде» | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | - |
| Областная НПК «Зерде» | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Республиканская НПК «Зерде» | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Городская олимпиада 4 кл. | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | - |

*Итоги 22-й городской НПК школьников 2016-2017уч.год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | Ф.И.ученика | | класс | Название проекта | | место | | Ф.И.О.учителя |
| 1 | | АриповаМадина | | 9В | «Такырыбы: Казак тiлiнеөзгетiлдененгенлексиканызертеу» | | I | | БекишеваГ.К. |
| 2 | | Умирова Камилла | | 10А | «Особенности английского языка в условиях современной интернет коммуникации» | | I | | Башлыкова О.М |
| 3 | | Никитин Дмитрий, Мирахмедов Алишер | | 8В | «Англо-язычная лексика и фразеология компьютерных игр как элемент коммуникации в сети Интернет» | | II | | Халитова Г.Т. |
| ***Победители и призеры городского конкурса исследовательских работ***  ***и творческих проектов «Зерде****»* | | | | | | | | | |
|  | Ф.И. | | класс | | Тема | место | | Ф.И.О. рук-ля | |
| 1 | 1. Крашенинина Вдадислава | | 4 | | «Антивирусу доверяй, но проверяй!» | I | | Вишнякова О. Л | |
| 2 | Айтуарова Карина, НигметоваТомирис | | 3 | | «Такырыбы: Макал –метелдердiншыгутарихыменерекшелiктерiнзерттеу» | II | | Токенова М.Ж. | |
| 3 | Козлова Анастасия, Панюха Кристина | | 6 | | «Англицизмы в русском языке» | II | | Каиркенова Г. К | |
| 4 | Артемасов Дмитрий | | 3 | | «Что тикает в часах?» | II | | Хомутова И.С. | |
| 5 | Ижбулатов Юрий | | 3 | | «Удивительный мир песка» | II | | Хавлюк М. В. | |
| 6 | Казбекова Альмира , Менбаева Зарина | | 2 | | Сарымсак  «Полезные свойства чеснока» | II | | Айбатырова Ж. Д. | |
|  | Багнюк Екатерина, Демьяненко Мария | | 5 | | Является ли казахский ҚыдырАта, русский Дед Мороз, белорусский Зюзя и американский Санта Клаус родственниками? | II | | Акимова Е. В | |

*Таблица 4.6.3 Итоги городских, областных, республиканских конкурсов и олимпиад за 2016-2017 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса, олимпиады** | **Количество**  **участников** | **Количество**  **призовых**  **мест** | **I**  **место** | **II**  **место** | **III**  **место** |
| «Акбота» | 86 | 72 | 16 | 32 | 24 |
| «Русский медвежонок» | 108 | 60 | 24 | 20 | 16 |
| 3 подарка | | | | |
| «Золотое руно» | 44 | 6 | 0 | 1 | 5 |
| «Кенгуру - математик» | 73 | 46 | 10 | 15 | 21 |
| «Кенгуру - лингвист» | 50 | 18 | 6 | 6 | 6 |
| «Қазақстанұстазы»республикалық-дистанциондыолимпиадасы | 20 | 17 | 11 | 6 | 0 |
| "ЭМУ - Эрудит - 2016 - 2017 уч. год" (ловкий раунд) | 72 | 54 | 43 | 10 | 1 |
| XIII Международная олимпиада по основам наук | 300 | 169 | 88 | 62 | 19 |
| 4 Международная олимпиада "Фоксфорда" | 81 | 61 | 11 | 23 | 27 |
| 7 Международная олимпиада по страноведению“GoWest” | 25 | 14 | 14 | 0 | 0 |
| ІІІ Дистанционная олимпиада по казахскому языку «Зият» | 32 | 26 | 19 | 3 | 4 |